

**UNIVERSIDAD NACIONAL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL**

**IDENTIDADES Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS
PERSONAS JÓVENES EN LAGUNILLAS DE GARABITO,
PUNTARENAS, COSTA RICA. UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.**

PAMELA VARGAS CHAVES

Heredia, 2022

Tesis sometida a consideración del Tribunal Examinador del Posgrado en Desarrollo Rural de la Escuela de Ciencias Agrarias, para optar por el grado de Máster Scientiae en Desarrollo Rural.

**IDENTIDADES Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS
PERSONAS JÓVENES EN LAGUNILLAS DE GARABITO,
PUNTARENAS, COSTA RICA. UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.**

PAMELA VARGAS CHAVES

Tesis presentada para optar al grado de Máster Scientiae en Desarrollo Rural. Cumple con los requisitos establecidos por el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Doctor. Greivin Rodríguez Calderón
Representante del Consejo Central de Posgrado

Máster Warner Arturo Mena Rojas
Coordinador Maestría en Desarrollo Rural

Doctor Wilson Picado Umaña
Tutor de tesis

Máster Luis Pablo Orozco Varela
Miembro del Comité Asesor

Máster Melissa Camacho Ramírez
Miembro del Comité Asesor

Licenciada Pamela Vargas Chaves
Sustentante

Descriptores

Personas Jóvenes, Juventudes, Identidad, Participación, Desarrollo rural

Resumen

Las transformaciones de los territorios rurales ejercen presión en las formas de subsistencia, proyectos de vida y arraigo de las personas jóvenes con sus comunidades. Esto, aunado a una cultura dominante adultocéntrica, impacta en el reconocimiento de las personas jóvenes como sujetos de derecho y, por ende, en su participación protagónica en el desarrollo de las comunidades rurales.

La presente investigación aborda el análisis de la expresión de las identidades de las personas jóvenes de la comunidad de Lagunillas del cantón de Garabito de la provincia de Puntarenas en el Pacífico Central de Costa Rica, la cual se ve afectada por las relaciones de género, intra e intergeneracionales, cuyo fin será identificar las barreras y oportunidades para la participación protagónica de las personas jóvenes en el proceso de desarrollo del territorio rural.

Para ello, el análisis e interpretación de los resultados se desarrolla mediante cuatro capítulos que responden a los objetivos específicos de la investigación.

Primero, se presenta parte de la historia de Lagunillas como factor que contribuye en la construcción de las identidades y en el proceso de la participación comunitaria en el desarrollo rural. Se evidenció que las personas jóvenes de Lagunillas tienen un bagaje histórico que forma parte de su identidad y es relevante para comprender las dinámicas socioculturales actuales de participación.

Posteriormente, se identifican los elementos identitarios de las personas jóvenes de Lagunillas y su sentido de pertenencia con la comunidad, así como las representaciones sociales y discursos existentes en la comunidad acerca de esta población.

Las personas jóvenes de Lagunillas tienen una identidad representada por el vínculo de arraigo del contexto rural, en el cual tienen relación con las actividades agrícolas directa o indirectamente y donde se pueden enlazar con otras comunidades para desarrollar actividades económicas y recreativas adicionales con más cercanía a elementos urbanos. Sin embargo, se encuentra que existe un debilitado sentido de pertenencia de las personas jóvenes con la comunidad, mismo que está relacionado con las

aspiraciones y proyectos de vida que se sujetan a ideales asociados con el mundo urbano, con nuevas necesidades latentes de vinculación con el mundo exterior a través de la virtualidad. Este anhelo valora más lo ajeno, lo externo y se proyecta como un ideal y alternativa de bienestar.

En el siguiente capítulo de análisis de resultado, se evidenció que las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas están cargadas de atribuciones negativas y estereotipadas. Así mismo, que las relaciones presentes en la comunidad afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural, en donde se evidencia que las relaciones están permeadas de manifestaciones adultocéntricas, con un discurso estigmatizante de lo que significa ser persona joven. Esto crea barreras para la participación equitativa e igualitaria que reconozca a las personas jóvenes como sujetos de derechos y les permita proponer lo que es significativo para ellas y ellos.

Finalmente, en un cuarto capítulo de análisis e interpretación, se manifiesta un potencial en liderazgos presentes en la comunidad e iniciativas institucionales, que constituyen una oportunidad para fortalecer las relaciones intra e intergeneracionales y la participación efectiva de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Abstract

Transformations of rural territories put pressure on the forms of subsistence, life projects and rooting of young people with their communities. This, coupled with a dominant adult-centric culture, has an impact on the recognition of young people as subjects of rights and, therefore, on their leading role in the development of rural communities.

This research addresses the analysis of the expression of the identities of young people in the community of Lagunillas in the canton of Garabito in the province of Puntarenas in the Central Pacific Coast of Costa Rica, which is affected by gender relations, intra and intergenerational, whose purpose will be to identify the barriers and opportunities for the leading participation of young people in the development process of the rural territory.

Part of the history of Lagunillas is presented as a factor that contributes to the construction of identities and the process of community participation in rural development. It was evidenced that the young people of Lagunillas have a historical background that is part of their identity and is relevant to understand the current sociocultural dynamics of participation.

In addition, the identity elements of the young people of Lagunillas and their sense of belonging to the community are identified, as well as the social representations and existing discourses in the community about this population.

The young people of Lagunillas have an identity represented by their bond with the rural context, in which they are directly or indirectly related to agricultural activities and where they can link with other communities to develop additional economic and recreational activities with closer proximity to urban elements. However, it is found that there is a weakened sense of belonging of young people with the community, which is related to aspirations and life projects that are subject to ideals associated with the urban world and its new necessity to link with the outside world through virtuality. These

aspirations grant more value to what is foreign and external which is projected as an ideal and an alternative of well-being.

It was evidenced that the social representations about the young people of Lagunillas are loaded with negative and stereotyped attributions. Likewise, the relationships present in the community affect the effectiveness and leadership of young people's participation in rural development, where it is evident that relationships are permeated by adult-centric manifestations, with a stigmatizing discourse of what it means to be a young person. This creates barriers to equitable and equal participation that recognizes young people as subjects of rights and allows them to propose what is significant for them.

Finally, there is potential in the leadership present in the community and institutional initiatives, which constitutes an opportunity to strengthen inter and intra-generational relations and the effective participation of young people in rural development.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a las personas jóvenes de Lagunillas por compartir sus conocimientos y sentires. A la comunidad de Lagunillas por abrimme las puertas, dedicar tiempo y compromiso para el desarrollo de esta investigación.

En general, a todas las personas involucradas por el esfuerzo y resiliencia en tiempos de la Covid-19, quienes se adaptaron a las diversas alternativas de la “nueva normalidad” para lograr el desarrollo de este trabajo.

A mi familia, por la paciencia, apoyo y motivación en mis proyectos. Rafael y Matías, mis soportes, compañeros de vida, experiencias y aprendizajes, quienes han estado dispuestos a acompañar todos mis retos profesionales como un proyecto familiar.

A colegas, compañeros y compañeras de trabajo quienes desde diferentes ópticas profesionales brindaron su experiencia y conocimientos sobre las juventudes. Un sincero agradecimiento a colegas especializados en antropología y a la Unidad de Investigación del Consejo de la Persona Joven, quienes me guiaron en el proceso por su trayectoria y experiencia profesionales, e inculcaron de forma comprometida y con rigurosidad llevar a cabo un elemento primordial como lo es investigar en juventudes.

A cómplices de andanzas en Garabito: compañeras que creen en el poder transformador de las personas jóvenes y a las personas jóvenes que inspiran curiosidad, reflexión y sentido de justicia.

Al comité asesor de la investigación por guiar el proceso de forma comprometida para generar un aporte a la reflexión acerca de las personas jóvenes y el desarrollo rural.

Dedicatoria

A las personas jóvenes de Lagunillas por reinventarse todos los días ante los retos y protagonizar el desarrollo de su comunidad.

A las personas jóvenes que con valor y empoderamiento personal han enfrentado tiempos difíciles por la pandemia.

Índice

Capítulo I: Introducción	15
Antecedentes	16
Justificación	19
El problema	22
Objeto de estudio	26
Estado actual del conocimiento	37
Objetivos de la investigación.....	42
Capítulo II: Marco Teórico	43
Personas jóvenes, enfoque de juventudes y adultocentrismo	44
Construcción de la identidad en las personas jóvenes.....	51
Ruralidad, espacio para la construcción de las identidades de las personas jóvenes	56
Juventudes rurales y su participación en el desarrollo rural	63
Capítulo III: Metodología.....	69
Estrategia metodológica	74
Capítulo IV: Historia territorial de Lagunillas de Garabito de Puntarenas como factor que contribuye en la formación de las identidades y su incidencia en el proceso de la participación en el desarrollo rural.	93
Historia de la constitución de Lagunillas de Garabito en asentamiento agrícola.....	94
Lagunillas, de jóvenes que abrieron camino a caballo y con machete	97
Capítulo V: Lagunillas: de jóvenes que abren caminos nuevos conectados con el mundo exterior, elementos de la identidad en una comunidad rural con ideales en la urbanidad	114
Representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas	116
Identidad de las personas jóvenes en relación con la comunidad de Lagunillas y el sentido de pertenencia.	134
Capítulo VI: Relaciones de género, conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.....	154
Capítulo VII: Espacios e iniciativas existentes en la comunidad como potenciales para la participación protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.	183
Capítulo VIII: Conclusiones y recomendaciones	202
Conclusiones.....	203
Recomendaciones.....	214
Bibliografía	220
Anexos.....	225
Anexo 1: Instrumento de consentimiento informado para participantes de la investigación.....	225
Anexo 2: Guía para Historia de vida.	227
Anexo 3: Guía de entrevista semi estructurada a profundidad.....	230

Índice de tablas

Tabla 1. Garabito. Población total estimada al año 2021 por sexo y grupos de edad de interés	29
Tabla 2. Índices de desarrollo humano cantonal del 2010 al 2014.....	33
Tabla 3. Informantes claves según participación en técnicas de investigación.	79
Tabla 4. Preguntas guía para el grupo focal	83
Tabla 5. Resumen de técnicas de investigación utilizadas.....	85
Tabla 6. Ejemplo de categorización de testimonios de personas entrevistadas.....	88
Tabla 7, Guía para la organización de la información para el análisis en cada objetivo específico	90
Tabla 8. Tamaño promedio de las familias en 1984 y 1985.....	101
Tabla 9. Representaciones acerca de las personas jóvenes hacia ellas mismas “yo joven” y hacia las otras personas jóvenes de Lagunillas.	120
Tabla 10. Roles de género de las personas jóvenes entrevistadas.	124
Tabla 11. Representaciones acerca de los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes de Lagunillas.	125
Tabla12. Representaciones sociales sobre cómo ven las personas adultas a las personas jóvenes de Lagunillas, según las personas jóvenes entrevistadas	130
Tabla 13. Identificación colectiva de las problemáticas que viven las personas jóvenes de Lagunillas y posibles propuestas.	160
Tabla 14. Balance de resultados de la dinámica de participación y toma de decisiones en Lagunillas.....	163

Índice de figuras

Figura 1: Fotografía de Centro Comunitario Inteligente de Lagunillas	15
Figura 2. Ubicación de Lagunillas, distrito Lagunillas, cantón Garabito, provincia Puntarenas	28
Figura 3. Pirámides de población del cantón de Garabito para los años 2000,2011, 2021.	30
Figura 4. Diagrama de ubicación de la comunidad de Lagunillas,2021.....	34
Figura 5. Vista satelital de ubicación de la comunidad de Lagunillas,2021	35
Figura 6. Fotografía de vista de Lagunillas desde un patio de vivienda.	43
Figura 7. Fotografía de vista de Lagunillas hacia la Ruta 27.....	69
Figura 8. Fotografía de personas de la comunidad pintando mural	93
Figura 9. Mapa área del Proyecto C.E.E.NA/82-12 en 1986	101
Figura 10. Redes de intercambio de Lagunillas, 1986.....	105
Figura 11. Lugar de origen de parceleros asentados en 1986	108
Figura 12. Autodefinición de los parceleros de Lagunillas en 1986.	110
Figura 13. Fotografía de personas jóvenes de la comunidad pintando mural	114

Figura 14. Interacciones en las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas	117
Figura 15. Dibujo colectivo acerca de las mujeres jóvenes de Lagunillas Colectivo	127
Figura 16. Dibujo colectivo acerca de los hombres jóvenes de Lagunillas Colectivo	128
Figura 17. Fotografía sobre zonas verdes de Lagunillas.	136
Figura 18. Fotografía de CECI de Lagunillas	137
Figura 19. Fotografía sobre piedra de la virgen, Lagunillas	138
Figura 20. Fotografía sobre los atardeceres de Lagunillas.....	139
Figura 21. Fotografía de la plaza de fútbol de Lagunillas.....	140
Figura 22. Dibujo sobre la comunidad realizado por niños y niñas de Lagunillas, 2020	142
Figura 23. Fotografía de la plaza de fútbol de Lagunillas un domingo por la tarde.	143
Figura 24. Fotografía del salón comunal, parque infantil y escuela.....	144
Figura 25. Fotografía de la iglesia católica de Lagunillas.	145
Figura 26. Fotografía de Familia de Lagunillas.....	151
Figura 27. Fotografía de reunión de la comunidad convocada por la Asociación de Desarrollo Integral.	154
Figura 28. Fotografía de reunión de la comunidad convocada por la Asociación de Desarrollo Integral.	156
Figura 29. Lluvia de ideas de problemáticas identificadas por personas jóvenes de Lagunillas	161
Figura 30. Fotografía de mujeres de Lagunillas pintando mural.....	183
Figura 31. Fotografía de puesto de salud de visita periódica de Lagunillas	187
Figura 32. Fotografía de mujeres jóvenes limpiando salón comunal.	189
Figura 33. Fotografía de portada de Libro Historias de Lagunillas para el mundo.....	191
Figura 34. Fotografía de boceto para mural, basado en dibujo de portada del libro Historias de Lagunillas para el mundo	192
Figura 35. Fotografía sobre proyecto mural de Lagunillas.....	194
Figura 36. Foto de salón comunal de Lagunillas antes de ser pintado	195
Figura 37. Foto de salón comunal de Lagunillas después de ser pintado	196
Figura 38. Fotografía de jóvenes jugando mientras pintan el salón comunal	198
Figura 39. Fotografía de Parque Infantil de Lagunillas.....	200
Figura 40. Fotografía de jóvenes pintando salón comunal de Lagunillas	202

Lista de siglas y acrónimos

ADI	Asociación de Desarrollo Integral
CECI	Centro Comunitario Inteligente
CECUDI	Centros de Cuido y Desarrollo Infantil
CEN-CINAI	Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral Infantiles
Comité tutelar	Comité Tutelar de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia
CPJ	Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven
DINADECO	Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad
IDA	Instituto de Desarrollo Agrario
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INDER	Instituto de Desarrollo Rural
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
ITCO	Instituto de Tierras y Colonización
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MCJ	Ministerio de Cultura y Juventud
PANI	Patronato Nacional de la Infancia
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UCR	Universidad de Costa Rica

Capítulo I: Introducción

Figura 1

Fotografía de Centro Comunitario Inteligente de Lagunillas



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves, el 11 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito.

Antecedentes

Latinoamérica, en general, y Costa Rica, particularmente, ha sufrido cambios en sus modelos de desarrollo, donde se ha buscado impulsar el crecimiento económico, la industrialización, el mercado y reducir la acción del Estado y sus políticas públicas en los territorios. Estos cambios han presentado amplias limitaciones y aparecen como determinantes que impactan en los modos de vida que vulneran a los sectores sociales más desprotegidos. A partir de los años ochenta, se experimentan transformaciones que repercuten en los territorios rurales y en las posibilidades de subsistencia a partir de las actividades agrícolas; esto se torna un reto que obliga a establecer dinámicas con otras formas de producción y vínculos con otros territorios, debilitando el arraigo y relevo generacional de las comunidades rurales. Hernández (2019), señala que:

...ante la globalización neoliberal, las ruralidades latinoamericanas han sido transformadas [...] Hoy en día, el grueso de las poblaciones de los espacios rurales se caracteriza cada vez más por estar integradas por empleados o asalariados precarios con una alta pluriactividad, en vez de ser productores agrícolas autosuficientes, «resilientes» al capitalismo, con un fuerte arraigo al territorio y a una única forma «tradicional» de subsistir. Lo anterior puede ser observado y contrastado en la conformación actual de las familias y en los sujetos que las integran la cual, ante la precarización, terciarización e informalidad de los mercados de trabajo, se ha desplazado de los modelos «tradicionales» de subsistencia hacia estrategias de mayor flexibilidad y movilidad espacial. (Hernández, 2019, p. 72)

Las personas jóvenes, como grupo etario, representan a un porcentaje importante de la población, según la Tercera Encuesta Nacional de Juventudes de Costa Rica, realizada en el 2018, las personas de 15 a 35 años de edad representan el 36% de la población del país. A pesar de

constituir un grueso considerable de la población, existe una invisibilización de las personas jóvenes rurales como sujetos de derechos y protagonistas del desarrollo rural, lo cual, limita el entendimiento acerca de sus especificidades, necesidades, capacidades y potencialidades para los retos presentes y futuros en los territorios rurales.

Sobre las personas jóvenes rurales, Hernández (2019), Durston (2001) y González (2003), hablan sobre la invisibilidad identitaria y la desatención por parte de las ciencias sociales hacia estos sujetos, debido a que la juventud y lo rural, en tanto constructos teóricos, aparecen como contradictorios e irreconciliables, porque se las coloca como minorías que no generan tránsito, entre la infancia y la adultez. Se omite las características y necesidades de la adolescencia y juventud rural por el hecho de realizar tareas y roles pensados para las personas adultas desde temprana edad. Sobre esto, González (2003) agrega que:

El conjunto de las definiciones sobre la condición juvenil que han predominado en las prácticas de investigación en América Latina plantean fricciones importantes para distinguir al sujeto joven rural. Por un lado, se apela a determinantes económicos y sociales, que harían al "supuesto joven" rural asumir funciones adultas rápidamente debido a sus regímenes de matrimonios más tempranos, ausencia de periodos formativos que extiendan el lapso y una inserción laboral temprana. De manera que el periodo de moratoria no existiría o se disminuiría considerablemente, no alcanzando a formar un cuerpo social con identidad y convirtiéndose los sujetos en "campesinos de menos edad u obreros de menos edad". (González, 2003, p. 161)

Además, los medios rurales no escapan de la cultura dominante adultocéntrica que constituye las formas de relación y conflictos entre las generaciones jóvenes con las adultas. Krauskopf (1998) habla sobre categorías de relaciones intergeneracional haciendo referencia al adultocentrismo, el adultismo y los bloqueos generacionales, las cuales afectan la participación

real de las personas jóvenes en el desarrollo. Estas relaciones evidencian la dificultad social para visibilizar positivamente a los y las adolescentes, vinculan a la adolescencia o a la juventud como un período de preparación o como problema que las coloca en una posición subordinada para la toma de decisiones y participación protagónica. Asimismo, Krauskopf (1998), indica la necesidad de trabajar desde un enfoque moderno de juventud agregando que:

Así como el enfoque de género dejó al descubierto el sexismo, un enfoque moderno de juventud deja al descubierto los problemas específicos que se presentan actualmente en las relaciones intergeneracionales y que dificultan el desarrollo y la participación. La visibilización positiva de la adolescencia reconoce el aporte juvenil a la sociedad, contribuye a una aceptación positiva de la vida adolescente y hace imprescindible la participación efectiva. (Krauskopf, 1998, p. 124)

La propuesta del enfoque de juventudes se vincula con la del enfoque de desarrollo rural territorial, con los que se puede analizar el dinamismo entre los espacios rurales, el rol de las personas jóvenes y los retos para el desarrollo en las diferentes dimensiones.

Lagunillas es una comunidad rural del cantón de Garabito de la provincia Puntarenas, que ha enfrentado las transformaciones hacia la diversificación de actividades productivas, principalmente vinculadas a servicios para el turismo nacional e internacional que se impulsa en comunidades aledañas. En esta comunidad la población ha cambiado sus formas de vida asociando a las personas de la comunidad con empleos estacionales e informales afuera de la comunidad, en centros de atracción turística.

Esta dinámica de transformación cultural, aunada a las relaciones adultocéntricas, genera procesos de exclusión, desigualdad y concentración de riqueza, limitando y vulnerabilizando el acceso a los derechos de las personas jóvenes en los territorios rurales. Esta situación afecta a las

personas jóvenes que viven en territorios rurales e impacta su proceso de construcción de la identidad, su rol en el desarrollo y transformación de territorios.

Justificación

En este contexto, resulta importante estudiar las identidades de las personas jóvenes rurales y sus formas de participación, para analizar el rol que estas cumplen y visibilizar sus potencialidades en el desarrollo de sus comunidades.

Las juventudes de los territorios rurales juegan un papel protagónico en la transformación y desarrollo en los territorios. Sin embargo, la participación de las personas jóvenes se ve limitada por bloqueos generacionales adultocéntricos y su aporte al bienestar de las comunidades, tienden a ser invisibilizado e invalidado, por considerarse una etapa de transición y aprendizaje.

Asimismo, las formas de asociación y participación de las personas jóvenes, no son reconocidas en la estructura de tomas de decisiones de las comunidades, donde se validan los espacios formales y tradicionales. Las personas jóvenes, suelen reunirse y asociarse en espacios físicos y virtuales creados orgánicamente por intereses actuales y gustos compartidos entre sus pares. Esto supone un reto en la participación de las personas jóvenes en sus comunidades, quienes, a su vez, encuentran menos sentido y vínculo con los paradigmas tradicionales verticales de participación. Sobre esto, Krauskopf (1998) indica que:

El viejo paradigma se apoyaba en la organización “piramidal con énfasis en el centralismo y tendía a una participación altamente institucionalizada. Se daba prioridad a la protesta masiva. El nuevo paradigma se expresa en la oposición a la burocratización y regulación y en el apoyo a formas poco o nada institucionalizadas. La organización es preferentemente horizontal y las redes vinculantes y flexibles tienen un fuerte impulso. Se reivindica la participación individual. (Krauskopf, 1998, p. 130)

Lo anterior justifica la importancia de acercarse a comprender la identidad de las personas jóvenes y sus diversos elementos para valorar las oportunidades para que las personas jóvenes participen protagónicamente en la transformación y la generación de estrategias para el desarrollo de las comunidades desde su propio proceso de empoderamiento y de pertinencia al contexto local y global que viven las juventudes.

El desarrollo rural territorial, busca transformar las relaciones a lo interno y a lo externo de los territorios rurales, hacia relaciones más equitativas, por medio del abordaje de las dimensiones del desarrollo y de los sectores que interactúan en ellos. Una forma de lograr este propósito, es visibilizando las relaciones intergeneracionales, identificando las limitaciones y oportunidades para que se tomen en cuenta y se incorporen de forma efectiva los aportes de las personas jóvenes.

Resulta necesario, además, indagar las identidades de las personas jóvenes, para advertir el papel de las juventudes en nuevos espacios como, la sociedad de la información, las redes sociales y el mundo virtual, como población con potencial para aportar a las brechas en el mundo digital en la ruralidad.

Lagunillas es un asentamiento rural, que se conformó hace 40 años aproximadamente, relativamente joven, con riesgo de desgranarse ante los factores que debilitan el arraigo con la comunidad y el relevo generacional en los modos de producción y sobrevivencia rurales. Existen condiciones que ejercen presión en el sentido de pertenencia de las personas jóvenes con la comunidad, lo cual, afecta la participación efectiva de las personas jóvenes y la construcción de proyectos de vida vinculados al territorio, acordes a sus intereses y necesidades.

No es posible proyectar el futuro de una comunidad sin entender el valor y las condiciones de vida que son pertinentes para las generaciones jóvenes en el presente. Se debe poner atención a la identidad de las personas jóvenes de hoy, sus preocupaciones, aspiraciones en el mundo rural para atenderlas con propuestas pertinentes que superen la utopía de la realización en vida urbana.

La comunidad y la institucionalidad presente en el territorio, deben escuchar las voces de las personas jóvenes, validar todas las inquietudes y propuestas, propiciar espacios de intercambio intergeneracional y facilitar espacios seguros para la asociación de personas jóvenes con el fin de que las generaciones puedan generar mayor vínculo y participación protagónica en el presente que se derive una proyección futura en la comunidad.

Importancia

Considerar los problemas estructurales y contextuales que impactan en la identidad y sentido de pertenencia de las personas jóvenes rurales puede brindar orientaciones para fortalecer relaciones intrageneracionales, intergeneracionales e institucionales más justas que propicien el protagonismo y participación de las personas jóvenes en el desarrollo rural. Permite abrir oportunidades de análisis para orientar acciones y políticas públicas relacionadas con el relevo generacional y la participación protagónica de las personas jóvenes en los territorios rurales.

Pertinencia

Las comunidades rurales están compuestas por los entramados de relaciones sociales, que se constituyen socialmente a través de la historia y contextos hegemónicos que asignan las relaciones de poder entre las diferentes partes. El contexto comunitario rural e institucional en el que se relacionan las personas jóvenes y el sistema de creencias y características que se asignan a las personas jóvenes inciden en la construcción de su identidad, en las formas de participación y en el sentido de pertenencia con su comunidad.

Este tipo de análisis resulta pertinente en el marco del contexto actual que ejercen presión e incide en la proyección de vida en personas jóvenes, donde se valora más lo ajeno, lo externo, lo relacionado a elementos urbanos, alejándolas de su relación con el mundo rural, generando una

relación poco arraigada con su comunidad, que limita la participación activa y protagónica, así como el relevo generacional y la sostenibilidad de una comunidad rural como Lagunillas.

Originalidad

Este trabajo sustenta su originalidad, al atender el vacío académico de desarrollar estudios sobre las personas jóvenes en el ámbito rural desde una aproximación cualitativa-antropológica orientada al análisis de las identidades de las juventudes de la comunidad y su vínculo con la participación en el desarrollo comunitario.

Si bien existen estudios sobre juventudes rurales, esta investigación busca aportar desde una orientación cualitativa que vincule, la identidad con la participación y el sentido de pertenencia de las personas jóvenes, con la cual se aportan reflexiones para comprender intereses, preocupaciones y aspiraciones de las personas jóvenes, que pueden considerarse en la toma decisiones y en políticas públicas de desarrollo rural.

El problema

Las personas jóvenes construyen sus identidades a partir de procesos de socialización con sus pares y de las relaciones intergeneracionales. Se construyen a través de la socialización en un contexto específico, natural, costero, urbano, por ejemplo, y sus modos de vida y de producción como son el turismo, la pesca, la agricultura, los servicios, entre otros. Esta socialización y relación con sus pares o con las otras generaciones, además son socialmente aprendidas y se distinguen por factores como género, la edad y estrato social.

La juventud no es una edad específica, es una construcción social, en la que las identidades dependen de las relaciones intrageneracionales (entre personas de la misma generación) como de las relaciones intergeneracionales (relaciones con otras generaciones), donde además se advierten las nuevas formas de relacionarse a través de plataformas tecnológicas como las redes sociales y virtualidad que les permite estar conectados e informados

de diferentes contextos y relacionados con distintas juventudes y generaciones. Al ser una construcción social, el concepto de juventud varía según el contexto sociocultural.

La identidad se construye por un lado por la relación con las instituciones de su contexto local (familia, centros educativos, iglesia, espacios de encuentro) que forma parte de su cotidianidad y socialización, por otro lado, por la relación y diferenciación con el “otro” donde se contrasta la cotidianidad relacionada, por ejemplo, a espacios naturales, transporte adaptado al medio (caballos, bicicletas, motocicletas, tren), participación en tareas familiares (trabajo doméstico, trabajo en el campo).

Además, las identidades de las juventudes se representan, por medio de la cotidianidad expresada en patrones de consumo, uso de tecnología, distribución de los roles de género, uso y distribución del tiempo, expresiones culturales, comprensión de la sexualidad, entre otros. Estas representaciones expresan las identidades por medio de discursos y actitudes que se traducen en prácticas.

La identidad, la forma en que se asume y la expresión de la misma conforma elementos potenciales para la participación de las personas jóvenes en diferentes esferas de la vida cotidiana y en el desarrollo comunitario. Para una participación efectiva de las personas jóvenes se requiere la visibilización positiva de las mismas y de sus identidades, se necesita de la apertura para las múltiples expresiones que surgen de las dinámicas locales y globales. Si en las relaciones de la comunidad está permeado el patriarcado y el adultocentrismo se disminuyen las posibilidades de participación desde las potencialidades y capacidades propias de la población y por tanto se disminuye las posibilidades de cohesión social y de pertenencia de las generaciones más jóvenes con su comunidad. Desde un enfoque de juventudes, Krauskopf (1998) amplía de la siguiente manera:

La visibilización positiva de la adolescencia reconoce el aporte juvenil a la sociedad,

contribuye a una aceptación positiva de la vida adolescente y hace imprescindible la participación efectiva. Es además necesario no inducir a los y las adolescentes a pseudovisibilizarse adoptando formatos adultistas que suponen tendrán un reconocimiento positivo de los adultos, ni promover sólo modalidades representativas de participación. Es necesario reconocer, y no bloquear, las auténticas formas constructivas que proponen los grupos de adolescentes y jóvenes. (Krauskopf, 1998, pp. 124-126)

Invalidez de las identidades de las juventudes por parte de las personas adultas y por sus comunidades limita las posibilidades de participación de las personas jóvenes en el desarrollo de las comunidades. Al no reconocerse las formas de expresión identitarias de las personas jóvenes y representarse de forma negativa en las comunidades, los espacios formales de participación que cumplen con estructuras desarrolladas y validadas por personas adultas, tales como asociaciones de desarrollo, comités, juntas, consejos creados con sustento legal, limitan de entrada la participación de personas jóvenes y el protagonismo para generar transformaciones en las comunidades.

Las personas jóvenes cuentan con potenciales para participar activamente y con el debido protagonismo en sus territorios; sin embargo, se restringen las posibilidades de generar propuestas cuando no se reconocen los espacios propios de las juventudes o desde el diálogo intergeneracional en las estructuras formales.

En los espacios formales la representatividad de personas jóvenes y sus aportes están subordinados a las personas adultas. Por su parte, los espacios ideados por las personas jóvenes caracterizados por ser espacios de encuentro y unión entre pares propios del contexto son poco reconocidos e invisibilizados como espacios para potenciar el protagonismo de las personas jóvenes en el bienestar y desarrollo comunitario, así como la indica la investigadora Krauskopf (1998). Mientras que los espacios ideados por personas adultas desde las estructuras más

formales tales como comités, asociaciones, cooperativas, entre otras, no contemplan la participación activa de las personas jóvenes por considerar que no se encuentran preparadas.

Acerca de esto, Becerra (2015), menciona:

A pesar que los jóvenes rurales corresponden a un extenso segmento de la población en la mayoría de los países en vías de desarrollo, muy rara vez son considerados por los planificadores, tomadores de decisiones y gobiernos en programas de desarrollo rural. Esto es atribuible en gran parte a la obsesión por obtener soluciones inmediatas a los problemas de desarrollo nacional, además de incorrecta percepción sobre que los jóvenes no están preparados para ser entes productivos y contribuyentes activos de la sociedad.

(Becerra, 2015, p. 7)

Lo anterior invita a analizar las políticas públicas con enfoque de juventudes en la comunidad que aporten a posicionar a las personas jóvenes como sujetas de derecho y protagonistas del desarrollo de los territorios y es una alerta para las instituciones públicas y gobiernos locales, las cuales se requieren para poner en marcha las políticas públicas.

En las comunidades se pueden identificar diferentes espacios de participación, algunos de estos son validados en estructuras formales de desarrollo comunitario y otros surgen de dinámicas propias de las identidades que construyen las juventudes en su contexto. Se pretende analizar cuáles formas de participación surgen a partir de las identidades de las personas jóvenes de la comunidad, cuáles contribuyen o podrían contribuir al desarrollo y cómo es el diálogo intergeneracional.

Para esto se requiere identificar las relaciones entre las personas jóvenes con otras poblaciones de la comunidad y las oportunidades de expresión, así como la participación que tienen en el contexto y de lo que aportan para resolver problemáticas cotidianas y el bienestar

comunitario. Además, analizar cómo se ven a sí mismas las personas jóvenes dentro de los territorios y qué tan satisfechas están las personas jóvenes con sus roles.

El problema de investigación consiste en identificar si existen espacios para la participación protagónica y empoderamiento de las personas jóvenes desde sus particularidades identitarias, por medio de aproximaciones desde el enfoque de juventudes y el enfoque de desarrollo rural con enfoque territorial, que permitan priorizar a las personas, la potenciación de sus capacidades y el mejoramiento de la calidad de vida íntegra que reconoce los derechos humanos de esta población como una prioridad.

Objeto de estudio

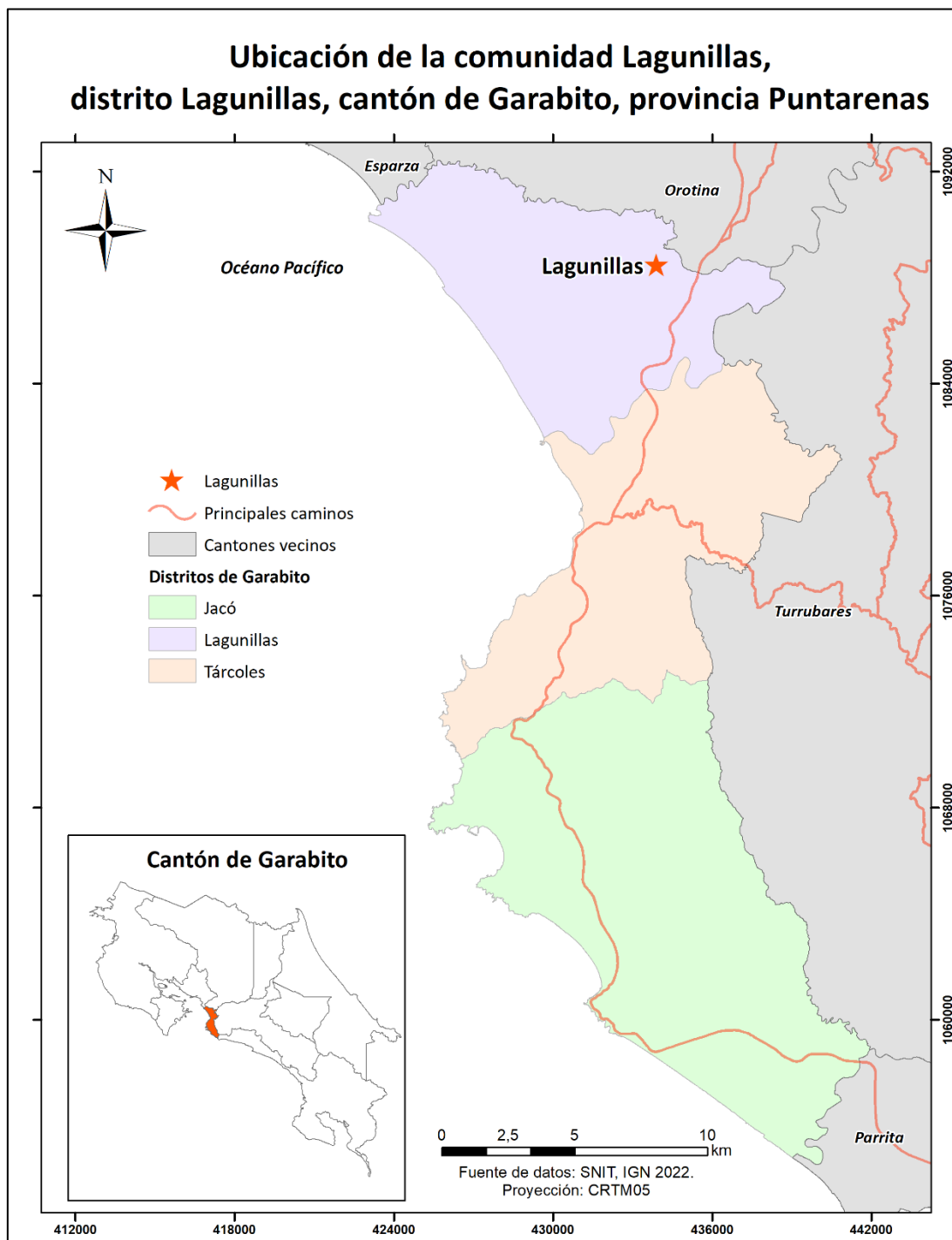
Actualmente, Lagunillas es un asentamiento¹ orientado por el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), que para el año 2020 cuenta con una cantidad de 236 predios y una extensión de 11.671.625,68 m², pertenece al distrito tercero de Lagunillas, del cantón de Garabito, ubicado en la región Pacífico Central de la provincia de Puntarenas de Costa Rica. La creación del distrito de Lagunillas se decretó en diciembre del 2021. Esta comunidad se encuentra cercana a la división limítrofe entre el cantón de Garabito con el cantón de Orotina, por lo cual, sus habitantes distribuyen sus actividades y acceso a servicios entre estos dos cantones. En Garabito, se concentran las oportunidades de trabajo remunerado enfocadas en el servicio al turismo asociado a las playas y servicios relacionados con la administración del gobierno local; mientras que en Orotina se centran el acceso (por cercanía) a servicios institucionales públicos (colegios, universidades, oficinas de atención al público), recreativos y de consumo (restaurantes, supermercados, ferias, entre otros).

¹Según el artículo 3, inciso e) de la Ley 9036 un asentamientos campesino se define como una “unidad física, económica, social, cultural y organizativa, producto del proceso de transformación agraria orientado por el INDER que cuenta con vivienda y recursos de uso comunitario como caminos, escuela, puesto de salud, agua potable, electricidad y áreas administrativas”(INDER, 2012, parr.10).

Garabito es un cantón de 312 km², se ubica en la Región Pacífico Central del país, sus límites son “al oeste, al suroeste y al sur, el Cantón de Garabito limita con el Océano Pacífico. Al sureste, el límite es el Cantón de Parrita, siendo el Río Tusubres el límite natural con este cantón. Al este, Garabito limita con el Cantón de Turrubares, siendo este cantón la totalidad del límite en este punto cardinal”. (Municipalidad de Garabito, 2022, parr. 5).

Figura 2

Ubicación de Lagunillas, distrito Lagunillas, cantón Garabito, provincia Puntarenas



Nota: Elaboración propia a partir del Sistema de Información Territorial (SNIT) del Instituto Geográfico Nacional, 2022.

Para el año 2021, según las proyecciones de población realizadas por el INEC (2014), Garabito cuenta con una población de 26.721 personas de las cuales 18.144 se concentran en el distrito de Jacó y 8577 se habitan en el distrito de Tárcoles.

Para efectos de descripción del objeto de estudio y su distribución demográfica, a continuación, se desglosan algunos datos de la población total de Garabito y rangos de edades donde se puede ubicar la población de interés para esta investigación.

Tabla 1.

Garabito. Población total estimada al año 2021 por sexo y grupos de edad de interés

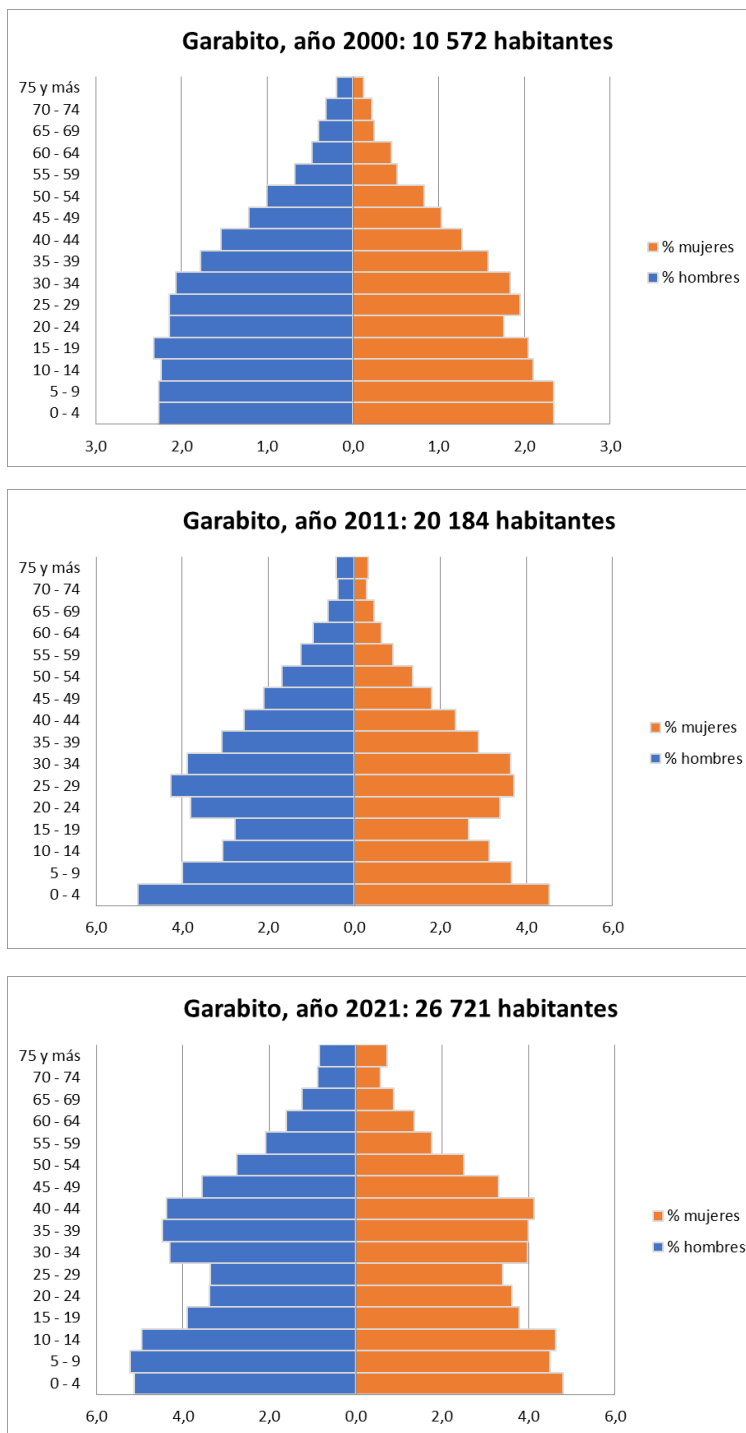
Garabito	Hombres	Mujeres	Total	Porcentajes
10 a 14 años de edad	1 324	1 237	2 561	9,6%
15 a 19 años de edad	990	978	1 968	7,7%
20 a 24 años de edad	852	914	1 766	7,0%
Población total del cantón	13.916	12.805	26.721	100%

Nota: Elaboración propia a partir de INEC (2014). Estimaciones y proyecciones de población distritales por sexo y grupos de edades 2000 – 2050.

La población de 10 a 24 años de edad, para el año 2021, se estima que es de 6.295 personas, las cuales representan el 24% de la población total del cantón de Garabito. En las siguientes pirámides poblacionales del cantón, se puede observar que en los últimos 20 años el cantón ha venido aumentando su población y hay una tendencia a variar la distribución de población por rangos de edad, hacia el envejecimiento o disminuciones en las bases (edades inferiores).

Figura 3

Pirámides de población del cantón de Garabito para los años 2000, 2011, 2021.



Nota: Elaboración propia con base en la proyección de la población del 2021 del INEC

El cantón de Garabito cuenta con un atractivo turístico debido a sus playas y al cual se facilitó su acceso desde la ciudad con la apertura de la Ruta Nacional 27, (infraestructura vial que une a San José con Caldera y conecta con la carretera costanera que recorre el Pacífico Central y el Pacífico Sur), la cual disminuyó el tiempo de desplazamiento desde la Gran Área Metropolitana (GAM) en al menos una hora. Por lo anterior, su tendencia económica se ha inclinado los servicios relacionados con el turismo. A pesar de que anteriormente en el cantón las fuentes de subsistencia se orientaban al desarrollo de actividades relacionadas con la agricultura y la pesca, los flujos de turistas, tanto nacionales como internacionales, impulsaron la orientación a actividades tales como: hotelería, transporte, alimentación, limpieza, mantenimiento de infraestructuras y áreas recreativas, construcción, entre otras.

El Plan local de prevención de la violencia y seguridad ciudadana del cantón de Garabito (Ministerio de Justicia y Paz [MJP], 2014), indica que las principales fuentes de empleo citadas por empresarios en el 2006 fueron en un 45% turismo, 23% comercio, 21% construcción, 7% pesca, 3% ganadería y 1% agricultura. Tomando en cuenta que la Ruta Nacional 27 se inauguró oficialmente en el 2010, se puede suponer que el flujo de turismo al Pacífico Central, posteriormente se incrementó las actividades relacionadas con servicios dirigidos al este, igual que se puede suponer que se facilitó la migración interna de habitantes del cantón hacia la GAM para acceder a oportunidades de estudio y empleo no presentes en el territorio o viceversa, ya que como se puede ver en la distribución de la población, presentada en las pirámides poblacionales, para el 2011 se duplicó la población del cantón, lo cual se podría atribuir a una migración interna hacia Garabito como fuente de empleo en los servicios mencionados.

Estas actividades turísticas se concentran principalmente en Jacó, el distrito primero del cantón y por su naturaleza son estacionarias, contando con temporada alta de visitantes y temporadas bajas, lo cual afecta la estabilidad de empleo durante el año.

A pesar de que el sector turístico y la inversión en construcción han aumentado y reactivado algún sector de la economía, Garabito es un cantón con una distribución desigual que mantiene índices de desarrollo humano bajos, posicionándose en el ranking según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el 2014 en la posición 53 de los 81 cantones analizados para ese año, lo cual muestra rezago.

El IDH en Costa Rica “es construido por la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica (UCR) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) [...] bajo una metodología usada en cálculos nacionales desde el 2010, y que se nutre de la aplicación del conjunto de índices a nivel cantonal” (PNUD, 2021, parr. 1,2).

Al analizarse los indicadores utilizados para calcular el IDH se puede observar que en el Índice de Esperanza de Vida es aún más bajo ubicando al cantón para el 2014 en la posición 70 con una esperanza de vida de 78 años. Asimismo, en el Índice de Conocimiento, se puede observar que Garabito se ubica en la posición 62, en donde llama la atención la tendencia a la baja en la matriculación en primaria (indicador de un servicio que se supone es gratuito y obligatorio), mientras que en la matriculación en secundaria y global ha subido en relación al primer año de análisis.

Llama la atención que a pesar de que el cantón se ubica de manera general en una posición baja cuando se observa específicamente el Índice de Bienestar Material se ubica en una posición relativamente alta de número 34, lo cual puede indicar una distribución desigualdad de los recursos que ingresan. Por otra parte, en lo que respecta a cuestiones de género ese cuenta con el Índice de Potenciación de Género, en este Garabito se encuentra en la posición 63 de los 81 cantones. Sin embargo, en lo que respecta al Índice de desarrollo relativo al género el cual manifiesta desigualdades entre hombres y mujeres en los indicadores de una vida larga y

saludable, conocimiento, nivel de vida digno, el cantón se ubica de número 46, siendo el indicador con ubicación más alta.

A continuación, se presenta el listado de indicadores presentados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2016 para calcular el IDH cantonal de Garabito.

Tabla 2

Índices de desarrollo humano cantonal del 2010 al 2014

Índice o Indicador	(Entre paréntesis se indica la posición del cantón con respecto al total de cantones)				
	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc (Índice de Desarrollo Humano)	0,705 (62)	0,692 (68)	0,730 (58)	0,753 (49)	0,747 (53)
IEVc (Índice de Esperanza de Vida)	0,730 (79)	0,718 (81)	0,775 (77)	0,791 (74)	0,804 (70)
Esperanza de vida (años)	75,5	75,1	77,1	77,7	78,1
ICc (Índice de Conocimiento)	0,848 (62)	0,825 (71)	0,872 (61)	0,935 (43)	0,903 (62)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	99,4	97,9	91,3
Tasa de matriculación secundaria (%)	74,7	69,3	78,0	90,1	85,0
Tasa de matriculación global (%)	81,1	77,0	83,4	92,0	86,6
Tasa de alfabetización adulta (%)	96,1	96,8	97,5	98,2	98,9
IBMc (índice de Bienestar Material)	0,538 (32)	0,533 (32)	0,542 (32)	0,533 (32)	0,533 (34)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	721,1	714,8	725,5	714,0	714,0
IPHc (Índice de Pobreza Humana)	19,847 (54)	18,801 (54)	20,029 (63)	22,085 (64)	20,120 (52)
IPGc (Índice de Potenciación de Género)	0,739 (61)	0,731 (65)	0,743 (64)	0,749 (62)	0,744 (63)
IDGc (Índice de desarrollo relativo al género)	0,674 (67)	0,665 (69)	0,695 (60)	0,716 (52)	0,719 (46)
Población (habitantes)	19,554	20,184	20,825	21,473	22,118

Nota: PNUD, (2016) Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica.

Específicamente la comunidad de Lagunillas, se encuentra a 30 km. de Jacó hacia el noroeste, colinda al sureste con Intermedios, al noroeste con Cuarros, al norte con Coyolar de Orotina, al oeste con Alto Capulín. Es una comunidad con una diversidad de actividades productivas y económicas, en las agrícolas, principalmente se relacionan al cultivo de mango, es de las pocas comunidades del cantón de Garabito que mantiene este tipo de actividad económica además de participar de la dinámica del cantón relacionada al turismo.

Figura 4

Diagrama de ubicación de la comunidad de Lagunillas, 2021



Nota: Elaboración propia con imagen extraída de OpenStret Map (2021).

Figura 5

Vista satelital de ubicación de la comunidad de Lagunillas, 2021



Nota: Elaboración propia con imagen extraída de OpenStreet Map (2021).

La comunidad tiene limitado servicio de transporte público desde el centro de la comunidad; se cuenta con tres servicios públicos de bus al día, dos en la mañana, otro al medio día y dos en la tarde. Eso permite conectar a la comunidad con la vía principal (Ruta 34, Carretera Pacífica Fernández Oreamuno conocida como “La Costanera”). El trayecto entre el centro de la comunidad de Lagunillas y la Ruta 34 es de aproximadamente 2 kilómetros. Propiamente en la Ruta 34, se puede acceder a otros servicios de bus para trasladarse a comunidades principales como Jacó (pasando por Quebrada Amarilla, Tárcoles y Herradura), Orotina, Puntarenas, Parrita y Quepos.

La comunidad cuenta con una escuela para el acceso a la educación primaria, en el caso de la educación secundaria las personas jóvenes asisten a los centros educativos de Orotina, Quebrada Ganado y Jacó a los cuales se trasladan en el servicio de transporte que brinda el Ministerio de Educación Pública. La gran mayoría asiste al Colegio Técnico Profesional Ricardo Castro Beer de Orotina, para esto viajan en un bus con jóvenes de sus comunidades cercanas (Cuarros, Bajamar y Guacalillo) con los cuales interactúan diariamente.

En el centro de la comunidad se cuenta con una iglesia católica, un salón comunal, un Centro Comunitario Inteligente (CECI) que consiste en un laboratorio tecnológico con computadoras, en este se brindan clases de la sección nocturna secundaria para jóvenes que optan por esta modalidad de estudio formal, a pesar del recurso está subutilizado por falta de personal capacitado para el desarrollo de otros cursos relacionados con el área tecnológica, con la limitante de un adecuado acceso a internet. También se cuenta con una plaza de fútbol cercada para el uso controlado.

En el año 2019, se inauguró la infraestructura para el Equipo Básico de Atención Integral de Salud (EBAIS), el cual consiste en el primer nivel de acceso a los servicios de salud, en este lugar el personal de salud hace visitas periódicas, aún no se cuenta con servicio permanente.

Entre los grupos organizados se identifican, preliminarmente, a la Asociación de Desarrollo Integral (ADI) el cual se constituye formalmente para realizar todo tipo de acciones para mejorar las condiciones de la comunidad, la misma cuenta con el Comité Tutelar de los derechos de la Niñez y la Adolescencia, conformado como requisito obligatorio para las ADI y el cual busca colaborar a las mismas en la atención de aspectos relacionados a las personas menores de edad; este está conformado por personas jóvenes y adolescentes a partir de los 12 años.

Además, se encuentran agrupaciones intermitentes como el Club 4-S de Niños y Niñas, Juventud y Mujer Rural, el cual desarrolla planes y proyectos basados en cuatro fundamentos

(salud, saber, sentimientos y servicio), para el desarrollo social y económico de la comunidad, que es impulsado institucionalmente por el Consejo Nacional de Clubes 4S (CONAC 4 S), que “es un órgano de desconcentración mínima adscrito al Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)” (Ministerio de Agricultura y Ganadería, 2014, parr. 1).²

Estado actual del conocimiento

Con relación a investigaciones y documentos académicos se cuenta relativamente con poca información sobre estudios, diagnósticos y reflexiones teórico-conceptuales que visibilicen la situación y participación de las personas jóvenes en diferentes dimensiones del desarrollo, especialmente se obtiene, comparativamente, con menos información sobre las personas jóvenes rurales. Hernández (2019), señala que durante el siglo XX en América Latina la juventud y sus problemáticas no eran consideradas objeto de análisis.

Sólo a partir de 1985, con motivo de la celebración del Año Internacional de la Juventud organizado por la ONU, el tema adquirió relevancia dentro de las agendas [...] Sin embargo, en estricto sentido, las investigaciones y los trabajos acerca de las problemáticas de los jóvenes, en una inmensa mayoría, se enfocaron en espacios urbanos. (Hernández, 2019, pp. 74, 75)

Respecto a estudios y documentos relacionados con el problema de investigación, se cuenta con información agrupada que intenta definir los conceptos relacionados a la juventud, que presentan caracterizaciones del proceso de construcción de las identidades, y que relacionan a las personas jóvenes en el medio rural. Estos analizan las formas de participación de las personas jóvenes y los que desarrollan información relacionada a las políticas públicas orientadas a las

² Para detallar características demográficas de la comunidad de Lagunillas se intentó localizar los datos de los Asistentes de Atención Primaria (ATAP) de la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) sin embargo, debido al contexto de pandemia la institución se encuentra al momento de la solicitud totalmente abocada a la atención de la emergencia.

personas jóvenes. Sin embargo, existe un consenso entre autores en que los estudios en juventudes son escasos y limitados (González, 2003; Hernández, 2019; Mjtorian, 2017) especialmente en juventudes rurales.

Desde los discursos, a través de la historia, se pueden observar las referencias relacionadas con las personas jóvenes y que presentan tensiones atadas a las relaciones intergeneracionales. Arce (2018), señala que en el pensamiento filosófico político clásico los niños, adolescentes y jóvenes se visualizaban como seres que estaban “bajo la tutela soberana del hombre en el marco del gobierno doméstico”. Desde este punto de vista, “el padre tiene sobre el niño y joven la autoridad que le da la edad y su posición de padre” (Arce, 2018, p 22). La autora añade que posteriormente, se trabajó en la teoría sobre las generaciones marcadas por momentos históricos, gustos, modas y eventos que crean identidades y afinidades; mientras que en la época moderna se desarrolla el concepto de adolescencia, referido a cambios físicos y psíquicos. Finalmente, la autora culmina indicando que el concepto de juventud ha evolucionado hacia al reconocimiento de las necesidades, derechos y su potencial aporte a la sociedad que no se ha aprovechado.

Si bien en los últimos años se han desarrollado investigaciones y documentos sobre juventudes, identidad y juventudes rurales y reflexiones orientadas a visibilizar a las personas jóvenes como sujetos de derechos, con potencial y protagonismo en el desarrollo, estas cuentan con referentes teóricos que posicionaron los cuestionamientos sobre las relaciones de poder y el adultocentrismo como sistemas de subordinación y homogenización de un grupo poblacional. Estos referentes posicionan la importancia de remitirse al contexto histórico y social.

Entre estos se cuenta como referente a Bourdieu (1990), quien señala que “las clasificaciones por edad (y también por sexo, o por clase) vienen a ser siempre una forma de

imponer límites, de producir un 'orden' en el cual cada quien debe mantenerse” (Bourdieu,1990, p. 164), agregando a que la edad es un dato manipulado y manipulable.

Por su parte Duarte (2012), agrega la reflexión sobre el adultocentrismo como un sistema de organización desde los mundos adultos “que le otorga a las clases de edades adultas la capacidad de controlar a quienes define como *menores*, y de esa forma logra asegurar cuestiones básicas como herencia, transmisión generacional y reproducción sistémica” (Duarte, 2012, p. 110). Además, señala que se abren nuevos enfoques y miradas en “donde las claves históricas, económicas, culturales, políticas y sociales —entre otras—, han de ser consideradas y explicitadas como elementos definidores en estos ejercicios de conceptualización”, Duarte (2012, p.101),

Investigaciones más recientes también hacen referencia al carácter social de los conceptos relacionados con las personas jóvenes (joven, juventud, juvenil, entre otros). Sobre la diferenciación de conceptos utilizados en relación con las personas jóvenes, Filardo (2018), hace la diferenciación entre los conceptos de juventud, juventudes y jóvenes donde propone entender a la población más que como un grupo diverso, como una población sujeta de derechos.

Específicamente se encuentran aportes a la reflexión sobre las identidades de las personas jóvenes rurales. En relación con la construcción de las identidades en las personas jóvenes también se plantea que estas tienen un componente social. Los autores Laparra y Lara (2018), señalan que:

...se basa en el entendimiento de la ruralidad como un complejo de relaciones sólidas entre los actores sociales y el espacio que habitan. Estas relaciones se basan en imaginarios tradicionales sobre la interacción entre el ser humano y la naturaleza que, si bien van perdiendo fuerza, aún determinan el enraizamiento de los jóvenes en “la tierra que los vio nacer” y la construcción de sus identidades sociales. (Laparra y Lara, 2018, pp. 492-493)

En los estudios sobre juventud y ruralidad en Costa Rica, se encuentran los relacionados a la participación de las personas jóvenes en los espacios productivos, Mesen, (2012) presenta la situación educativa y ocupacional de las juventudes rurales por medio de un estudio de caso en Tierra Blanca, provincia de Cartago, Costa Rica y propone la necesidad de cambios en la organización de las juventudes en el territorio rural, para que gestionen su propia agenda de desarrollo personal y social y en las políticas públicas institucionales, generales y específicas.

No obstante, se encuentran otros documentos que al igual que la conceptualización de persona joven y juventud, con “juventud rural”, invita a indagar también en otros aspectos más allá de lo determinado por la edad o por su relación productiva, Mjtorian (2017), señala:

La identidad implica un conocimiento situado en el lugar y el entorno, y en los jóvenes rurales su identidad sigue ligada al territorio rural, desde lo más íntimo como la familia hasta lo más general que es su comunidad [...] Si se quisiera aportar a la construcción de identidades en el ámbito rural, se deberían aplicar alternativas que contemplen y reivindiquen su historia, sus valores y sus tradiciones propias de la vida rural, creando lazos entre la producción tradicional y la moderna. (Mjtorian, 2017, pp. 21, 22)

A pesar de la invisibilización de las juventudes rurales basada en la moratoria social donde se asumía que por estar inmersos en labores destinadas a personas adultas no había jóvenes; se hacen esfuerzos desde estos enfoques para visibilizar su existencia, sus aportes y especificidades. Como sugiere Hernández (2019): “Estos cambios, a su vez, han «permitido» una apertura en los estudios, al observar a las juventudes rurales no sólo como sujetos generadores de continuidad o tradición, sino como constructores e impulsores de nuevas formas de articulación del espacio rural”. (Hernández, 2019, p.77)

Ejemplo de esto, son las investigaciones en el marco de la academia, en la Maestría de Desarrollo Rural, del Programa Regional en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa

Rica. Este programa propicia el espacio de reflexión y análisis sobre las personas jóvenes en los territorios rurales. En los últimos cinco años se han desarrollado cinco investigaciones de trabajo final de graduación relacionadas con las juventudes rurales, aportando a la discusión desde diferentes ámbitos del desarrollo. En estas investigaciones encontramos:

Por su parte Valenciano (2021), desarrolla una investigación de enfoque cualitativo de tipo exploratoria y descriptiva sobre el fenómeno del relevo generacional en el sector cañero costarricense, donde analiza la forma en que se hereda la actividad agrícola de la caña, identificando poca participación de las personas jóvenes.

Mientras que Torres (2020), presenta un estudio sobre el reconocimiento de la importancia que tienen los y las jóvenes rurales en la toma de decisiones para el desarrollo de sus territorios, así como de los retos y desafíos que enfrentan para su inserción social, política y económica, por medio del análisis con jóvenes indígenas en Ecuador.

En otro ámbito, Cuellar (2019), muestra causas migratorias de jóvenes rurales en Colombia, presentando la problemática de la migración hacia la ciudad en búsqueda de una mejor calidad de vida basada situación que es impulsada por el imaginario de la ciudad como alternativa y por personas adultas.

La autora Garzón (2019), analiza la integración generacional mediante el uso de las TIC en una comunidad cafetera de Colombia, ampliando la reflexión acerca del involucramiento de las TIC dentro de la dinámica familiar y productiva.

Por su parte, Hernández (2019) indaga sobre los procesos en una comunidad rural de Colombia que inciden en la persistencia de personas jóvenes en la actividad agropecuaria, ante la presión de la rururbanización.

Estas investigaciones en el ámbito académico específico del desarrollo rural demuestran cómo a pesar de ser comparativamente pocas, coinciden en la importancia de indagar y

profundizar en las juventudes rurales para la sostenibilidad de las comunidades rurales, el relevo y la dinamización de los territorios rurales.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas de Garabito de Puntarenas y la expresión de las identidades, afectadas por las relaciones de género, así como por conflictos intra e intergeneracionales, con el fin de identificar las barreras y oportunidades para la participación protagónica de las personas jóvenes en el proceso de desarrollo del territorio rural.

Objetivos específicos

1. Indagar el peso de la historia territorial de Lagunillas de Garabito de Puntarenas como factor que contribuye en la formación de las identidades y su incidencia en el proceso de la participación comunitaria en el desarrollo rural.
2. Analizar las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas, su identidad y sentido de pertenencia que inciden en la participación efectiva de las personas jóvenes.
3. Analizar las relaciones de género, así como conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.
4. Analizar los espacios e iniciativas existentes en la comunidad que permitan tratar las tensiones de género, así como los conflictos intra e intergeneracionales, con el fin de potenciar la participación protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Capítulo II: Marco Teórico

Figura 6

Fotografía de vista de Lagunillas desde un patio de vivienda.



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves, el 12 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito.

En este apartado, se realiza un recorrido por diferentes enfoques y conceptualizaciones relacionados con el problema de estudio, generadas desde la institucionalidad y desde la academia. Se identifican las aproximaciones conceptuales y aspectos epistemológicos acerca de las personas jóvenes rurales y su participación en el desarrollo rural y comunitario.

y epistemológicas acerca de las personas jóvenes rurales y su participación en el desarrollo.

Personas jóvenes, enfoque de juventudes y adultocentrismo

Existen documentos y discusiones acerca de la conceptualización y discursos sobre la juventud, donde se pueden identificar revisiones críticas que reconocen el contexto histórico, el entramado social y las relaciones intra e intergeneracionales.

En la construcción de este concepto están quienes coinciden en entenderlo como complejo, por ser una construcción social que no está solamente relacionado a lo biológico y a la edad, sino a lo que significa y se identifica a partir de las relaciones sociales. Es una categoría histórica, no biológica que se construye y reconstruye constantemente. La edad no es suficiente para clasificar a un grupo de población, si no el conjunto de elementos que les identifica.

Bourdieu (1990), señala que “las clasificaciones por edad (y también por sexo, o por clase) vienen a ser siempre una forma de imponer límites, de producir un 'orden' en el cual cada quien debe mantenerse” (Bourdieu, 1990, p. 164), Sobre esto, agrega:

La edad es un dato biológico socialmente manipulado y manipulable; muestra que el hecho de hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y de referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente. Al menos habría que analizar las diferencias entre las Juventudes, o, para acabar pronto entre las dos juventudes. (Bourdieu, 1990, p. 165)

La edad resulta una categoría limitada para hacer referencia a las personas jóvenes, la cual se reduce a una categoría estadística y homogenizante (remite a la “juventud” en singular) que reduce a la población en un dato numérico, que omite las diversidades de clase y contexto histórico en el que viven los individuos; además, excluye las relaciones de poder intergeneracionales, intrageneracionales y de género. De utilizarse la edad como variable para delimitar la población de estudio, esta debe ser vista desde la complejidad social, histórica que conforma a varias juventudes incluso en un mismo territorio.

Además de la definición de juventud a través de la edad, existen otras formas limitadas de acercarse al concepto. Uno de estas consiste en ver a la juventud como una etapa de vida, un periodo preparatorio de transición de la niñez a la adultez (Duarte, 2001; Krauskopf, 1998). Esta visión trata por igual a todas las personas, omitiendo las diversas formas en que se vive la adolescencia y la juventud de acuerdo a su contexto sociocultural. En esta visión, la categoría “joven”, como señala Duarte (2001), se define desde lo que es ser adulto, lo juvenil pierde importancia en sí mismo.

Otra visión limitada al concepto es entender a la juventud como un problema, cuando se vincula a una etapa intrínsecamente relacionada con situaciones de conflicto y a actitudes ante la vida (Duarte, 2001; Krauskopf, 1998). Esta visión es limitada porque supone la intervención en una etapa a superar para moldear para el futuro, se descarta la posibilidad de agencia y ejercicio de la ciudadanía.

La reflexión crítica a estas formas de aproximarse al concepto de juventud ha propuesto otras alternativas que posicionan a las personas jóvenes como sujetos de derecho. Krauskopf, (1998), señala que por un lado está el paradigma que ve a la juventud como actor estratégico del desarrollo protagónico para la transformación de las sociedades, valorando la participación juvenil y, por otro lado, está el paradigma que ve a la juventud como ciudadana.

En la segunda mitad de este siglo [Siglo XX] se crean las condiciones para establecer de modo claro y explícito que los niños y adolescentes tienen derecho a la ciudadanía [...] El enfoque de derechos abandona el énfasis estigmatizante y reduccionista de la juventud como problema. La integración del paradigma que la señala como actor estratégico con el paradigma de juventud ciudadana, permite reconocer su valor como sector flexible y abierto a los cambios, expresión clave de la sociedad y la cultura global, con capacidades y derechos para intervenir protagónicamente en su presente, construir democrática y participativamente su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo. (Krauskopf, 1998, p. 123) [Énfasis agregado]

A partir de estas reflexiones, se introduce la referencia a las “juventudes” que habla de diversidad, la construcción social y experiencias de las personas jóvenes en el contexto sociocultural (Duarte, 2001; Margulis, 2001; Zúñiga, 2014). Las cuales permiten comprender de forma más integral a las personas jóvenes y su participación en el desarrollo.

Sin embargo, Filardo (2018), hace la diferenciación entre los conceptos de juventud, juventudes y jóvenes donde propone entender a la población más que como un grupo diverso, como una población sujeta de derechos. Sobre el concepto “juventud”, indica que este hace referencia a la clase de edad (juventud, vejez, adultez) y es una construcción socio-cultural en un momento y posición social determinado que resultan de luchas simbólicas.

En relación con el concepto de “juventudes” hace referencia a la diversidad en la juventud y reconoce que empieza a ser utilizado en el campo académico para evidenciar la diversidad de nociones y las diferencias entre ellas; sin embargo, este concepto no soluciona el problema de la invisibilización como sujetos; “las juventudes” no pueden concebirse como actores sociales con capacidad de agencia o sujetos de derechos (Filardo, 2018: 116). Para esto hace referencia a la importancia de referirse al concepto “los jóvenes” para referir al sujeto.

Basados en las reflexiones anteriores se concuerda en que los conceptos juventud, juventudes y jóvenes ha sido utilizado en ocasiones como similares aun cuando tienen connotaciones diferentes. Para esta investigación se procurará referirse al objeto de estudio como jóvenes o como personas jóvenes para posicionarles como sujetos de derechos y protagónicas de sus ámbitos de acción, y se retomaría el concepto de juventudes para hacer referencia de las diversidades y diferentes variables para comprenderlas.

La definición y las formas de entender a las personas jóvenes que se han posicionado a lo largo de la historia, están vinculadas con las relaciones de poder y tensiones entre personas jóvenes y personas adultas, las cuales pueden ser analizadas y posicionadas a través del enfoque de juventudes. Para Duarte (2001), las versiones para acercarse al concepto de juventud, no logran contener el complejo entramado social y corresponden al adultocentrismo entendido de la siguiente manera:

...en tanto sitúa lo adulto como punto de referencia para el mundo juvenil, en función del deber ser, de lo que debe hacerse para ser considerado en la sociedad (madurez, responsabilidad, integración al mercado de consumo y de producción, reproducción de la familia, participación cívica, etc.), De esta manera, cuando se significa al mundo joven en nuestras sociedades la mayoría de las veces se hace desde esta matriz cuyo surgimiento en la historia va de la mano con el patriarcado. (Duarte, 2001, p. 64)

Además, Duarte (2001), identifica trampas de percibir la juventud, que están relacionadas con el adultocentrismo. Una primera concepción es la universalización como homogeneización: 'son todos iguales'. "La segunda trampa de las versiones tradicionales refiere a la permanente estigmatización que se hace del grupo social juventud y de sus prácticas y discursos, como objetivación invisibilizadora: 'son un problema para la sociedad'. La tercera trampa consiste en la parcialización de la complejidad social como mecanicismo reflexivo. La cuarta es la idealización de

la juventud como objetivación esencialista: 'son los salvadores del mundo' o 'el futuro de la nación'" (Duarte, 2001, p. 65).

Por su parte, Krauskopf (1998), amplía las relaciones intergeneracionales en tres categorías el adultocentrismo, el adultismo y los bloqueos generacionales. Sobre estas categorías indica que:

...el adultocentrismo [...] se traduce en las prácticas sociales que sustentan la representación de los adultos como un modelo acabado al que se aspira para el cumplimiento de las tareas sociales y la productividad [...] El adultismo se traduce directamente en las interacciones entre adultos y jóvenes. Los cambios acelerados de este período dejan a los adultos desprovistos de referentes suficientes en su propia vida para orientar y enfrentar lo que están viviendo los jóvenes. Se traduce en la rigidización de las posturas adultas frente a la ineffectividad de los instrumentos psicosociales con que cuentan para relacionarse con la gente joven. Las situaciones anteriormente descritas conducen a la discriminación étnica y a los bloqueos generacionales. Estos bloqueos son el producto de la dificultad que tienen ambos grupos generacionales para escucharse mutuamente y prestarse atención empática. La comunicación bloqueada hace emerger discursos paralelos, realidades paralelas, y se dificulta la construcción conjunta. Genera grandes tensiones, frustraciones y conflictos que se tornan crónicos. (Krauskopf, 1998, pp. 124-125)

Desde la expresión de estas relaciones intergeneracionales enmarcadas en el adultocentrismo, se generan discursos que aportan al entendimiento limitado de las personas jóvenes. Se generan estereotipos alrededor de las personas jóvenes que se traducen en barreras para su participación activa en las comunidades, los cuales pueden ser reforzados y normalizados en medios de comunicación y están relacionados con el uso del adjetivo juvenil como sinónimo de

problema que se supera con la edad o la transición a la adultez (Chillan, 2001, Durston, 2001).

Chillan (2001), manifiesta al respecto:

Nuestras sociedades difícilmente son capaces de percibir que la estigmatización de la juventud constituye un juego de espejos en los cuales se reflejan las contradicciones sociales y los problemas estructurales de exclusión y rechazo de la juventud. Instituciones públicas y sociales conforman parte de este juego con sus sombras, sus colores, su discurso y sus silencios. (Chillán, 2001, p. 119)

Específicamente, sobre las personas jóvenes rurales, Durston (2001), señala la importancia de acercarse y conocer la manera en que viven su etapa juvenil para evitar y superar estereotipos relacionados con la juventud rural, descrito de la siguiente manera:

Hay un muy difundido estereotipo del joven rural: “un muchacho campesino de 16 años analfabeto funcional, que ya se casó, ya tiene hijos y trabaja en la agricultura familiar de subsistencia”. Este estereotipo parece estar implícito en muchas de las reflexiones y propuestas poco concretas que se hacen en relación con la juventud rural. Es obvio que no corresponde a todos los jóvenes rurales; ni siquiera se acerca a un promedio de ellos, ya que no todos los jóvenes rurales viven realidades patológicas, con carencia y problemas. (Durston, 2001 p.101)

Sobre el discurso estigmatizante, Goffman (2006) señala que el estigma es un atributo desacreditador, se construye tanto por la persona que lo asigna como por las personas estigmatizadas. Una característica de las personas estigmatizadas es su aceptación del estigma. La carga de estereotipos y estigmatización tienen consecuencias negativas, los individuos estigmatizados internalizan el estigma y aplica los estereotipos para sí mismos, que traen consecuencias tales como la pérdida de su identidad y disminución de la autoestima, creándose un círculo vicioso (Bevilaqua et al, 2013; Goffman, 2006). En el caso de las personas jóvenes, los

estereotipos alrededor de esta identidad afectan la autopercepción como sujetos de derechos y protagonistas del desarrollo en su comunidad, lo cual se traduce en relaciones de tensión con personas adultas, generando más actitudes adultistas que les excluye de los procesos de toma de decisión y participación.

Las reflexiones anteriores hacen el llamado de orientar los esfuerzos desde el enfoque de juventudes para acercarse a comprender a las personas jóvenes desde una postura que las mira como sujetos de derechos y agentes protagónicos del desarrollo. En la propuesta articulada por el Consejo de la Persona Joven (CPJ) de Costa Rica se indica que el propósito del Enfoque de Juventudes es:

“la visibilización positiva de las personas jóvenes, desde el respeto de sus derechos y características propias, reconociéndolas como ciudadanas, sujetas de derechos, y como protagonistas del cambio y del desarrollo de su país [...] que pretende trascender los discursos de una sociedad que reproduce los estigmas, los prejuicios, el abuso de poder de los grupos mayoritarios hacia los demás grupos sociales, que en el caso de las juventudes, se expresa con frecuencia en el adultocentrismo y adultismo” (Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven [CPJ], 2010, pp. 5-6).

Esta propuesta de enfoque además indica que este integra los enfoques de género, el enfoque generacional, y reconoce las particularidades identitarias y socioculturales de las personas jóvenes incorporando el principio de la no discriminación, derribando estereotipos relacionados a conductas sexistas, patriarcales, xenofóbicas y adultocéntricas. Además, implica escuchar a las personas jóvenes, para poner en valor sus propuestas, además de comprender las necesidades desde su propia perspectiva, visibilizándoles de manera positiva y promueve la investigación de la realidad de las personas jóvenes, con el fin de obtener insumos para la toma de decisiones, así como para la formulación de políticas, programas, proyectos o servicios (CPJ, 2010).

Los acercamientos para desarrollar los objetivos de esta investigación se proponen desde el enfoque de juventudes.

Construcción de la identidad en las personas jóvenes

Los cambios y transformaciones en las sociedades relacionadas con la globalización impactan en la forma en que se identifican las personas jóvenes y, por ende, en la forma en que se relacionan y participan en el desarrollo de sus comunidades. Para comprender las identidades se requiere identificar lo que Laparra y Lara (2018), llaman “posicionamientos” de las personas jóvenes rurales en la construcción de su identidad.

Esta estructura determina las formas que pueden revestir las interacciones simbólicas entre agentes y la representación que estos pueden tener de la misma [...] El análisis de los posicionamientos implica hacer la distinción entre asumir una posición y posicionarse. Lo primero hace referencia a la determinación sociocultural del sujeto, a su contingencia, al lugar que se le asigna en la cadena significativa producida por otros enunciadores y que él asume como su deber ser; lo segundo se refiere al despliegue de sus recursos y a la constitución de su posición como agente (que tiene capacidad de obrar y que, de hecho, lo hace en diferenciación o, incluso, en oposición al discurso que lo nombra) o como actor (que siendo él mismo representa un papel) en un discurso que, aunque producido por él mismo, es interdiscursivo (que adquiere sentido por su referencia/relación con otros discursos). (Laparra y Lara, 2018. pp. 502-503)

Es decir, podemos identificar cómo se posicionan las personas jóvenes ante los discursos relacionados con su identidad que pueden ubicarse en relaciones posiciones impuestas/asumidas (en relación a lo que las personas adultas dicen o esperan de las juventudes), o en posiciones promovidas en diferenciación u oposición a las primeras (Laparra y Lara, 2018)

Laparra y Lara (2018), señalan la importancia de indagar en la representación que hacen las personas jóvenes en un contexto dado y su relación con otros para la construcción de su identidad, donde se pueden encontrar por un lado posiciones impuestas o asumidas y por otro lado posiciones promovidas en diferenciación u oposición a las otras.

El análisis de los posicionamientos implica hacer la distinción entre asumir una posición y posicionarse. Lo primero hace referencia a la determinación sociocultural del sujeto, a su contingencia, al lugar que se le asigna en la cadena significativa producida por otros enunciadores y que él asume como su deber ser; lo segundo se refiere al despliegue de sus recursos y a la constitución de su posición como agente (que tiene capacidad de obrar y que, de hecho, lo hace, en diferenciación o, incluso, oposición al discurso que lo nombra) o como actor (que siendo él mismo representa un papel) en un discurso que, aunque producido por él mismo, es interdiscursivo (que adquiere sentido por su referencia/relación con otros discursos). (Laparra y Lara, 2018. pp. 502-503)

Esto resulta un aporte importante para analizar la participación de las personas jóvenes en la comunidad y si esta responde desde un posicionamiento del “deber ser”, de lo que esperan e imponen las personas adultas o desde una propuesta de cambio que responde a sus necesidades vinculadas a su momento histórico y espacial aún cuando se contraponen al discurso dominante.

Margulis (2001), se refiere a la identidad de las juventudes, indicando que estas se construyen a partir de las relaciones sociales, recordando que la edad no es suficiente para entender a un grupo de población si no el conjunto de elementos que les identifica. En el caso de las juventudes se retoman elementos como la moratoria social, la diferencia social, la generación, clase, género, símbolos de consumo. Indica que “la juventud es ratificada en la vida cotidiana por la mirada de los otros. La juventud es, por ende, una condición relacional, determinada por la interacción social, cuya materia básica es la edad procesada por la cultura” (Margulis, 2001, p.45).

Congruente con el enfoque de juventudes, la identidad debe comprenderse desde la imposibilidad de agrupar a todas las personas jóvenes en una categoría homogénea. Esto se puede ejemplificar con la moratoria social presentada por Margulis (2001), la cual consiste en un plazo de permisividad concedido a cierta clase de jóvenes donde para completar su instrucción o transición a la madurez social y económica donde no les son aplicadas las presiones y exigencias de las personas adultas.

Este concepto toma interés especial cuando se habla de juventudes rurales en las que se tiende a identificar que no cuentan o cuentan con menor moratoria social al incorporarse a edades más tempranas en tareas y responsabilidades adultas. La diversidad se expresa en la moratoria social que está relacionada con estratificación de clases, las personas jóvenes presentan una diversidad que está relacionada a su contexto de acceso a oportunidades que, además, como se mencionó anteriormente está relacionado un sistema de relaciones patriarcales, adultocéntricas y además capitalista.

La moratoria es entonces un concepto que excluye de la condición de juventud a un gran número de jóvenes: aquellos que económicamente no poseen las características anteriormente descritas [*sic*], y que tampoco en el plano de los signos responden a la imagen del joven legítimo que los mass-media han impuesto como portadora de los símbolos de juventud: bella, alegre, despreocupada, deportiva y saludable, vistiendo las ropas a la moda y viviendo romances y aventuras amorosas, ajena a la falta de dinero, al rigor cotidiano del trabajo o las exigencias del hogar. (Margulis, 2001, p. 44)

La construcción de la identidad y la diversidad están relacionadas con la diferenciación social donde entra en juego el poder adquisitivo, el acceso a oportunidades, los recursos de su contexto, la condición de género, discapacidad, etnia. (Duarte, 2001)

Un elemento importante a considerar en la construcción de la identidad de las personas jóvenes está relacionado a los roles asignados a cada género. Por un lado, la identidad de las mujeres jóvenes está vinculada a la maternidad y el reproductivo. A esto, Fuller (2001), agrega:

La identidad femenina tradicional colocaba a la maternidad como el eje alrededor del cual se articulaba la femineidad. Así, la historia personal, las elecciones vitales y el proyecto de vida de la mayoría de las mujeres se ordenaba alrededor de esta experiencia. Asimismo, ser madres confería a las mujeres el estatus de adultas sociales y era la fuente de reconocimiento público más importante para ellas. Hoy, este orden de prioridades está siendo alterado debido a cambios en los patrones demográficos, sexuales y reproductivos y a la creciente inserción de la mujer en la vida pública por medio de los estudios, el trabajo remunerado y la participación política. Esta última abre a las mujeres otras opciones de reconocimiento y puede proporcionarles nuevos ejes de identificación.

(Fuller, 2001, p. 225)

Los hombres también viven de manera diferente la construcción de la identidad cuando son jóvenes, la figura paterna en la formación de la identidad del joven se basa en la noción conocida y relacionada con el rol de autoridad, y el de proveedor relacionada con capacidad de ser exitoso en el mundo público, estos roles también están siendo cuestionados por los cambios sociales (Muñoz, 2001). En relación con esa aseveración, Chacón (2001), indica que la adolescencia y la juventud es el momento en el que se demuestra que dejan de ser niños, por medio de ritos de iniciación para probar que “son hombres” donde se expresa la fragilidad masculina.

Estos aspectos relacionados con los roles asignados a hombres y mujeres jóvenes son importantes para analizar sus limitaciones y potencialidades para la participación en las comunidades. Si se encuentran patrones tradicionales arraigados de género vinculados a la

estructura patriarcal se supone mayores limitaciones para la participación en la esfera pública y de manera protagónica de las jóvenes mujeres.

Otro elemento a considerar en la identidad de las personas jóvenes son los patrones de consumo y la exposición mediática globalizadas, que como señala Margulis (2001) afectan en la configuración de la juventud como signo donde se presente con prestigio ser joven.

Todas las clases sociales tienen jóvenes, que se diversifican en variados agrupamientos en tanto portadores de códigos culturales distintos expresados en su apariencia y comportamientos, y también en las posibilidades y condiciones de vida que emanan de su situación socioeconómica, lo que incide en sus consumos, sus expectativas, sus proyectos y sus esperanzas. La juventud es una condición definida por la cultura pero que tiene una base material vinculada con la edad. Esto indica aspectos relacionados con el cuerpo, tales como salud, energía, capacidad reproductiva, y también remite a características culturales relacionadas con la edad. (Margulis, 2001, p. 45)

Las reflexiones anteriores muestran algunos de los elementos que intervienen en la construcción de la identidad de las personas jóvenes, donde claramente ocurren por medio de la relación con los “otros” por medio de relaciones intergeneracionales, intrageneracionales, interculturales e interclasistas, que se configuran por la identidad de las personas jóvenes de acuerdo con su posición y contexto social. En esta relación con “otros” también entran las instituciones (escuela, colegio, entramado estatal, entidades privadas, iglesias) con las cuales se presentan con cuotas de poder desde la relación legitimada por la institucionalización.

Identificar los elementos y formas de identificarse en un grupo específico puede ayudar a entender y visibilizar códigos y maneras que están desarrollando las personas jóvenes enfrentar problemas que impactan en el desarrollo, los cuales también dependen del empoderamiento y reconocimiento de sus derechos y posición en el contexto patriarcal y adultocéntrico.

Ruralidad, espacio para la construcción de las identidades de las personas jóvenes

Para comprender el desarrollo rural es necesario revisar las concepciones relacionadas con lo rural. Este al igual que el concepto de juventud no es una categoría estática y consensuada, el entendimiento de lo rural varía según decisiones políticas y modelos de desarrollo en cada contexto y se ha visto determinado por la dinámica socioeconómica y ambiental de los territorios. Ávila (2013), señala que “lo rural ha sido visto desde diferentes ópticas en la historia, dependiendo del modelo de desarrollo económico imperante y del papel que este le asigne al medio rural” (Ávila, 2013, p. 44), agregando que:

Entre las ópticas sobre lo rural de los diferentes modelos de desarrollo económico sobresalen: ver lo rural como lo agrícola, donde se trata de mantener la agricultura tradicional de subsistencia, lo rural buscando dar el paso de la agricultura tradicional a la agricultura comercial, lo rural como el sitio donde se puede abastecer de alimento a la población, abastecer de materia prima y mano de obra a la industria o agroindustria, hasta llegar a establecer la discusión sobre la nueva ruralidad debido a las transformaciones experimentadas en el sector rural ligadas a la globalización y las políticas neoliberales que hacen originado el cambio de espacio en el medio rural, al ganar éste una visión múltiple originada por la diversidad de actividades económicas. (Ávila, 2013, p. 44)

Existe una dificultad de definir, delimitar o enfocar el espacio rural debido a la existencia de dos momentos o tendencia diferentes, donde en una se hacen análisis de lo rural y lo urbano como contrapuestos (previo al desarrollo de las sociedades postindustriales), y en la otra se estudian ambos espacios en una relación de interdependencia que es coincidente con la desindustrialización que define a las sociedades postindustriales. Pero a pesar de que no existe un único concepto de lo rural aceptado, Larrubia (1998), señala que hay que tener en cuenta que existe en el territorio una serie de elementos que permiten reconocer tales espacios como rurales

y que no en todos los ámbitos se está hablando el mismo lenguaje cuando se hace referencia al mundo rural. Estos criterios pueden ser socioculturales, ocupacionales, ecológicos, entre otros.

Los espacios rurales son realidades percibidas y una construcción social, donde lo rural y lo urbano se perciben de manera diferente según interrelaciones establecidas históricamente.

Paniagua y Hoggart, (2002) señalan que se interpreta desde las representaciones sociales, que se traducen en discursos que orientan las actuaciones de los individuos y se fundamentan en valores.

Estas representaciones delimitan especialmente lo rural, caracterizan lo rural en sus procesos, estructuras y percepciones sociales.

Por otra parte, Mjtorian (2017), señala que lo rural se conceptualizaba durante el siglo XIX, a partir de un enfoque dicotómico que define lo rural por contraposición o separación de lo urbano, posteriormente, a inicios del siglo XX, indica que se da paso a un enfoque del continuum rural-urbano.

...la primera consideración de la sociología se basaba en la naturaleza de las diferencias existentes entre el campo y la ciudad, prevaleciendo las costumbres de la familia, la aldea, las instituciones rurales y las comunidades aldeanas, como un objeto de análisis claramente diferenciado de la vida urbana [...] el enfoque del continuum rural-urbano se basa en la realización gradual de la transformación desde una comunidad rural hacia una comunidad urbana sin que haya una división absoluta. En donde el trabajo agrario, la densidad poblacional baja, la poca diferenciación y movilidad social, etc., prevalecen en la comunidad rural. (Mjtorian, 2017 p. 7)

Estas conceptualizaciones además de basarse en la contraposición entre lo rural y lo urbano se basan en relaciones unidimensionales. Por otra parte, diferentes autores coinciden en que las concepciones de la ruralidad y el desarrollo rural se han visto caracterizadas, a pesar de los avances teóricos –conceptuales, por la tendencia al productivismo y el impulso económico, en

donde el Estado ha participado he impulsado estrategias en este sentido, especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Para comprender el contexto que construye la concepción de lo rural en Costa Rica del que forman parte de las juventudes que dinamizan estos territorios, resulta importante hacer una breve revisión histórica de las tendencias en enfoques de desarrollo que se han impulsado en el país.

Al respecto, Delgado (2004), señala que la evolución de las tendencias ha pasado por tres objetivos diferentes, el primero basado en el productivismo a ultranza que potenció el crecimiento del sistema urbano industrial marginando las áreas rurales, necesidad de Estado y planificación gubernamental y ahorro externo (inversión directa en forma de ayudas); el segundo evidencia las desigualdades entre sociedades avanzadas y sociedades en desarrollo que se estaban produciendo lo que llevó a incorporar el criterio de equidad y a incorporar la participación de la población en las estrategias propuestas; por último se pone de manifiesto los problemas ambientales, se introduce el criterio de sostenibilidad.

Aunque se supone que la puesta en marcha en cada sociedad, se aplicarán diferentes combinaciones de cada uno de los criterios, ha habido una tendencia a copiar o imponer los modelos de desarrollo de los países con modelos de desarrollo hegemónicos. Lo que ha puesto de manifiesto la imposibilidad de optar por un modelo de desarrollo único, que obvia la diversidad de los estados – nación, de la institucionalidad y de los actores sociales y culturales que las componen (Delgado, 2004). Al respecto, Ávila (2013), al hacer la reflexión en el caso de Costa Rica, señala:

La adopción de enfoques de desarrollo que no son adecuados a nuestra diversidad y realidad, debido a la influencia de la economía mundial y a la influencia de las instituciones de financiamiento internacional que ejercen presión sobre los Gobiernos en el corto y mediano plazo han acarreado una multitud de inconsecuencias que se tratan de aplicar en

el espacio rural con el fin de “buscar el desarrollo” donde los errores ha sido muchos y no se ha logrado el desarrollo, ni la reducción de la pobreza y la igualdad. (Ávila, 2013, p. 65)

Costa Rica, al igual que el contexto regional en el que se enmarca, se caracteriza por la diversidad geográfica y sociocultural por lo que han desarrollado diversas dinámicas productivas, económicas y sociales en los territorios rurales y en las interrelaciones de los mismos.

A partir de la década de los noventas se inicia la reflexión, desde un enfoque de la *nueva ruralidad*, acerca de la visión tradicional de lo rural vinculado a las actividades agrícolas, debido a la globalización, los cambios y dinámicas en los territorios se evidencian se revaloriza lo rural y sus vínculos con otras esferas y dimensiones del desarrollo donde las actividades rurales tradicionalmente consideradas no-agrícolas han adquirido un dinamismo e importancia creciente (Ávila, 2013; Kay, 2004). Al respecto, Ávila (2013), señala que:

...la comunicación, el transporte y sus avances ha ayudado a que den facilidades al trasladarse la población de un lado a otro para realizar diferentes actividades económicas relacionadas con los diferentes mercados de bienes y servicios y no solamente relacionados con el agro, disminuyendo las diferencias entre el campo y la ciudad, incidiendo en una transformación en el medio rural. (Ávila, 2013, p. 52)

Al producirse este dinamismo se generan demandas de servicios desde un panorama multisectorial en los territorios rurales. Ávila (2013), identifica en diversos autores los cambios que dan pie a la revalorización de lo rural:

- a. La diversificación productiva, donde ya no solo se desarrollan actividades agrícolas, sino es evidente la combinación de actividades agrícolas, de comercio y servicio en un mismo espacio.
- b. Una integración más funcional entre lo rural y lo urbano gracias a los avances en tecnología de la comunicación y el transporte, lo que ha ayudado a que den

facilidades al trasladarse la población de un lado a otro para realizar diferentes actividades económicas relacionadas con los diferentes mercados de bienes y servicios aun a la distancia, y no solamente relacionados con el agro, disminuyendo las diferencias entre el campo y la ciudad.

- c. La descentralización política, mediante la cual se busca darle mayor poder a las instancias locales y regionales. (Ávila, 2013, p. 53)

Los temas ambientales y el cambio climático se vuelven un tema principal en las políticas, las nuevas vulnerabilidades relacionadas a los efectos del cambio climático y la distribución de los bienes y recursos cada vez más limitados ponen en evidencia la necesidad de formulación de políticas públicas y aplicación de acciones dirigidas de manera diferenciada a la población.

En estas, la evolución de las tendencias y acercamientos sobre el medio rural evidencian un recorrido de los enfoques que pasan de una visión tradicional a una visión integral, multidimensional e inter-temporal, que implica el análisis interdisciplinario y que suponen la transformación del medio rural por interrelación con el medio urbano y por los procesos de globalización e internacionalización del mercado. La visión tradicional del desarrollo basada en el crecimiento económico, en la acumulación y acceso de bienes y servicios, y la visión que supone la libertad humana en donde las personas están en condiciones de elegir su bienestar, eligiendo entre oportunidades reales en un territorio determinado (Sepúlveda, 2008).

Ante esto, se propone el enfoque territorial, el cual plantea la existencia múltiples actividades productivas que han surgido como estrategias de sobrevivencia y adaptación de los pobladores del medio rural. Esta diversidad de actividades productivas, ha generado una gradiente de tipos de territorios que van desde los que conservan más características típicas de la construcción rural tradicional a los territorios que han dinamizado más sus estructuras por el intercambio entre los territorios y los ámbitos nacionales e internacionales (Sepúlveda, 2008).

Este enfoque plantea como objetivos primordiales, la cohesión social y territorial, “entendida como la construcción de sociedades que se basan en la equidad, el respeto a la diversidad, la solidaridad, la justicia social y la pertenencia. La cohesión territorial es entendida como el proceso paulatino de integración espacial de los territorios de un país, a través de una gestión y distribución balanceada de los recursos” (Sepúlveda, 2008, p. 9).

En el enfoque territorial se define al territorio como una unidad que se distingue por su carácter social e histórico y que es delimitado espacialmente, el cual se compone de dimensiones que se interrelacionan a saber: social, económica, ambiental y político-institucional (Sepúlveda, 2008). Este enfoque hace énfasis en la dimensión local sustentada en una política de Estado o proyecto país, centrada en las personas, a través de una gestión y distribución balanceada de los recursos, canalizado por medio de las instituciones públicas y privadas y catalizada por las organizaciones del territorio.

Debido a su complejidad este enfoque pareciera un planteamiento utópico y un reto para países centralizados como el caso de Costa Rica. Sin embargo, el enfoque ha impactado en las políticas públicas del país, en donde se han realizado esfuerzos para orientarlas en el marco del desarrollo rural sostenible con enfoque territorial.

Ha sido un logro de los últimos años por parte del Estado costarricense el ponerse de acuerdo en la conceptualización y la valoración del medio rural bajo una visión territorial donde esperamos sea posible el lograr ejecutar a través de las políticas y estrategias en los territorios acciones en beneficio de las personas que habitan el medio rural. A nivel nacional, la transformación y adecuación de políticas, la reorganización de instituciones y estrategias que se están llevando a cabo actualmente para abordar el desarrollo rural en forma coherente a la propuesta del INDER, es un avance por parte del Estado de cara al Desarrollo Rural costarricense, que no va a ser fácil y que implica un gran reto, empezando

por que el cambio se dé no solo a nivel de documentos, sino en la mentalidad y acciones de los tomadores de decisiones y ejecutores de las políticas y acciones nacionales y territoriales. (Ávila, 2013, p. 65)

Este enfoque propone una visión integral que aporta al acercamiento teórico-conceptual acerca de las personas jóvenes de esta investigación, donde se busca comprenderlas desde las diferentes dimensiones que interactúan en los territorios e impactan en los individuos y la sociedad. Esta postura sugiere cambios en la forma de hacer políticas públicas diferenciadas y adaptadas a los contextos en relación con las juventudes rurales.

El desarrollo y las juventudes son fenómenos de carácter social que cristalizan momentos históricos, políticos y sociales, en los cuales las relaciones de poder posicionan la visión de los grupos hegemónicos. Por lo tanto, se debe insistir en la integralidad y diversidad sociocultural en los territorios para impulsar la participación dentro de estos fenómenos desde las diferentes partes que conforman la sociedad y los territorios rurales y para ampliar la visión de las juventudes y la visión del espacio rural.

Además, se debe exhortar en aportes para el desarrollo de políticas públicas que empoderen a las personas jóvenes desde la diversidad como agentes protagónicos al desarrollo con capacidad de toma de decisiones acordes a sus necesidades.

La reflexión sobre juventudes rurales no solo se orienta en la relación de las personas jóvenes con el ámbito productivo agrícola tradicional, en el documento generado por IICA (2000), plantea que desde un enfoque de nueva ruralidad enfoca la atención de la inclusión de los jóvenes como protagonistas de los procesos de desarrollo y que incorpora el proceso histórico y amplía el “espectro de posibilidades de empleo, captación de ingresos y desarrollo de capital humano para la población de estos territorios, particularmente para la población joven” (IICA, 2000, p.7) donde

las tecnologías y la transformación en la participación en toma de decisiones juega un rol importante.

Juventudes rurales y su participación en el desarrollo rural

Las personas jóvenes rurales se encuentran en contextos socioculturales e históricos que conforman parte de la construcción de sus identidades. Existen generalizaciones y elementos para la identificación de las personas jóvenes rurales; sin embargo, debido a los cambios acelerados por la globalización y la relación con el mundo exterior por el mayor acceso de conectividad a la internet, las formas de identificarse han variado significativamente y el elemento de diversidad de las juventudes rurales se complejiza.

Generalmente, cuando se habla de juventudes rurales se hace referencia a quienes habitan en comunidades con una población menor de 2500 habitantes, con alta dispersión poblacional, con escasa infraestructura y baja conectividad. De acuerdo con otros criterios, son jóvenes rurales quienes permanecen en el campo o quienes se desarrollan en torno a las actividades agropecuarias. Si bien estos criterios ayudan a definir lo que entendemos por juventudes rurales lo cierto es que los cambios que ha propiciado la globalización han transformado la dinámica tradicional de las comunidades y las poblaciones con las características mencionadas (Laparra y Lara, 2018, pp. 492)

Sobre la identidad de las personas jóvenes rurales, y los supuestos que la conforman, se requiere profundizar interpelando directamente a las personas jóvenes en su contexto específico, identificando los diferentes elementos que desde ellas mismas priorizan como importantes en la conformación su identidad. Las relaciones intergeneracionales teñidas de adultocentrismo y adultismo, limitan los espacios de expresión de la identidad que les representa. Por lo tanto, es importante, diferenciar la identidad impuesta por los “otros” y resaltar lo que las personas jóvenes están construyendo desde sus especificidades, diversidades y momento histórico.

Estos planteamientos sugieren retos ya que sugieren la necesidad de que las instituciones (familia, centro educativo, Estado, entre otros) abran las posibilidades para generación de nuevas formas de generar propuestas y participación de las personas jóvenes para el desarrollo, que incluso pueden no estar relacionadas al espacio o entorno rural si no a proyectos de vida más vinculados a la interrelación urbana-rural.

Al respecto, Mjtorian (2017), señala que la identidad marcada por el carácter transitorio y la transformación de la ruralidad hace que a la juventud rural se le dificulte reconocerse como un grupo definido de la sociedad. Se deben volver la atención a los espacios de socialización y asociación que practican las personas jóvenes ya que tienen a invalidarse como espacios formales para la transformación y agencia. La unión y encuentro entre pares genera sentido de pertenencia y esto potencia la posibilidad de aportar al desarrollo de sus comunidades. Al respecto, Mjtorian (2017), amplía esta idea de la siguiente manera:

Así mismo, buscan también su propio espacio de recreación como canchas deportivas, reuniones entre jóvenes en las plazas del pueblo cercanos. Estas reuniones de jóvenes les hacen tener un sentido de pertenencia que se refleja en la comunidad y en sus rasgos particulares [...] La identidad implica un conocimiento situado en el lugar y el entorno, y en los jóvenes rurales su identidad sigue ligada al territorio rural, desde lo más íntimo como la familia hasta lo más general que es su comunidad [...] Si se quisiera aportar a la construcción de identidades en el ámbito rural, se deberían aplicar alternativas que contemplen y reivindiquen su historia, sus valores y sus tradiciones propias de la vida rural, creando lazos entre la producción tradicional y la moderna. (Mjtorian, 2017, pp. 21, 22)

Es decir, que además de indagar en la participación de las personas jóvenes en la economía rural y las formas productivas en sus comunidades vale la pena retomar y analizar las

diferentes prácticas de las personas jóvenes en los diferentes contextos, como estudiantes, como parte del núcleo familiar, como trasgresores de lo impuesto y para esto se puede recurrir al concepto de Zúñiga (2014) de “prácticas de la edad” donde las personas ponen en práctica sus significados de ‘juventud’ en un momento histórico específico.

Desde el enfoque de desarrollo rural y desde la nueva ruralidad se han realizado relaciones entre las personas jóvenes y su participación en el desarrollo de los territorios, los cuales buscan posicionar la visión de las personas jóvenes como protagonistas del desarrollo y de la transformación de los territorios.

Estas reflexiones apuntan a la necesidad de establecer acciones para visibilizar el aporte y potencial de las personas jóvenes en el desarrollo, basados en la diversidad, desterrando el estereotipo de juventud rural y estimulando el reconocimiento y ejercicio del derecho de participación. (Durston ,2001)

Krauskopf (1998), resalta que la participación juvenil no es solo un avance democrático sino una necesidad para el desarrollo humano de calidad y al respecto de la no participación política de las personas jóvenes agrega que:

Los cambios sociales han sustituido las bases del llamado conflicto generacional que se expresaba en la lucha de los jóvenes por el poder adulto. Mucho de lo que se ha dado en llamar la desafección política juvenil es el abandono de esa lucha. El adulto se siente responsable de ser una imagen clara para el joven; teme no mantener la autoridad ni el respeto si comparte las dudas y confusiones por las que atraviesa. Pero los jóvenes deslegitiman una intervención adulta que no esté basada en una comunicación clara y sincera que permita la apertura. Este cambio va a influir en nuevas relaciones entre los jóvenes y los adultos. (Krauskopf, 1998, p.125)

Además, Krauskopf, (1998) coincide en la necesidad de la visibilización positiva y empoderamiento de la participación de las personas jóvenes desde sus identidades. Esto, por medio de la participación protagónica, entendida como la participación efectiva que demanda abandonar el adultocentrismo, tomar en cuentas las situaciones de exclusión y escuchar las voces de las personas jóvenes. Indica, también, la importancia de considerar los cambios en las formas de participación, señalando lo siguiente:

En el viejo paradigma las identidades colectivas están en función de códigos socioeconómicos e ideológico-políticos (estudiantes, jóvenes urbano populares, socialistas, etc.). En el nuevo paradigma, las identidades son construidas en relación a espacios de acción y mundos de vida como: sexo, preferencia sexual, sobrevivencia de la humanidad (medio ambiente) y derechos indígenas, de las mujeres, democráticos, etc. Se plantea una ética global en cuanto a las relaciones con la naturaleza, la relación entre los géneros, la relación con el cuerpo, las relaciones entre los individuos, la importancia de la subjetividad, la tolerancia y la solidaridad. El viejo paradigma se apoyaba en la organización piramidal con énfasis en el centralismo y tendía a una participación altamente institucionalizada. Se daba prioridad a la protesta masiva. El nuevo paradigma se expresa en la oposición a la burocratización y regulación y en el apoyo a formas poco o nada institucionalizadas. La organización es preferentemente horizontal y las redes vinculantes y flexibles tienen un fuerte impulso. Se reivindica la participación individual. (Krauskopf, 1998, pp.129, 130)

Estos planteamientos sugieren la necesidad de superar conflictos entre las generaciones y establecer espacios de escucha activa. Ceder a nuevas formas de resolver los problemas, donde ambas generaciones puedan aprender y obtener beneficios, se requieren consensos intergeneracionales. Donas (2001), plantea como desafío la necesidad del reconocimiento político

y social de la existencia de adolescentes y personas jóvenes como ciudadanas y sujetos de derechos, con características propias y diversas, para las cuales deben existir políticas públicas específicas.

Sobre la participación de las personas jóvenes también se generan discursos (estigmatizantes) sobre su rol en el desarrollo de la comunidad. Se tiene a decir que “hay un desinterés de las personas jóvenes”; sin embargo, esto se puede entender por el medio adultista en el que se pretende que participen en la aceptación del estigma y al nivel de participación que realmente se permita ejercer en el contexto.

Sobre la participación (Arntsein, 1969) señala que la participación se da conforme esta tiene mayor control y poder ciudadano sobre los resultados obtenidos en los procesos, lo cual implica la necesidad de una redistribución del poder. Para ejemplificar los niveles de participación presenta una tipología de 8 niveles de participación, acomodados de forma ilustrativa como una escalera, donde los dos escalones de más abajo (manipulación y terapia), señalan la no participación, los siguientes tres (información, consulta y apaciguamiento) como actos simbólicos de participación y los últimos tres escalones (asociación, poder delegado y control ciudadano) como grados de mayor participación debido al poder que ejercen las personas y la atención a las demandas realizadas por estas.

Arntsein (1969) además aclara que esta tipología tiene sus limitaciones ya que los grupos de personas no son homogéneos, sin embargo, ayuda a ilustrar los diferentes grados en que las personas son permitidas a participar y la complejidad de la participación ciudadana.

En este sentido, la visibilización positiva de las personas jóvenes que permita analizar y gestionar conflictos entre generaciones y analizar la estigmatización hacia las personas jóvenes para empoderar su rol en la comunidad y redistribuir las cuotas de poder entre los diferentes

actores y actrices sociales facilitarían una participación en diferentes niveles y más profunda de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

El marco teórico presentado constituye el encuadre para el desarrollo del proceso investigativo, recordando que desde la postura cualitativa se está mirando a un grupo de población desde una mirada adulta externa con un contexto propio de la juventud. Por lo cual se requiere tener presente el enfoque de juventudes, agudizar la observación y la escucha para identificar las diversidades y las voces de las personas jóvenes que componen el objeto de estudio, sus identidades y potencialidades de participación en el desarrollo.

Capítulo III: Metodología

Figura 7

Fotografía de vista de Lagunillas hacia la Ruta 27



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves, el 12 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito.

La presente investigación comprende los niveles exploratorio, descriptivo y analítico, ya que trata la interpretación del proceso de construcción de las identidades de las juventudes de la comunidad de Lagunillas y sus potencialidades para la participación en el desarrollo rural. También detalla las características socioculturales relacionadas al fenómeno de estudio en esta población por medio de la recolección de información sobre los conceptos, conocimientos, significados y prácticas especialmente desde la dimensión sociocultural (Hernández et al. 2010).

La propuesta metodológica para lograr los objetivos se planteó desde un enfoque cualitativo, el cual se encuentra articulado a la perspectiva hermenéutica, centrada en interpretar, encontrar el sentido con explicaciones integrales para comprender la problemática de investigación. Este enfoque cualitativo permite profundizar en los significados, prácticas, patrones y pautas relacionadas a las relaciones sociales y hechos que suceden alrededor del fenómeno de estudio, ya que la construcción de la interpretación y el objeto de estudio se llevaría a cabo por medio de una relación directa entre las personas y la encargada de investigación con el fin de comprender e interpretar la realidad, tal y como es vivida por los sujetos participantes (Rodríguez et al. 1996).

Además, se pretende recurrir a elementos del denominado método etnográfico que, por medio de la aproximación cualitativa que plantea, permite abordar la cotidianidad y las relaciones sociales que suceden el territorio y el universo que forma parte del objeto de estudio. Con estos elementos “se ofrece también la posibilidad de hacer a un lado los propios condicionamientos culturales, el etnocentrismo occidental, las concepciones de clase y género, para aprehender el mundo desde el punto de vista de seres humanos que construyeron sistemas simbólicos diferentes” (Camacho & Pardo, 1993,p. 28), lo cual es importante para tomar una posición con respecto a los sujetos de estudio y sobre cómo se interpretarían los conocimientos, significados y prácticas que se desarrollan en el lugar de interés.

Por medio de los métodos cualitativos y sus técnicas se busca profundizar en dilucidar las formas en que se entiende y se vive la construcción de la identidad de las personas jóvenes por parte de las personas que interactúan bajo el contexto sociocultural, político y económico del territorio.

Desde la perspectiva hermenéutica, se toma el proceso de interpretación como aspecto elemental que funciona a través del diálogo y la consideración de la temporalidad y el contexto histórico, este proceso se escapa de una racionalidad explicativa, y más bien se basa en elementos socioculturales que indican que la interpretación del mundo es subjetiva debido a las experiencias significativas. Razón por la cual resulta necesario conocer el contexto donde ocurren o se producen los discursos (Cárcamo, 2005).

El enfoque de una investigación cualitativa permite acercarse a la perspectiva de las personas participantes, desarrollar una reflexión que describe y cuando es posible explica los problemas desde su contexto temporal e histórico, lo cual la hace flexible al uso de una variedad de enfoques y métodos (Flick, 2007). Debido a que el problema de estudio de esta investigación es de carácter local, exploratorio y basado en conocimientos orales, el enfoque cualitativo resulta el pertinente para indagar las formas de entender, vivir y atender el proceso de construcción de las identidades de las juventudes y sus potencialidades para el desarrollo rural, de los actores que construyen y componen el problema de estudio.

La investigación se realiza por medio de un enfoque cualitativo sustentado en las representaciones sociales, dando importancia a la búsqueda de construcción y explicación de significado, enfocada en construir un conjunto de ideas sobre las representaciones sociales acerca las juventudes rurales de la comunidad de Lagunillas, sus identidades y potencialidades para el desarrollo rural, basadas en la existencia de múltiples visiones con grados de entendimiento y validez diversos sobre dicha realidad (Sandoval, 2003).

...en la posición epistemológica en la se inscribe quien estudia las representaciones sociales {...} se parte de que el conocimiento no es solo comprensible desde la tradicional concepción que señala la existencia de un conocimiento científico y de un conocimiento cotidiano o del sentido común. En esta concepción se comprende el conocimiento como fenómeno o fenómenos complejos que se generan en circunstancias y dinámicas de diversa índole y cuya construcción está multideterminada por relaciones sociales y culturales. (Araya, 2002, p.18)

Debido al enfoque cualitativo de la investigación se reconoce que las experiencias o características personales de la investigadora tendrán algún impacto en la selección de informantes claves o la obtención de información, así como en la interpretación de la información y la generación de conocimiento. Estos se verán afectados por la visión de mundo y vivencias personales específicas relacionadas con el objeto de estudio. Sobre este tema, Bernard (2006), señala que:

All participant observers confront their personal limitations and the limitations imposed on them by the culture they study [...] Personal characteristics make a difference in fieldwork. Being old or young lets you into certain things and shuts you out of others [...] There is no way to eliminate the “personal equation” in participant observation fieldwork (Bernard, 2006, pp.374, 375).³

Para ello, se pretende apegarse comprometidamente a los objetivos de la investigación y fin último relacionado con un aporte que beneficie la generación de conocimiento que posicione

³ Traducción propia: Toda persona que hace observación participante se confronta en el campo a las limitaciones personales y a las limitaciones impuestas sobre este por las culturas que estudian [...] las características personales marcan una diferencia en el trabajo de campo. Ser viejo o joven te permite entrar en ciertas cosas y te excluye de otras [...] No hay forma de eliminar la “ecuación personal” de la observación participante. (Bernard, 2006, pp. 374, 375).

positivamente a las personas jóvenes para promover su participación protagónica y visibilización positiva ante la comunidad. Al respecto se retoma la reflexión de Donas (2001):

Mirar a los adolescentes y jóvenes desde el mundo adulto, implica correr el riesgo de equivocarse o malinterpretar signos y símbolos cuyos significados cambian (y han cambiado), por los acontecimientos históricos y sociales que llenan las distancias entre “nuestra juventud” y la época actual. Pero esta mirada es la de un adulto que ha asumido un compromiso con este grupo poblacional y cuyo interés es analizar las situaciones con perspectiva honesta y crítica, para contribuir, junto con los adolescentes y jóvenes, a construir nuevas realidades en un mundo donde convivimos seres humanos de diferentes edades, sexos, etnias, opciones y en el cual los cambios que se producen (seamos o no conscientes de que acontecen y conozcamos o no la naturaleza de los mismos), nos afectan a todos de una u otra manera. (Donas, 2001, p. 23)

Este sesgo interpretativo desde la realidad como investigadora puede, por una parte, afectar la forma de ver o interpretar significados en relación a las diferencias contextuales y, por otra parte, también puede orientar desde el sesgo o la visión de la investigadora, temas y variables de análisis. Por ejemplo, al iniciar la investigación, en las fuentes secundarias, se encuentra que en estudios e informes sobre los inicios del asentamiento hay una orientación por describir a Lagunillas a partir de “los jornaleros” como figura central, omitiendo la descripción de las mujeres y las personas jóvenes como parte importante de la constitución del asentamiento. Desde la mirada como mujer investigadora, surge un especial interés en indagar los significados y representaciones a partir de la relación de género con el fin de aportar al análisis a partir de las voces de esta otra parte de la comunidad.

Se desarrolló una estrategia metodológica flexible para abordar una realidad dinámica, que permite reevaluar y repensar constructos teóricos planteados y genera una constante

reflexión tanto sobre el tema a tratar, como de los sujetos de estudio y del proceso de investigación para lograr un mayor alcance de los objetivos planteados.

Estrategia metodológica

Para definir una estrategia de recolección de la información se parte de la idea de que la investigación se estructura:

...a partir de los sucesivos hallazgos que se van realizando durante el transcurso de la investigación, es decir, sobre la plena marcha, de ésta. La validación de las conclusiones obtenidas se hace aquí a través del diálogo, la interacción y la vivencia; las que se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización.

(Sandoval, 2003, p. 30)

A continuación, se presentan aspectos metodológicos relacionados la ejecución de la investigación.

Limitaciones de la investigación

Se contó con un plan de trabajo para guiar las acciones y técnicas investigativas, que al fundarse en un enfoque cualitativo permitió la flexibilidad y adaptabilidad según ocurren la interacción entre investigadora y objeto de estudio.

Esta postura fue relevante principalmente ante el contexto temporal en el que se enmarca esta investigación debido a la pandemia por el virus Sars-cov-2 (Covid-19) que ha implicado un nuevo orden a nivel mundial durante los años 2020 y 2021, relacionado con el distanciamiento físico para evitar el contagio y propagación del virus. Esta “nueva normalidad” obligó a generar nuevas estrategias para relacionarse y mantener el contacto por medio de plataformas virtuales las cuales impactan en aplicación de la estrategia metodológica, especialmente con el

objeto de estudio ya que en Lagunillas existen limitadas condiciones para la conexión a internet y uso de herramientas virtuales.

Ante esta coyuntura, para el acercamiento con los sujetos de estudio se procuró desarrollar entrevistas por medio de herramientas disponibles para la comunicación a distancia con individuos y grupos. También se realizaron acercamientos presenciales se acogieron las medidas de prevención necesarias acordes a las recomendaciones de las autoridades sanitarias del Ministerio de Salud de Costa Rica para proteger tanto a la población de estudio como a la investigadora a cargo. Por ejemplo, uso de mascarillas, distanciamiento indicado de 1,8 metros, lavado de manos antes y después del encuentro, entre otras. Así mismo durante el 2021, debido al avance en el proceso de vacunas se contó con alguna apertura para acercamientos en actividades y reuniones presenciales.

Esto derivó limitaciones para profundizar en la cotidianidad, generar confianza con las personas entrevistadas y acceder a informantes claves. Esto presentó un reto para obtener información cualitativa que aportara a las reflexiones del problema de estudio, lo que propició una maximización de la información y recursos obtenidos en cada oportunidad de acercamiento con la comunidad y personas participantes.

A su vez, este contexto permitió identificar y reflexionar sobre variables relacionadas a las brechas tecnológicas y la resiliencia de las personas jóvenes y la comunidad. La información relacionada con el contexto de pandemia permitió analizar aspectos de la cotidianidad y retos que enfrenta la comunidad, los cuales se agudizaron ante esa situación de enfrentamiento ante la pandemia.

A pesar de las limitaciones se llevó un registro riguroso y respetuoso con las personas para lograr material académico suficiente para obtener resultados investigativos. Seguidamente se

presenta detalle de las técnicas de investigación utilizadas y su adaptación ante el contexto de pandemia.

Técnicas de investigación

A continuación, se describen las técnicas utilizadas y las fuentes de información con las que se desarrolló la metodología.

Una de las acciones iniciales fue presentar el anteproyecto de investigación en reunión de la Asociación de Desarrollo Integral (ADI), solicitando el acceso y visto bueno para desarrollar el trabajo investigativo. Esto facilitó vínculo con personas jóvenes que asistían a las reuniones y acceso a contactos.

También fue necesario establecer “contactos de anclaje” para estar al tanto de las reuniones y actividades, tanto con personas adultas como personas jóvenes de la comunidad. Una estrategia para esto fue estar en un chat grupal de una plataforma de mensajería llamado “Jóvenes de Lagunillas” en el cual están miembros de la ADI, jóvenes de la comunidad y personal de instituciones interesadas en trabajo con personas jóvenes. Se participa en el grupo desde antes de la investigación por medio de las aproximaciones a la comunidad y por razones laborales.

Durante estos contactos se procuró no generar expectativas de estos ejercicios, se advirtió el carácter académico para generar insumos a partir de los conocimientos de la comunidad. Se insistió en el anonimato y en el consentimiento informado.

Fuentes secundarias: Para iniciar con la familiarización y comprensión del objeto de estudio, se realizó una búsqueda de literatura relacionada al tema, por medio de la indagación con personas expertas o vinculadas al tema, se realizó una búsqueda de artículos tesis de grado en bases tecnológicas universitarias o académicas y en documentos oficiales de instituciones relacionadas al objeto de estudio. Se exploraron datos demográficos y socioeconómicos del

cantón y de la comunidad. Además, se logró contar con información en documentos institucionales acerca de la constitución del asentamiento.

Bola de nieve: Durante los primeros momentos de la investigación, la situación de la pandemia estaba en una situación de mayor confinamiento de las personas, con prácticamente nula posibilidad de contacto o acercamiento físico a la comunidad. Por esta razón se optó por iniciar contactos vía telefónica con personas clave para iniciar una cadena de contactos por medio de la técnica de bola de nieve, en la cual se les solicita a los primeros informantes claves que brinden información (nombre, lugar donde vive y contacto telefónico) de dos personas de la comunidad para entrevistar. A estas personas recomendadas también le solicita información sobre otras dos personas de la comunidad y se les solicita que recomiende de esa lista una persona para entrevistar, así la lista de posibles informantes creció con cada entrevista, hasta lograr una cantidad de personas entrevistadas suficiente para desarrollar el análisis de la información. Se procuró una relación equitativa entre hombres y mujeres.

Esta técnica en particular permitió la identificación de personas jóvenes desde la representación social de los miembros de la comunidad, quienes refirieron a aquellas personas que consideran como “jóvenes” desde su realidad y no a partir de una edad definida por la investigadora.

Cabe resaltar que se intentó participar o propiciar reuniones grupales e individuales virtuales por una plataforma de video llamadas; no obstante, el acceso a internet en la comunidad es muy limitado, las personas habitantes de Lagunillas no cuentan con una conexión suficiente en sus casas y los celulares también tienen limitada señal.

Por lo anterior, en la mayoría de los casos se optó por realizar llamadas por telefonía celular. Debido a esta situación que limitaba la posibilidad de presentar la cara para generar mayor

confianza; la técnica de la bola de nieve fue muy importante, ya que solicitaba la recomendación de un contacto y a su vez obtener información sobre la nueva persona.

Selección de informantes clave: se realizó durante la marcha de la investigación conforme se identificó en la dinámica social aquellas personas que pudieran brindar mayor información, así como conforme se iba logrando un nivel de confianza. Se tomó en cuenta experiencias de vida que puedan profundizar las representaciones relacionadas con las identidades y la participación de las personas jóvenes (personas jóvenes líderes, jóvenes participantes de colectivos de personas jóvenes). También se procuró un equilibrio entre los informantes hombres y mujeres. Cabe resaltar que se logró mayor vínculo y profundidad de la información con las informantes mujeres adultas y jóvenes, que puede estar relacionado con la condición de género y la identificación de la investigadora y la persona informante. Como limitante se puede identificar que debido a que se tuvo que recurrir a llamadas y trabajo virtual, se perdió la posibilidad de trabajo con posibles informantes clave, ya que no es lo mismo obtener la atención y consentimiento en la presencialidad que a distancia. En la siguiente tabla se presenta la distribución de informantes clave y su participación según la técnica.

Tabla 3*Informantes clave según participación en técnicas de investigación.*

	Sexo	Edad	Técnica de investigación	Modalidad	Fecha de participación
1.	Mujer	26 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	5/11/2020
2.	Mujer	19 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	5/11/2020
3.	Mujer	18 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	11/11/2020
			Fotografía de comunidad,	Virtual	12/11/2020
4.	Hombre	15 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	8/12/2020
			Fotografía de comunidad.	Virtual	8/12/2020
5.	Hombre	19 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	9/12/2020
6.	Mujer	24 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	18/1/2021
7.	Hombre	18 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	29/1/2021
8.	Hombre	21 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	29/1/2021
			Fotografía de comunidad	Virtual	29/3/2021
			Grupo Focal	Presencial	26/11/2020
9.	Mujer	46 años	Entrevista semiestructurada	Presencial	12/4/2021
			Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
10.	Mujer	19 años	Entrevista semiestructurada	Virtual	12/4/2021
			Grupo Focal		26/11/2020
11.	Mujer	15 años	Entrevista no estructurada	Presencial	30/08/2021
			Fotografía de comunidad	Virtual	12/12/2021
			Grupo focal.	Presencial.	26/11/2020
12.	Hombre	18 años	Entrevista no estructurada	Presencial	13/11/2021
			Fotografía de comunidad	Virtual	22/11/2021
			Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
13.	Hombre	14 años	Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
14.	Mujer	12 años	Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
15.	Mujer	13 años	Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
16.	Mujer	17 años	Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
17.	Hombre	15 años	Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
18.	Mujer	64 años	Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
19.	Hombre	33 años	Grupo focal	Presencial	26/11/2020
20.	Hombre	45 años	Grupo focal	Presencial	26/11/2020
21.	Mujer	42 años	Historia de Vida	Presencial	13/11/2020
			Grupo focal.	Presencial	26/11/2020
22.	Mujer	77 años	Entrevista semiestructurada	Presencial	13/11/2020
23.	Mujer	46 años	Historia de Vida	Presencial	12/4/2021
24.	Hombre	62 años	Historia de Vida	Presencial	12/4/2021

Nota: elaboración propia con base en revisión documental y diario de campo de la investigación, 2022.

Observaciones directas y observación participante: Se utilizó esta técnica durante todo el trabajo de campo, tanto en la presencialidad como la virtualidad. Se anotó en diario de campo lo observado en 8 reuniones de la ADI y el Comité Tutelar de Personas Menores de Edad, figura por ley de la ADI que procura trabajar por los derechos de la niñez y la adolescencia.

También se obtuvo información por medio de esta técnica en 2 actividades comunitarias, la pintada de un mural sobre la historia de Lagunillas a finales del 2020 y otra actividad organizada para que niños, niñas y jóvenes apoyaran pintando el salón comunal, la cual incluía una tarde de juegos. Además, se “observó” la dinámica de grupo virtual “chat” de plataforma de mensajería y llamadas.

Inicialmente se realizaron acercamientos donde se identificaron espacios, personas y las relaciones entre ellas. Para esto se realizaron los primeros contactos por medio de conversaciones informales, las cuales como lo señala Bernard (2006), carecen de estructura o control, en esta técnica se toman muchos apuntes durante y después del campo para ir reconociendo y recordando a los informantes y temas de interés. La recolección de datos en esta fase es importante para establecer las redes, contactos y muestreo para el desarrollo de las técnicas más estructuradas. Esta técnica permitió identificar aspectos específicos y convivencia entre pares jóvenes (reuniones, actividad recreativa) donde se pudo obtener información y variables sobre la identidad y participación de las personas jóvenes en procesos de desarrollo de la comunidad, aunque con información limitada debido a la situación de pandemia.

En el capítulo de VI se brinda detalle de lo registrado en las observaciones participantes de reuniones y actividades comunitarias, en las cuales se obtiene información para analizar la dinámica de toma de decisiones, relaciones intergeneracionales y la participación de las personas jóvenes.

Entrevistas no estructuradas: Bernard (2006), indica que esta consiste en mantener una entrevista con la persona informante que se basa en un plan claro que tiene en mente la persona que entrevista, quien además ejerce un mínimo de control sobre las respuestas. Este tipo de entrevista permitió identificar los primeros elementos relacionados al tema como conceptos y palabras clave, actitudes y organización de la comunidad y la población de estudio, que fueron fundamento para definir variables y elaborar las entrevistas estructuradas e historias de vida.

En estas entrevistas se busca obtener descripciones de cotidianidad en el hogar y la comunidad (asociación con pares, roles en el hogar, roles en el trabajo en el campo, miembros de la familia, etc.). Estas se realizaron en las visitas presenciales y actividades de la comunidad.

Por la situación de pandemia, este tipo de entrevista fue reducido y limitado, ya que el trabajo presencial de campo estaba restringido en vista de que por su naturaleza surgen en una conversación natural, la virtualidad no es una opción que facilite esta técnica.

Entrevistas semiestructuradas a profundidad: La entrevista semiestructurada resultó útil, por cuestiones de tiempo, para enfocar los esfuerzos en informantes claves identificados, ya que esta técnica permite tener más control de la información que se desea obtener, dejando espacios para la apertura de otros temas. Una vez teniendo más claros algunos de los elementos y relaciones u organización de la comunidad se elaboró una guía de preguntas o temas con un orden específico, que varió o se profundizó según la fluidez e interés en la conversación entre la investigadora y la persona entrevistada.

Se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas de forma virtual o por llamada, a cinco mujeres jóvenes, cuatro hombres jóvenes y una mujer adulta. En anexo se puede encontrar instrumento de guía y recolección de información.

Historias de vida: Con el fin de profundizar e identificar relaciones intergeneracionales y cambios en las formas de participación de las personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad e

identificar el sentido de pertenencia, se realizaron 2 historias de vida con una mujer adulta y un hombre adulto que estuvieron en Lagunillas desde la creación del asentamiento, estos informantes relataron aspectos relacionados con la historia de la comunidad y con su juventud.

Grupo focal: para facilitar el proceso de diálogo y profundizar en las experiencias de las personas jóvenes a partir de su apropiación del mundo y sus condicionantes sociales, se conformaron 2 grupos focales, uno con personas jóvenes con una participación de 9 personas y otro grupo focal de 5 personas adultas, entre ellas representantes de la ADI.

La técnica se planificó con el objetivo de abordar y profundizar algunas temáticas, sin embargo, debido a la limitación por protocolos de distanciamiento y tiempo para desarrollar la actividad presencial, se aprovechó un espacio de convocatoria abierta en una actividad de la ADI para realizar esta técnica al final del día con quienes voluntariamente quisieran participar.

Por lo anterior, el grupo focal se redujo en tiempo y temas a profundizar. Con las personas adultas se trabajó en un tiempo más reducido que el de las personas jóvenes. Además, se laboró con apoyo de recursos visuales como papelógrafos, fichas, materiales para dibujar. Se concentró el trabajo únicamente en las siguientes consignas.

Tabla 4*Preguntas guía para el grupo focal*

Guía para grupo focal con personas jóvenes	Guía para grupo focal con personas adultas
<p>1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que viven las personas jóvenes en Lagunillas? (las escriben en papeles individualmente y las agrupan por temas).</p> <p>2. ¿Cómo son los hombres y las mujeres jóvenes de Lagunillas? Subdivididos por hombres y mujeres se les solicita a los hombres dibujar a una persona joven hombre de Lagunillas y a las mujeres dibujar una mujer joven de Lagunillas. Además, se les solicita agregar por escrito características de estas. Posteriormente, con todo el grupo se pide que expliquen los dibujos y se complementan características al sexo contrario y solicita que indiquen qué dice de las personas jóvenes</p>	<p>3. ¿Cuáles son las principales problemáticas que viven las personas jóvenes en Lagunillas?</p> <p>Alguna persona del grupo toma nota de lo que conversaban sobre estas preguntas en un papelógrafo.</p>

Nota: elaboración propia con base en revisión documental y diario de campo de la investigación, 2022.

Esto permitió reconocer de manera interactiva las expresiones y opiniones colectivas acerca de las problemáticas de la comunidad y los intereses de la población. Con las personas jóvenes se dio más acompañamiento y se obtuvo mayor información para el análisis.

Imagen y representación gráfica (dibujos y fotografías): Debido a la reducción del trabajo presencial y directo con las personas e informantes clave, esta técnica brindó material complementario y enriquecedor para el análisis de la información, de Alba (2019) señala que el discurso narrativo, oral o escrito es el método tradicional utilizado en las ciencias sociales y que la imagen ha ocupado un papel secundario por la dificultad de ser interpretadas, sin embargo, sugiere reivindicar el papel de la imagen como una potente expresión de significados, de representaciones e imaginarios colectivos. Añade que:

Los psicólogos sociales, antropólogos o sociólogos, utilizan el dibujo como técnica de observación de las construcciones simbólicas de ciertos grupos sociales. Es importante señalar que, en el contexto de una entrevista, el dibujo debe ir acompañado de una descripción que el propio dibujante hace de sus trazos y los contenidos del mismo. Habrá que asegurarse siempre, al proporcionar a nuestro entrevistado una hoja de papel y un lápiz (o colores), que nos indique verbalmente o que escriba en otra hoja lo que ha dibujado. (de Alba, 2010, p. 45)

Se recurrió a dibujos y fotografías realizadas por las personas informantes como herramienta de análisis complementaria para la expresión de las representaciones sociales relacionadas con el problema de estudio. En los espacios presenciales tales como el grupo focal, las actividades organizadas por la comunidad se solicitó la elaboración de dibujos colectivos acerca de la comunidad y de las personas jóvenes y estos fueron explicados o descritos por las personas autoras. Asimismo, a las personas entrevistadas se les solicitó una fotografía con significado acerca de Lagunillas, la cual se compartía con una explicación escrita de la misma.

Finalmente, en la siguiente tabla se encuentra el resumen de las técnicas de investigación utilizadas.

Tabla 5

Resumen de técnicas de investigación utilizadas

Técnica	Aplicación de la técnica	Principales resultados obtenidos	Limitaciones
Fuentes secundarias	Se recurrió a información histórica y datos demográficos y socioeconómicos del cantón.	Permitió describir la comunidad e identificar elementos de la historia que impactan en la identidad.	No se cuenta información demográfica específica de la comunidad, solo del cantón.
“Bola de nieve” (cadena de contactos)	Desde inicios de la investigación (agosto 2020 a agosto 2021)	Se levantó una lista de 25 personas	No se logra contactar a todas por el distanciamiento y el acceso limitado a internet en la comunidad.
Observación directa y observación participante	Se participó en 8 reuniones de la ADI y en 2 actividades organizadas por la comunidad con participación de personas jóvenes.	Se sistematizó en un balance de resultados la dinámica de participación y toma de decisiones en las reuniones y actividades comunitarias. Se logró identificar las relaciones de poder, el rol de las personas jóvenes, la distinción y roles por género. Debido a que esta técnica arrojó información relevante, en la presentación de resultados de la investigación se presenta tabla con detalle de esta técnica.	Hubo interrupciones por la calidad de la conexión y en espacios presenciales menor respuesta de asistencia de participantes. Limitadas actividades presenciales por situación de pandemia.

Técnica	Aplicación de la técnica	Principales resultados obtenidos	Limitaciones
Selección de informantes clave	Se seleccionaron 10 informantes clave	Representación variada de informantes entre hombres, mujeres, representantes y no representantes de espacios comunitarios.	Selección dependió de confianza para participar y de disponibilidad de horario y participación por medios virtuales.
Entrevistas no estructuradas	Se realizaron durante las visitas de campo en las observaciones de reuniones y actividades comunitarias.	Facilitó la selección de informantes clave Facilitó la definición de variables para la entrevista semi estructurada a profundidad	Disminuida la posibilidad de diálogo por contexto de pandemia.
Entrevista semiestructurada a profundidad	Se realizaron 10 entrevistas a profundidad, basadas en instrumento definido como guía. Más adelante se presenta detalle personas entrevistadas.	Se logró profundizar en elementos para el análisis, a pesar de la virtualidad el instrumento permitió fluidez en la conversación.	Menor profundidad en entrevistas con hombres. La virtualidad limitó acceso a elementos del contexto y cotidianidad.
Historias de vida	Se realizaron 2 historias de vida con un hombre y una mujer que están en la comunidad desde la conformación del asentamiento.	Se realizaron de forma presencial, permitió comprender elementos históricos, relaciones intergeneracionales y sentido de pertenencia.	Dificultad de agendar espacios presenciales obligaron a tratar de obtener toda la información posible en una sola entrevista.

Técnica	Aplicación de la técnica	Principales resultados obtenidos	Limitaciones
Grupo focal: 26 de noviembre del 2020, Salón comunal.	Un grupo focal jóvenes informantes clave, se realiza en el marco de una reunión convocada por la ADI abierta a la comunidad. Se realiza con 9 jóvenes, entre los 12 y a los 21 años de edad. Simultáneamente con 5 personas adultas.	Se realizó de forma presencial, permitió profundizar algunas variables, principalmente en las problemáticas de las personas jóvenes en la comunidad y en las percepciones acerca de cómo son las personas jóvenes, diferenciado por género.	Espacio reducido por limitación de actividades presenciales por la pandemia y por movimiento relacionado a la agenda de la reunión llevada a cabo por la ADI. Las personas adultas solo profundizaron en una de las preguntas.
Imagen y representación gráfica (dibujos y fotografías)	Se solicitó la elaboración de dibujos a niños que se acercaban a las reuniones presenciales y a jóvenes del grupo focal. Además, se solicitó una fotografía significativa acerca de la comunidad a las personas entrevistadas a profundidad.	Permitió complementar y obtener más información sobre elementos de la identidad de las personas jóvenes de Lagunillas.	No todas las personas entrevistadas facilitaron la fotografía solicitada.

Nota: Elaboración propia con base en revisión documental y diario de campo de la investigación, 2022.

Procesamiento de la información

La información se procesó alineada con los objetivos de la investigación, el problema de estudio y los acercamientos teóricos. Se elaboraron instrumentos de recolección de información que permitieran que agrupar y operativizar los objetivos.

Se registró la información por medio de un diario de campo en una plataforma virtual, que documenta el día, lugar, personas presentes y en el cual se permite adjuntar fotografías o cualquier otro documento relacionado. En este se describen las situaciones observadas, interpretaciones del contexto, comentarios no brindados en las entrevistas estructuradas y cualquier detalle del día. Este instrumento resulta muy valioso para esbozar las primeras interpretaciones de la investigación y llevar control sistemático de la información a procesar. En este se registró las visitas al campo, las reuniones o entrevistas virtuales e información secundaria encontrada relacionada con hallazgos durante la investigación.

Las entrevistas a profundidad y las historias de vida se grabaron con la autorización de las personas informantes clave, a las cuales para proteger su identidad se presentan de manera anónima descritas por su sexo, edad y fecha de entrevista.

La información obtenida en las grabaciones se transcribió y se procesó por medio de la categorización de variables de análisis predefinidas o encontradas sobre la marcha. Esto permitió identificar frecuencias, reiteraciones y coincidencias en los discursos o representaciones sociales, que sustentan el análisis. Además, esta categorización de las transcripciones permitió destacar citas representativas que permitieran colocar las voces de las personas informantes claves durante el análisis.

Este procesamiento se realizó en un documento de hoja de cálculo que categorizó cada cita según al tema o variable que hiciera referencias tales como: Jóvenes o Juventud, Relaciones de Género, Proyecto de vida, Relaciones intergeneracionales, Participación, Ocio y Recreación,

Institucionalidad, Acceso a servicios, Factores ambientales, Actividades agrícolas, Actividades productivas, Resiliencia y pandemia, Identidad, Historia.

Tabla 6

Ejemplo de categorización de testimonios de personas entrevistadas

Número de entrevista	CITA	H/M	Jóvenes	Género	Proyecto de vida	Relevo/ relaciones interg.	Participación	Ocio y recreación	Acceso a servicios	actividades agrícolas/ actividades productivas	Resiliencia/ pandemia	Historia	Observaciones	Cita Utilizada en texto
6	Antes había muchos humedales, y había mucho barro, cuando llegó la comunidad europea crearon curvas de nivel y canalizaron el agua, todavía tenemos problemas con la calle porque es muchísima el agua, nace el agua, aparecen pozos que se llenan en épocas lluviosas, el suelo es demasiado arcilloso.	M								x		x	Producción agrícola y de origen del nombre de la comunidad	x

Nota: Elaboración propia a partir de diario de campo y registro de la información obtenida, 2022.

La información obtenida se procesó y organizó por medio de una guía que permitió agrupar las variables en los objetivos de investigación, y facilitó identificar la cantidad y calidad de materia obtenido en campo suficiente para realizar los análisis e interpretaciones, la cual se presenta a continuación.

Tabla 7

Guía para la organización de la información para el análisis en cada objetivo específico

Objetivo 1. Indagar el peso de la historia territorial de Lagunillas de Garabito de Puntarenas como factor que contribuye en la formación de las identidades y su incidencia en el proceso de la participación comunitaria en el desarrollo rural.			
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías
Representaciones sociales sobre la historia de la comunidad	Sintetizan las explicaciones sociales y se convierten en el llamado 'sentido común', influyen, además, en la conducta, la organización y la comunicación. Conceptos clave: participación, historia, identidad, comunidad.	Percepciones, actitudes, conocimientos, construcción de la identidad a partir de la historia de la comunidad.	Cotidianidad en el pasado (actividades productivas, educación, recreación, ocio). Historia de la comunidad
Objetivo 2. Analizar las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas, su identidad y sentido de pertenencia que inciden en la participación efectiva de las personas jóvenes.			
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías
Representaciones sociales sobre la identidad de las personas jóvenes de Lagunillas	Sintetizan las explicaciones sociales y se convierten en el llamado 'sentido común', influyen, además, en la conducta, la organización y la comunicación. Conceptos clave: persona joven, identidad, ruralidad.	Percepciones, actitudes, conocimientos, construcción de la identidad, elementos y particularidades de las juventudes de Lagunillas.	Personas jóvenes, género, mujer joven, hombre joven, proyecto de vida, proyección a futuro. Cotidianidad (actividades productivas, educación, recreación, ocio)
Objetivo 3: Analizar las relaciones de género, así como conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.			
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías
Representaciones sociales sobre las barreras de participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario.	Sintetizan las explicaciones sociales y se convierten en el llamado 'sentido común'. Conceptos clave: participación, adultocentrismo, relaciones intra e intergeneracionales, relaciones de género.	Percepciones, actitudes, conocimientos, construcción simbólica de la participación desde las tensiones por relaciones de género, intra y intergeneracionales.	Personas jóvenes, mujer joven, hombre joven. Sentido de pertenencia, espacios de participación, niveles de participación, propuestas. Tensiones intra e intergeneracionales, adultocentrismo, tensiones de género.

Objetivo 4: Analizar los espacios e iniciativas existentes en la comunidad que permitan tratar las tensiones de género, así como los conflictos intra e intergeneracionales, con el fin de potenciar la participación protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías
Representaciones sociales sobre las oportunidades de participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario	Sintetizan las explicaciones sociales y se convierten en el llamado 'sentido común'. Conceptos clave: Participación, Sentido de pertenencia, Relevo generacional, relaciones intergeneracionales.	Percepciones, actitudes, conocimientos, construcción simbólica de la participación desde sus identidades. Comprensión de la participación y particularidades de las personas jóvenes. Participación de las juventudes en procesos de desarrollo rural.	Sentido de pertenencia, persona joven como sujeta de derechos. Relaciones intra e intergeneracionales, relevo generacional. Niveles de participación, espacios de participación y de socialización. Proyecto de vida.

Nota: Elaboración propia., 2022.

Esta estrategia metodológica permitió obtener suficiente información cualitativa para desarrollar un análisis y sistematización con resultados acerca de las identidades de las personas jóvenes de la comunidad de Lagunillas y su relación con la participación en el desarrollo del territorio rural.

Análisis e interpretación de los resultados

En los siguientes capítulos se presenta el análisis e interpretación de los resultados con los principales hallazgos y reflexiones organizados en función de los objetivos de la investigación y en diálogo con los acercamientos teóricos conceptuales que orientaron el trabajo.

Primero, se realiza una indagación del peso de la historia territorial de Lagunillas de Garabito de Puntarenas como factor que contribuye en la formación de las identidades y su incidencia en el proceso de la participación comunitaria en el desarrollo rural.

Posteriormente, se analizan las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas, los elementos de la identidad y sentido de pertenencia que inciden en la participación efectiva de las personas jóvenes.

Seguidamente se analizan las relaciones de género, así como conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Finalmente se analizan los espacios e iniciativas existentes en la comunidad que permitan tratar las tensiones de género, así como los conflictos intra e intergeneracionales, con el fin de potenciar la participación protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Capítulo IV: Historia territorial de Lagunillas de Garabito de Puntarenas como factor que contribuye en la formación de las identidades y su incidencia en el proceso de la participación en el desarrollo rural.

Figura 8

Fotografía de personas de la comunidad pintando mural



Nota: Fotografía tomada por personas encargadas del Mural realizado por la comunidad con el apoyo de la Asociación de Desarrollo Integral, Comité de Jóvenes y el Ministerio de Cultura y Juventud. facilitada por joven entrevistada como una representación de gran significado acerca de Lagunillas. Lagunillas, 28 de noviembre de 2020.

Historia de la constitución de Lagunillas de Garabito en asentamiento agrícola

La identidad de las personas jóvenes se construye a partir del bagaje histórico heredado de las primeras generaciones que se asentaron en la comunidad. El cual aporta a las representaciones sociales acerca del lugar, de las relaciones de género, intergeneracionales e intrageneracionales que se establecen, de los modos de vida y su relación con el espacio, entre otros. En este capítulo se presenta los principales elementos identitarios encontrados en la historia de la conformación del asentamiento de Lagunillas.

La comunidad de Lagunillas, actualmente, está constituida principalmente, por personas que poblaron el asentamiento impulsado por el Estado a partir del año 1983 y sus descendientes. A continuación, se presenta los eventos históricos más destacados referidos por la comunidad.

Antes de constituirse en el asentamiento de Lagunillas, sus habitantes remontan su historia al periodo de la Conquista, cuando el lugar pertenecía al Valle del Coyoche del cacique Coyoche de quien se habla en las crónicas de los conquistadores españoles Juan de Cavallón y Arboleda y Juan Vásquez de Coronado, quienes hacen referencia a este cacique por resistirse a la conquista en los años 1560 a 1562. (León, 1975).

Antes de ser descubiertas estas tierras por los españoles en los años 1500, el rey indígena Coyoche, señor del reino de Chorotega, el cual se localizaba desde la ensenada de Tivives entre las riberas o desembocadura del Río Grande de Tárcoles y la del río Jesús María hasta parte de Orotina, recorría gobernando entre río y río sus impresionantes laderas y valles [...] fue el primero en enfrentar las agresiones de los españoles, el relato de don Rafael Chaves nos emociona con la valentía de Coyoche, los españoles secuestraron a la esposa del indígena, porque se oponía al mandato de los españoles y al querer liberarla también, le dieron persecución cayendo cautivo (MCJ, 2020, pp.15-16)

Este relato se encuentra narrado en el libro gestionado por miembros de la comunidad, titulado *Historias de Lagunillas para el mundo* (MCJ, 2020). Y este, se repite con entusiasmo, en entrevistas para esta investigación. Se recalca la importancia de contar esta parte de la historia de la comunidad, desde antes de la conquista. Cuentan que, en la comunidad, todavía se encuentran vestigios arqueológicos que evidencian esta parte de la historia. Durante el trabajo de campo para esta investigación, personas de la comunidad muestran restos arqueológicos de cerámica y piedra que han encontrado en sus fincas.

Sobre este periodo los estudios y crónicas resaltan la resistencia de Coyoche y Garabito, caciques difíciles de someter a la conquista de los españoles (León, 1962). La rebelión de Coyoche se menciona con orgullo por su relator, lo cual ha generado una apropiación de esta historia como parte de la identidad de la comunidad.

Entonces, volviendo a la historia del cacique, aquí en este Valle Coyoche que ahora se llama Lagunillas, ahí nos metieron que esto es de Garabito. Garabito aquí, Garabito allá, usted ve que hasta en las noticias sale Garabito, pero nunca el Coyoche, o sea, al Coyoche lo sepultaron, ¿verdad? Esa la historia que yo sé sobre este Valle, pero en mi corazón yo siempre tengo que este es el Valle del Coyoche. (Hombre, 62 años de edad, entrevista presencial, 12 abril de 2021)

Otro punto de la historia recuperado en los relatos es que estas tierras pertenecieron a los hermanos Tinoco⁴ y a Fernando Castro Cervantes⁵. Se indica lo siguiente.

Antes de que esto fuera del INDER, estas tierras fueron de los Tinocos y

⁴ Federico Alberto Tinoco Granados fue presidente de facto tras efectuar un golpe de Estado en 1917 junto a su hermano José Joaquín Tinoco Granados ministro de Guerra.

⁵ Candidato a la presidencia de la República por el Partido Demócrata, en las elecciones de 1947 y 1953, en las cuales resultan elegidos Otilio Ulate Blanco del Partido Unión Nacional y José Figueres Ferrer del Partido Liberación Nacional. Empresario, terrateniente propietario de la Hacienda El Coyolar.

después pasaron a manos del finado Fernando Castro que era el dueño de todo Coyolar y que ese señor nunca conocía a la finca, solo las veía desde una avioneta. Eso me lo contaba mi padre de que ese señor lo andaban en avioneta, conociendo y le decía, mira, desde aquí el lindero allá todo esto es tuyo y el ganado se le hacía montañés, porque las vacas reproducían y se iban para la montaña en el Carara, porque además todo el Carara era de él, y parte de Bijagual hasta el pie del cerro Turrubares, después todo el lado del Río Grande de Tárcoles hasta pegar con el mar también era de él. Ya eso pasó y llegó que ese señor murió. Cuando él murió, duro unos años esto abandonado y en entonces llegó el gobierno, cuando eso era el ITCO y lo agarró. (Hombre, 62 años de edad, entrevista presencial, 12 abril de 2021)

Estas historias son contadas por las personas adultas mayores y forman parte del repertorio identitario de Lagunillas previo al asentamiento por parcelación. Estos relatos reúnen a figuras masculinas, poderosas, tales como el cacique Coyoche y el terrateniente Fernando Castro Cervantes, quien, de lejos, desde su avioneta veía su vasta propiedad. Se plasma la tenencia de estas tierras como símbolo de poder, donde, además, estas figuras se presentan como dueños reales con una justificada toma o invasión de las mismas.

Posterior a la muerte de Fernando Castro Cervantes, después de varios años de disputas por las tierras, el Estado adquiere las tierras de Hacienda Coyolar y se realiza un proceso de repartición para zonas de conservación como Carara, y tierras para asentamientos agrícolas. A continuación, se presenta la conformación del asentamiento de Lagunillas como parte del conjunto de parcelaciones agrícolas.

Lagunillas, según indican sus habitantes, debe su nombre a que eran tierras con humedales y lagunas, muy difíciles de producir y trabajar, “era un lugar con muchas lagunillas”.

Según datos del INDER, Lagunillas pertenece a un conjunto de parcelaciones conocidas como Gran Coyolar o Complejo Coyolar, estas fueron constituidas a partir de la compra de tierras realizada entre 1976 y 1977, por el entonces llamado Instituto de Tierras y Colonización (ITCO). Esta adquisición de tierras tenía el objetivo de desarrollar un Proyecto de Reforma Agraria en un conjunto de 5 parcelaciones: Lagunillas, Capulín, Bijagual, Salinas y Coyolar, todas estas tierras pertenecían anteriormente a la Hacienda El Coyolar (IDA, 1986; INDER, s.f.).

Anteriormente, antes de la adquisición del Estado y parcelación, la Hacienda Coyolar era un complejo de explotación ganadera, esta información se puede encontrar en informes del Instituto de Desarrollo Agrario (IDA).

Hacienda Coyolar fue prácticamente, desde el siglo XIX, la mayor hacienda ganadera en las cercanías del Valle Central. El área que adquirió el Estado fue de casi 17 000 hectáreas [...] el Complejo estaba organizado para una explotación ganadera extensiva según las capacidades de cada finca en área, pastos, accesibilidad y disponibilidad de agua para el ganado, el cual se trasladaba de una finca a otra según las necesidades de engorde, crianza o leche. En esta hacienda se ubicó por primera vez el pasto jaragua en Costa Rica y a principios del siglo [XX] se importó el ganado de raza Nelore. (IDA, 1986. p.4)

Este fragmento de la historia, anterior a la conformación del asentamiento forma parte del repertorio que construye la identidad de Lagunillas. Por alguna razón importa y permanece en los relatos de quienes viven en la comunidad, como un espacio que formaba parte de algo más amplio y que era un símbolo de poder. Seguidamente se presentan los eventos históricos en relación creación y ocupación del asentamiento de Lagunillas.

Lagunillas, de jóvenes que abrieron camino a caballo y con machete

Sobre los inicios del asentamiento, se cuenta con información en documentación institucional sobre el proyecto. En 1978, se publica un resumen del informe sobre el proyecto del

Complejo Coyolar. En este, se describen los resultados de la planificación de las fincas adquiridas por el ITCO y narra los principales planteamientos de “Plan Integral de Desarrollo para los campesinos”⁶ que ITCO ubicaría. (ITCO, 1978)

En este informe, se realizaron estudios de mercado para la selección de cultivos y planes de producción agraria. En “Finca Lagunillas”, para una la etapa inicial, se proponen 61.2 hectáreas en granos básicos (maíz y frijol), 292.5 hectáreas en ganadería de carne durante el primer año y a partir del segundo año una explotación asociada frutales-ganado de engorde; y 460 hectáreas de explotación ganadera y explotación asociada frutales-ganado de engorde. En este plan se indicó que se podría ubicar a 25 familias en la fase inicial y se recomendó, como modelo de asentamiento, la forma asociativa o colectiva para quienes se asentaran y para la organización de una empresa agropecuaria. (ITCO, 1978)

Además, el informe habla de la planificación para la etapa inicial de la construcción de 25 viviendas en Lagunillas, pozos de agua potable, tanque de almacenamiento de agua, bomba y red mínima de distribución y la incorporación de las familias en el Programa de Granos Básicos, Hortalizas y Frutas del Fondo de Garantías e Incentivos.

Posteriormente, en el año 1982, ITCO, a través de la Ley 6735 se transforma en el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA). Esta instancia, en 1986, publica otro informe, el cual indica que algunas fincas se organizaron en cooperativas (Barro, Cuarros-Guachipelín, Carara y Coyolar), mientras que Salinas, Lagunillas, Capulín Coyolar y Bijagual se organizaron en parcelaciones, indicando que Lagunillas, específicamente, se parceló en 1983. Este informe señala que fue hasta 1984 que se iniciaron las labores del Proyecto de Reordenamiento Agrario y Desarrollo Rural Integrado (Proyecto C.E.E.NA/82-12), (IDA, 1986).

⁶ El lenguaje de estos informes tiene un enfoque adultocéntrico basado en la visión de los “campesinos” donde la visión de la participación en la dinámica agraria estaba designada a los hombres, invisibilizando el aporte y participación de todas las personas que conforman las familias. Esto se desarrollará más adelante.

El Proyecto C.E.E.NA/82-12, se establece mediante decreto ejecutivo, con fecha a regir a partir de diciembre del 1983. Con el decreto se autoriza a la Comisión de las Comunidades Europeas a apoyar el Reordenamiento Agrario y al Desarrollo Rural Integrado en los cantones de Orotina, Turrubares, Puriscal, Acosta y áreas complementarias de Mora y Aserrí, a desarrollarse durante los años 1983-1988 y las prórrogas que se convengan.

Este decreto se promulgó bajo los siguientes considerandos: “1º que de la crisis económica obligaba al Gobierno, entre otras cosas, a buscar la ayuda de organismos extranjeros que deseen colaborar con nosotros; 2º que la Comisión de las Comunidades Europeas, con sede en Bruselas, está dispuesta a desarrollar en el país un proyecto de apoyo a las labores públicas en el campo agrario; 3º que es conveniente para el interés público otorgar las facilidades del caso a fin de aprovechar debidamente los fondos en cuestión”. Se decreta que: “las actividades del Proyecto y las normas de su dirección y administración se definirán con participación del Gobierno de Costa Rica medio del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica” (MIDEPLAN, 1983).

A pesar de este decreto de cooperación internacional, según señalan personas que llegaron en los inicios de esta ocupación, los servicios y condiciones eran limitadas, transcurrieron varios años antes de que se realizaran proyectos con la Comisión de las Comunidades Europeas.

Antes había muchos humedales, y había mucho barro, no se podía hacer gran cosa, cuando llegó la comunidad europea crearon curvas de nivel y canalizaron el agua, pero todavía tenemos problemas con la calle porque es muchísima el agua, nace el agua, aparecen pozos que se llenan en épocas lluviosas, el suelo es demasiado arcilloso. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020)

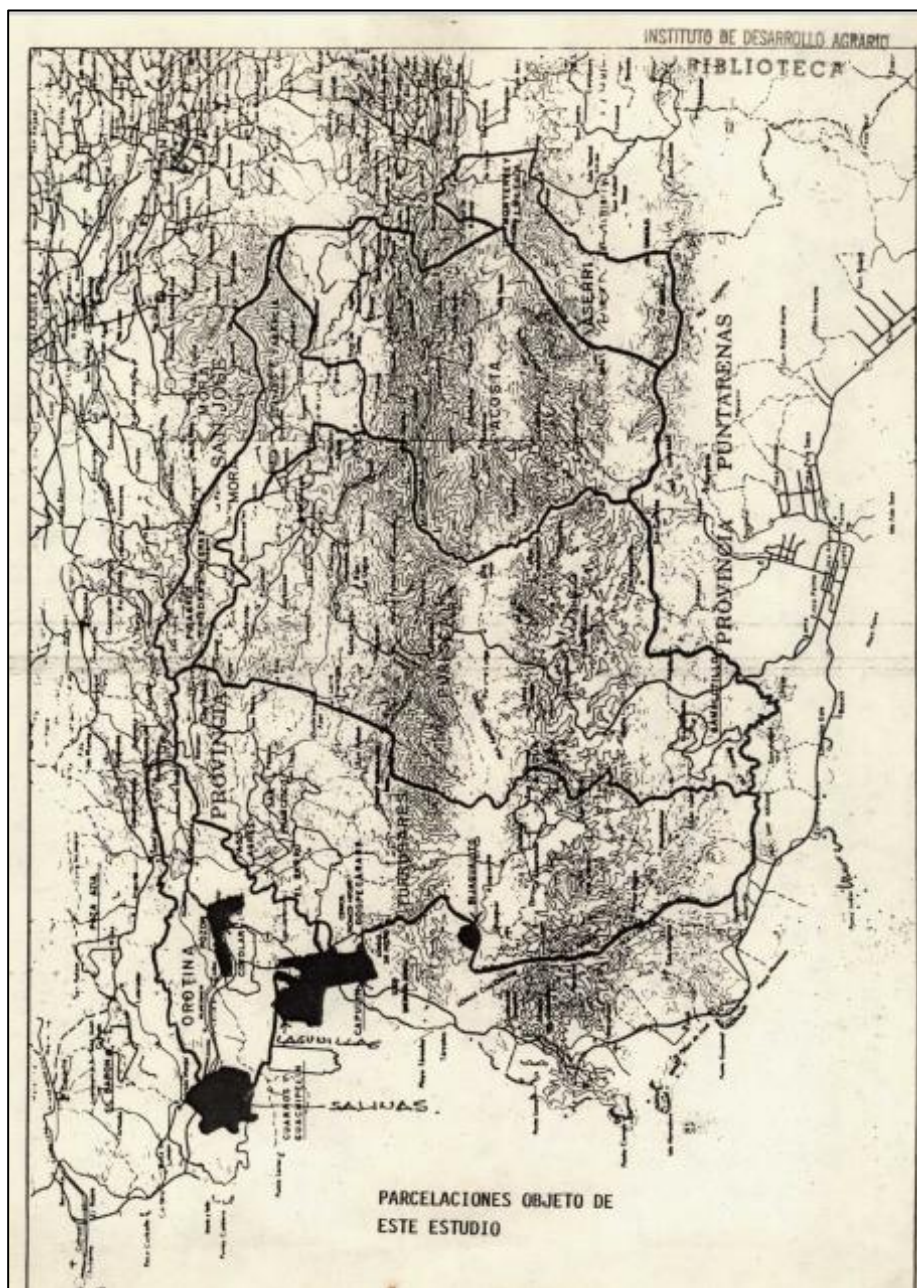
A pesar de los planes del proyecto para las etapas iniciales, no se contaban con las condiciones mínimas, especialmente en las parcelas más alejadas de la carretera principal.

Yo llegué aquí como en octubre del 83 pero ya había parcelas repartidas que empezaron a

repartir como desde 82 ya había gente que había agarrado las mejores fincas, como las que están cerca de la pista y todo eso. Esta parte era un trillo y se la dieron a la gente más humilde. Yo llegué de Orotina, con 7 hijitos y mi esposa y yo venía con ilusión de una finquita y bueno, se me se me concedió, pero en esa finca no me dejaron cortar ni un árbol porque tenía quebradas. Entonces yo andaba buscando, hasta a pie, me venía solo desde Orotina. Este camino era un trillo de caballos, aquí no pasaba nada. Y si acaso un chapulín con una carreta de vez en cuando que viajaba a Cuarros. Culebras por todos lados, no había luz eléctrica, no había agua potable, no había nada. Cuando ya me apareció esta finquita yo entré con mi hija que tenía entre 9 y 10 años, entramos por aquella esquina, volando cuchillo y llegamos a ese cerrito. Era como ver el Carara, duramos como dos horas volando cuchillo para poder llegar ahí. (Hombre de 62 años de edad, entrevista presencial, 12 de abril de 2021)

Figura 9

Mapa área del Proyecto C.E.E.NA/82-12 en 1986



Nota: IDA, (1986). Mapa de Proyecto C.E.E.NA/82-12

En el marco de este proyecto se cuenta con un documento de 1986, elaborado por el IDA y expone una caracterización global de los asentamientos del proyecto, entre estos Lagunillas, Capulín, Bijagual, Salinas y Coyolar. Este documento describe la composición sociodemográfica, las

características de los parceleros por origen demográfico y laboral y la conformación de modos de organización socioproductiva no formales y surgidos en el propio proceso de asentamiento.

Además, señala problemáticas para la comercialización de los productos y recomendaciones. (IDA, 1986)

Este documento se realizó por medio de la aplicación de una encuesta exhaustiva de la cual participaron 105 personas de Lagunillas y una ficha de registro social, de la cual se registran 94 casos.

A continuación, se rescatan los datos de caracterización de Lagunillas y se complementa con relatos de personas entrevistadas para esta investigación.

La ocupación del asentamiento en Lagunillas tuvo características particulares en relación con las otras comunidades del complejo de asentamientos. Por ejemplo, Lagunillas fue ocupada al inicio por un miembro de cada familia (el padre), quien llegaba solo a Lagunillas para establecerse, abrir camino y asegurar condiciones mínimas; mientras el resto de miembros de la familia permanecía en sus lugares de origen. La dinámica de ocupación en las otras fincas de Gran Coyolar fue diferente, la mayoría de las familias completas se desplazaban al lugar desde el inicio.

En todas las parcelaciones a excepción de Lagunillas cerca de la mitad de las parcelas está ocupada por familias de 5 o menos miembros. En Lagunillas esta cifra es alcanzada por las parcelas que fluctúan entre 1 a 3 ocupantes. Esto se explica por el hecho de que, en este asentamiento, 26 parcelas están ocupadas por una sola persona, cuyas familias residen en otros lugares, en Orotina, Limonal, Mastate [...] Las viviendas en estas parcelas se destinan prácticamente a bodegas de instrumentos agrícolas, agroquímicos, semillas y productos cosechados, estos parceleros que habitan solos, son los que menos se han integrado a las estructuras de organización productivas que surgen espontáneamente en la parcelación.

(IDA, 1986, p. 7)

Esta particularidad de Lagunillas manifiesta la complejidad de los terrenos y que las condiciones para el asentamiento eran más limitadas, lo cual dificultó la ocupación y organización comunal. Incluso, se nota que mientras en las otras fincas del proyecto el tamaño de las familias de un año a otro se mantenía o aumentaba, los miembros de la familia en Lagunillas disminuían.

Tabla 8

Tamaño promedio de las familias en 1984 y 1985

Año	Parcelación				
	Coyolar	Salinas	Lagunillas	Capulín	Bijagual
1984	7.0	5.7	5.2	4.3	5.3
1985	6.7	5.6	3.9	5.6	5.7

Nota: IDA, (1986, p 8).

Sobre esta característica de las primeras ocupaciones, también la recuerdan personas que aún habitan en Lagunillas, como se puede ver en los siguientes relatos:

Mi papá estuvo un tiempo solo en Lagunillas y entonces mi mamá le decía a mi papá: “usted allá y yo aquí, no estamos haciendo nada, o nos vamos todos o nos quedamos todos” entonces papi dijo “pero cómo que nos vamos a ir a vivir allá todos, no hay ni dónde”. Entonces nos fuimos a una casa, era de esas casas que antes se criaban animales, la cooperativa le dijo a papi que sí podíamos venirnos a vivir ahí, porque nadie vivía, solamente los peones algunos se quedaban, pero la mayoría los fines de semana se iban todos a ver a sus familias afuera de Lagunillas (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

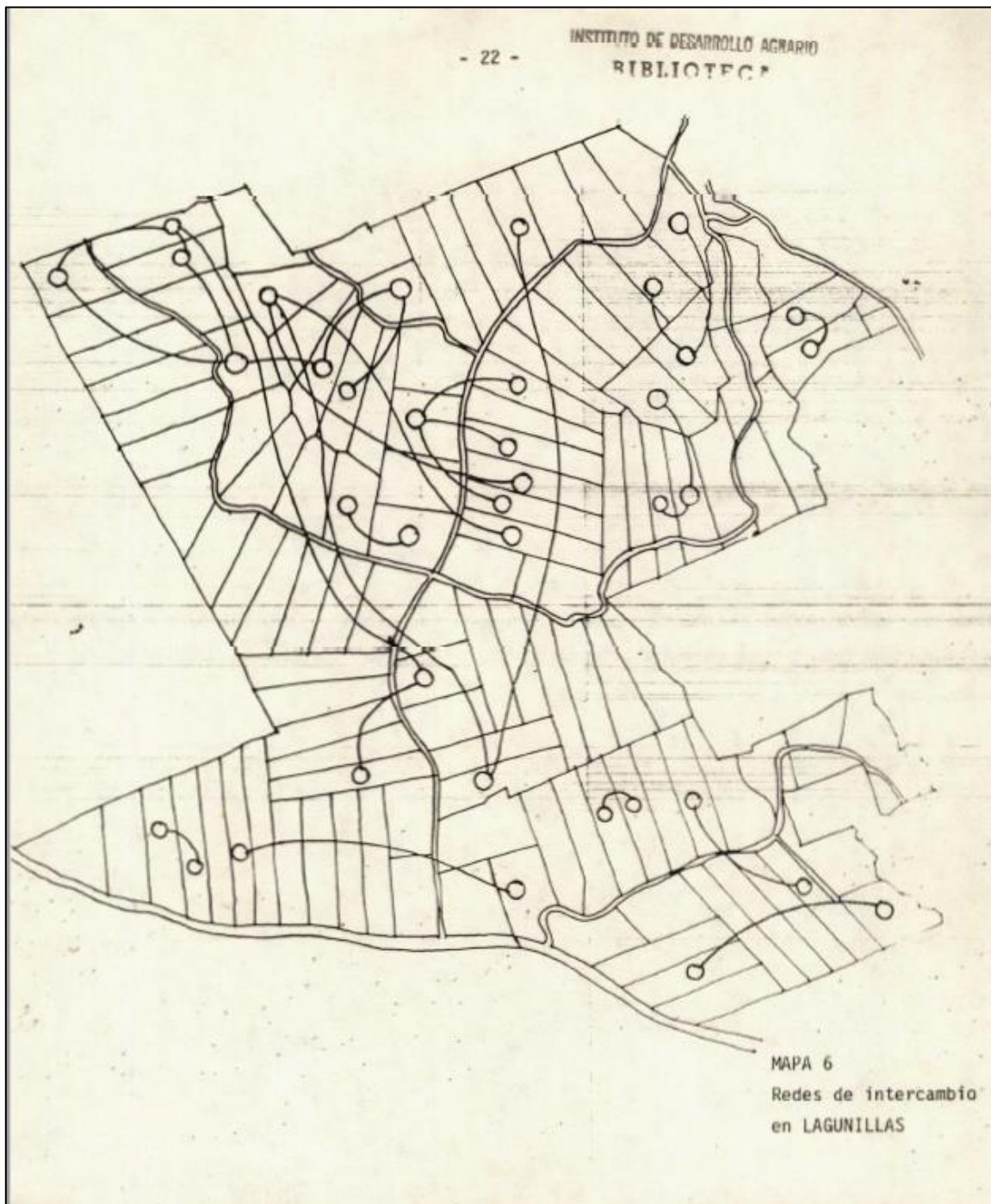
Yo me vine solo, primero, a ubicar la galerita, hice el campamentito, pero no me traje a la familia, la familia la tenía allá en Orotina, pasó como un año, cuando ya me dieron los de la comunidad económica europea, un despegue, era como mucha plata porque en aquel

tiempo la plata rendía mucho, eran como 5000 colones. (Hombre de 62 años de edad, entrevista presencial, 12 abril de 2021).

Asentarse con la totalidad de las familias impacta en la organización y redes de apoyo, en el informe se identifican 20 redes de intercambio de trabajo, de bienes de producción, consumo e instrumentos de trabajo en Lagunillas. Estos intercambios se daban, según el informe, sin importar el origen de las familias y la distancia entre ellas. Sin embargo, se señala que quienes participan de estas redes de intercambio son mayoritariamente los hogares donde habitan las familias completas o con varios miembros, ya sea por la cantidad de fuerza de trabajo y por la relación entre diferentes miembros de las familias (IDA, 1986). Podría suponerse que, al establecerse en Lagunillas como el lugar de residencia, se genera un sentido de identidad y pertenencia en donde, además, orgánicamente se establecen redes de apoyo.

Figura 10

Redes de intercambio de Lagunillas, 1986



Nota: IDA, (1986).

En el documento también se señala que:

En Lagunillas, la variación negativa está relacionada con la disminución en el número de parceleros que viven en el asentamiento con su familia, un alto porcentaje de contratación de fuerza externa (más del 60 por ciento en 1985) y cerca de un 40 por ciento de parceleros utilizando mecanización agrícola por tracción mecánica. Cabe indicar además que, en Lagunillas, una cantidad apreciable de parceleros tiene alguna segunda ocupación urbana, por lo que mantiene nexos muy cercanos con Orotina, donde reside parte del tiempo (IDA, 1986, p.8).

Estas condiciones dificultaron la organización de la comunidad desde el inicio ya que la mayoría de familias no identificaban Lagunillas como su lugar de residencia, en algunos casos era su lugar de producción con poca participación familiar.

En Lagunillas para esos momentos la situación era muy compleja, se contaba con limitados factores de atracción como escuela, caminos, acceso a servicios en comparación con Capulín para el asentamiento de familias con niños y niñas, tal como lo cuentan personas que vivieron ese proceso de asentamiento desde los inicios.

Entonces nos fuimos a vivir ahí, pero fue durísimo porque no había tele, no había luz, no hay agua, no había nada, no había misa los domingos, no podíamos ir a visitar a nadie porque nosotros nos vinimos de Belén y allá teníamos un estilo de vida, nosotros íbamos a misa y después nos íbamos a visitar a las familias, a los abuelos y todo y acá de eso no había nada. Ya después nos fuimos a vivir a una casita que está más para afuera de Cuarros porque adentro no había agua, solo un río. Entonces nosotros íbamos a traer agua al río a la naciente, para las carnes no había, no había forma porque había que salir hasta Orotina y no se podía entonces papi casaba venados y pizotes, ahumábamos la carne

y ahí la teníamos y el resto eran puras latas, de atún y sardinas. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

Por su parte otra mujer de la comunidad cuenta lo que vivió de niña al llegar a la comunidad con su familia:

Papi nos trajo a toda la familia, pero no había agua potable, no había luz eléctrica, no había servicio de luz de bus público, no había nada, era difícil. Acá cerca hay una naciente, que actualmente es el acueducto, en ese tiempo primero solo papi tomaba agua de ahí, después varias personas se unieron, varios señores empezaron a picar un paredón y metieron llantas donde ahí juntaban el agua para echarla en galones para poderla extraer hasta las casas y las guardábamos en huecos. Hubo un año que no había escuela y después, la abrieron en dos casas privadas que estaban desocupadas, ahí se empezó a dar clases a los niños. (Mujer de 46 años de edad, entrevista presencial, 12 de abril de 2021).

En este informe también se indica que Lagunillas cuenta con familias con menos cantidad de miembros debido a que son familias más jóvenes. “En Lagunillas, apenas una quinta parte de las parcelas está ocupada por familias de más de 5 miembros. Esto ya que en este asentamiento las edades promedio de los jefes de familia son menores y los tiempos de formación de la pareja son más recientes”. (IDA, 1986, p. 9)

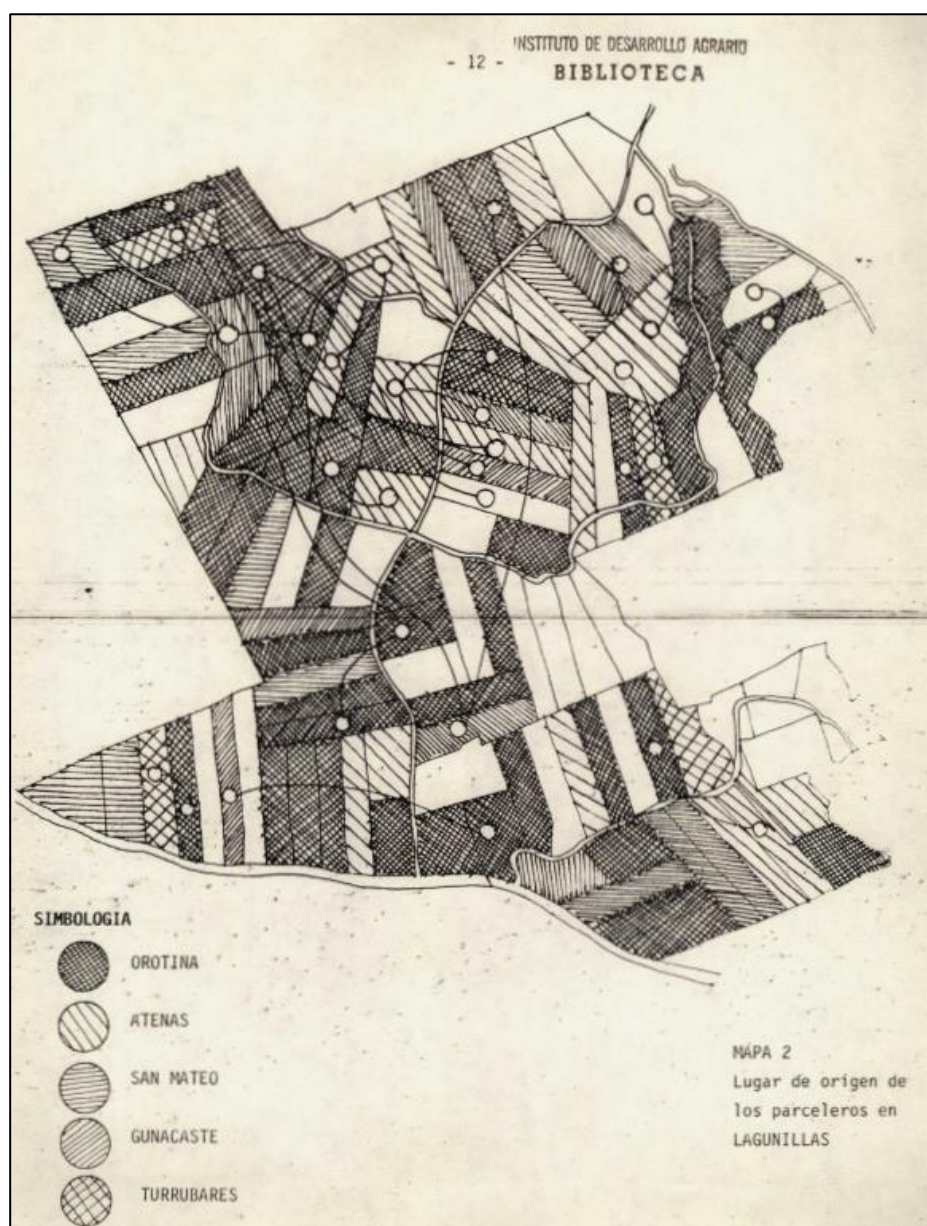
Otro dato acerca de la conformación del asentamiento, es que Lagunillas y Salinas fueron las parcelaciones que tenían mayor heterogeneidad en el origen de las familias, y en Lagunillas se hacía una marcada diferenciación de quienes su origen fuera de Atenas.

Después de varios años de asentamiento, la única parcelación donde se establece una distinción entre los parceleros según el lugar de nacimiento es Lagunillas, donde se diferencian los atenienses de los demás. Esto tiene su origen, en parte, en las relaciones de solidaridad que este grupo mantiene, en su común origen geográfico y sus relaciones

con Atenas, en el hecho de que muchos de los atenienses se desarrollaron antes como agricultores independientes sin tierra propia y en un estereotipo de los técnicos que atribuyen a los atenienses mejores condiciones y capacidades como agricultores (IDA, 1986, p. 16)

Figura 11

Lugar de origen de parceleros asentados en 1986



Nota: IDA, (1986).

Con respecto al origen ocupacional de las personas que se ubicaron en el asentamiento, se toma en cuenta la cantidad de trabajos desempeñados para identificar información sobre la inserción anterior de las personas en el mercado laboral y la heterogeneidad y su relación con el agro. Lagunillas y Salinas presentan una mayor heterogeneidad en los lugares de origen de las personas asentadas y también tiene una variedad de experiencias laborales no restringidas a lo agropecuario. (IDA, 1986).

Yo soy de Orotina, pero me fui muchos años, me había ido muy joven para San José. Allá conocí a la mamá de mis hijos, nos casamos y tuvimos hijos allá yo trabajando con los conjuntos musicales. Cuando ya nos vinimos para acá yo me ganaba el sustento con la música, sí, pero era solo los sábados y domingos, que eran los días que había bailes en los salones, en los 5 días de la semana yo trabajaba aquí. (Hombre de 62 años de edad, entrevista presencial, 12 abril de 2021).

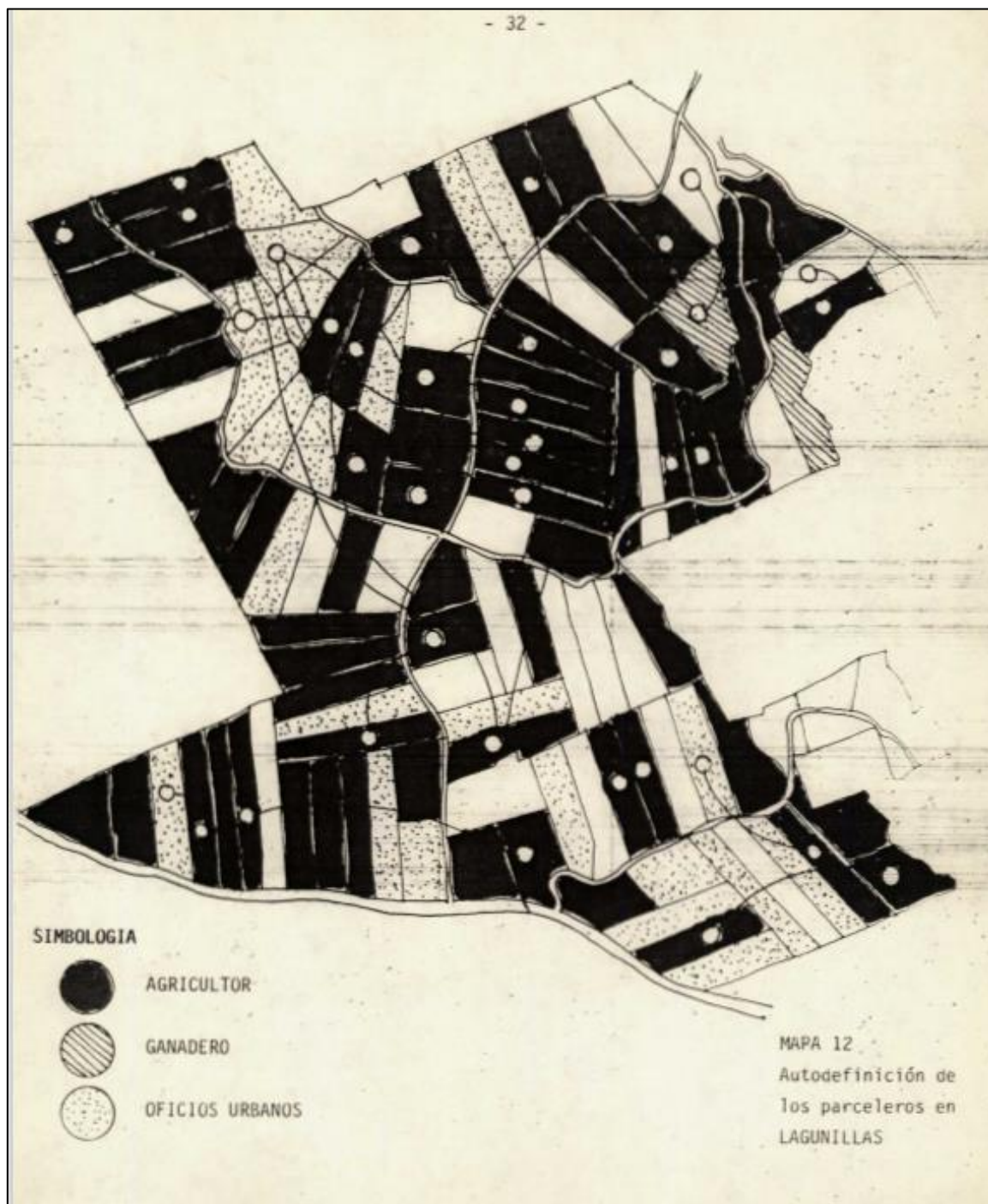
Estas familias con orígenes y ocupaciones urbanas tuvieron que realizar el proceso de adaptación y generar sustento a partir del trabajo agrícola o la combinación de los oficios.

Sí, aquí se trabajaba duro, cuando se empezó a limpiar el terreno lentamente todos nosotros acompañábamos a papi, se sembraron frijoles y aquí dónde está mi casa, todo eso de sembrar tomate, maíz, arroz, después se fueron haciendo papayales. (Mujer de 46 años de edad, entrevista presencial, 12 de abril del 2021).

Sobre las labores que realizaban antes de asentarse en Lagunillas en este informe se indica que 31 de 94 parceleros citan como ocupación anterior uno de carácter urbano, pero que al preguntarles por la autopercepción de lo que mejor saben hacer una vez asentados, solo 22 refieren ocupaciones no agrícolas, lo que en el este informe realizado por el IDA deducen como un indicador de un proceso de “recampenización” de un grupo que ya sufrió la descampenización por ellos mismos o por sus padres (IDA, 1986).

Figura 12

Autodefinición de los parceleros de Lagunillas en 1986.



Fuente: IDA, (1986).

En esta caracterización realizada por el IDA, llama la atención la invisibilización de las mujeres, jóvenes, niños y niñas se definen las características a partir de lo que hace y dice el hombre de familia. La visión y determinación comunitaria es definida es vista desde la mirada del hombre “jefe de familia” subordinando la historia, saberes y formas de participación omitiendo el rol, historia y aporte de otras personas que forma parte de la dinámica comunitaria, lo cual constituye un elemento estructural adultocéntrico y patriarcal. Esto contrasta con las voces de entrevistadas para esta investigación donde se puede observar el rol de diferentes miembros de los asentamientos.

Ya después abrieron una escuela, las mamás tenían que ir a cocinar y cuando no iban las mamás lo teníamos que hacer las mujeres más grandes de la escuela, las más grandes hacían la comida y nosotros lavábamos los platos [...] Después se vino una situación económica dura, entonces le tocó irse hasta Guanacaste a manejar chapulines, cosechadoras, entonces nosotros pasamos muchos años sin él, solo venía una vez al mes si acaso. Entonces mami le vendía comida a la gente que trabajaba aquí a los chapulineros y a los de una cooperativa que tenía un taller, ahí les vendía a los guardas, a los mecánicos, mami por 2 o 3 años les vendió el almuerzo y con eso era que íbamos al colegio, después ya cuando llegamos a la edad de 12 años empezamos a trabajar. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

Todos los miembros de la familia participaban de las actividades de subsistencia, las niñas, niños y jóvenes cumplían un rol productivo importante en las familias, además de estudiar participaban de actividades económicas relacionadas con la producción y venta de productos agrícolas y desde la adolescencia buscaban empleo en Orotina y Jacó que empezaba a tener opciones relacionadas con el turismo.

Más chiquillos trabajábamos recogiendo maní, como de 9 años y haciendo repelas, en el chile, pepino y tomate, y pedíamos a los señores que nos dieran la “tercera”, nosotros lo recogíamos, los metíamos en bolsas y los vendíamos, hasta San Antonio de Belén. Nos los llevábamos en tren en sacos y a veces nos íbamos a pie hasta Limonal y los devolvíamos [...] después ya yo de 15 años empecé a ir a Jacó a trabajar y ya ahí iba cocina, ya tenía un mejor salario y ganaba como 15000 al mes, que tampoco era mucho, trabajaba en un hotel. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

Este relato relacionado con la forma en la que las familias organizaban sus tiempos en el trabajo relacionado con actividades agrícolas coincide con el de otra mujer que cuenta lo siguiente:

Desde que llegamos acá, yo con 9 años, siempre andaba detrás, cuando papi hacía rondas nosotros andábamos detrás, cuando papi sembró mango, sembró hectáreas de hectáreas de mango de exportación que todavía existen los palos. (Mujer de 46 años de edad, entrevista presencial, 12 de abril del 2021).

Se puede observar la asignación de roles tradicionales a las mujeres y hombres, donde se esperaba que las mujeres participaran del cuidado de las familias desde un rol reproductivo con poco reconocimiento a la economía de las familias y la comunidad. Por su parte, a los hombres se les designaba el rol tradicional como proveedores, el campesino, parcelero.

Estos roles tradicionales afectan las relaciones de participación y poder. Se cuenta con relatos de mujeres que ejemplifican las limitaciones para participar y ejercer sus derechos.

Nosotras para poder salir a estudiar así, porque yo a veces yo decía definitivamente vamos a tener que ir al colegio y todo eso, porque como que más que todas las mujeres, aquí nadie dejaba a las mujeres estudiar, a las vecinas no las dejaban. (Mujer de 46 años de edad, entrevista presencial, 12 de abril del 2021).

Con estos elementos identificados se puede resumir que la comunidad de Lagunillas se constituyó como parte del proyecto Gran Coyolar que contemplaba el asentamiento en varias localidades., con limitadas condiciones de la tierra, con difícil acceso especialmente para las parcelas que no estaban cercanas a la carretera y sin servicios básicos como agua y luz.

Lagunillas fue la comunidad más joven del proyecto, con familias más pequeñas al iniciar el asentamiento, además fue la más diversa en cuanto al lugar origen de las familias y origen ocupacional, lo que afectó en el proceso organizativo y de cohesión, que puede indicar elementos de desarraigo desde el inicio de su conformación.

Se constituyó por medio de relaciones de poder con roles tradicionales de género que invisibilizan los aportes de las mujeres y jóvenes de la comunidad.

Se resalta que la historia del origen del asentamiento de Lagunillas, su proceso de organización por medio de la parcelación y asentamiento ayudan a explicar patrones y formas de identificarse y relacionarse actualmente. Esta historia resulta importante para entender la dinámica de la comunidad en la actualidad. Algunos de estos elementos pueden revelar barreras y limitaciones para el arraigo que permita tejido social, o por el contrario pueden develar capacidades, potencialidades y resiliencia que permitan fortalecer el sentido de pertenencia de las personas jóvenes y la cohesión de la comunidad.

A continuación, se presentan los elementos identitarios y relaciones presentes en la comunidad que afectan en la participación efectiva de las personas jóvenes que actualmente habitan Lagunillas.

**Capítulo V: Lagunillas: de jóvenes que abren caminos nuevos conectados con el mundo exterior,
elementos de la identidad en una comunidad rural con ideales en la urbanidad**

Figura 13

Fotografía de personas jóvenes de la comunidad pintando mural



Nota: Fotografía de jóvenes pintando un mural sobre la historia de Lagunillas, tomada por Pamela Vargas Chaves, tomada el 28 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

El siguiente capítulo presenta los principales elementos identitarios encontrados en las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas, el cual se toma en cuenta voces de las personas jóvenes y adultas que viven en la comunidad con relación a qué les representa la comunidad y qué significa ser jóvenes en Lagunillas.

Actualmente, Lagunillas es un asentamiento orientado por el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), que a la fecha cuenta con una cantidad de 236 predios y una extensión de 11.671.625,68 m².⁷

La comunidad se ha diversificado aún más en el presente, por medio del proceso del beneficio a nuevas familias con tierra por parte del INDER y por la salida de las familias originales del asentamiento, quienes han vendido la tierra para producción agrícola o construcción de casas de verano.

Según indican personas informantes entrevistadas de las familias que originalmente ocuparon el asentamiento, algunas han vendido la totalidad de sus tierras o parte de ellas. Los cambios socioculturales y económicos afectaron la permanencia de las nuevas generaciones en la comunidad, tal como nos cuenta una habitante que está en Lagunillas desde los inicios del asentamiento.

La mayoría de esos jóvenes se fue a trabajar lejos, de mi generación quedaron si acaso como dos, solo uno que trabaja el mango ahí abajo y otra muchacha, después el resto no se quedaron. Es decir, aquí hijos de parceleros, son muy pocos. Los vecinos casi todos están acá, pero son muy pocos, la mayoría vendieron y se fueron, porque fue muy duro, yo digo que nosotros la pasamos porque todo en la familia tuvimos que aportar y tuvimos

⁷ Según el artículo 3, inciso e) de la Ley 9036 un asentamientos campesino se define como una “unidad física, económica, social, cultural y organizativa, producto del proceso de transformación agraria orientado por el INDER que cuenta con vivienda y recursos de uso comunitario como caminos, escuela, puesto de salud, agua potable, electricidad y áreas administrativas”(INDER, 2012, parr.10).

que trabajar de una u otra manera, los que no lograron trabajar y dependieron solo de sus papás, tuvieron que vender y antes vender la tierra no valía nada, usted vendía una hectárea y le daban nada, y con lo que le sacaban lo gastaban apenas para comer. (Mujer de 42 años).

Para analizar el proceso de construcción de la identidad de las personas jóvenes que actualmente habitan la comunidad se recurre a organizar la información presentando las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas y la identidad de las personas jóvenes en relación con la comunidad de Lagunillas y el sentido de pertenencia.

Representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas

La representación social acerca de las personas jóvenes se construye en lo individual y colectivo, a partir de diferentes miradas o posiciones. Por un lado, está la representación que se hace desde la posición como “yo” joven, por otro, mi posición hacia los “otros y otras” jóvenes, y también desde la mirada posicionada de las personas adultas y externas a la comunidad.

Figura 14

Interacciones en las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas



Fuente: Elaboración propia, 2022

Sobre la representación acerca de las personas jóvenes de Lagunillas, se encuentran algunas diferencias respecto a las formas en que las personas jóvenes se refieren a ellas mismas respecto a cómo se describen en general a las personas jóvenes de Lagunillas, a las “otras”. Al hablar desde la autopercepción, desde el o la “yo joven”, se hacen referencias de sus actividades cotidianas que presenta varias dimensiones.

Cuando una persona joven se refiere a sí misma, enlista acciones en las que participa y aporta en su cotidianidad, tanto en el hogar, como en la comunidad, también hace referencia a sus gustos. Al preguntárseles específicamente por “las personas jóvenes”, es decir, sobre la percepción de “las otras” personas jóvenes, aparecen atribuciones cargadas de estereotipos y estigmas que no necesariamente se atribuyen a ellas mismas.

La categoría general de “los jóvenes” se llena de atributos y etiquetas estigmatizantes, se da una separación del “yo” con “los jóvenes”. Algunas frases que se repiten tienen que ver con

una visión negativa de que los jóvenes no participan en cuestiones comunitarias y que además están “metidos” en problemas como las drogas, el alcohol y delincuencia.

Las mismas personas jóvenes se refieren hacia las personas jóvenes de Lagunillas con frases como: “los jóvenes están un poco dormidos”, “no se comprometen”, “los jóvenes de Lagunillas son irresponsables”, “acá no son muy organizados para los deportes, comparado con otros lugares”, “los que se reúnen ahí en la plaza son “ninis” “ni trabajan, ni estudian”, “otros se reúnen, aunque no sea nada sano, son los que van a fumar y hacer cosas que nada que ver”.

Además, se encuentran algunas referencias que relacionadas con poco arraigo y cohesión como grupo con características que les identifique. Un joven manifiesta “Los jóvenes de Lagunillas son estándar, normales. No sabría cómo describirlos, no creo que nos caracterice mucho, nada”. (Hombre de 18 años de edad, entrevista virtual, 29 de noviembre del 2021)

Llama la atención que algunas de las atribuciones que se señalan negativamente a las “otras personas jóvenes” ellos y ellas también las viven o las han vivido, tales como, estar sin empleo, no encontrarse estudiando y trabajando, consumir drogas, entre otras. Sin embargo, al contarlo desde su perspectiva personal se profundizan las razones estructurales de exclusión que las llevaron a encontrarse en esa situación.

Gran parte del tiempo la pasaba en el colegio, nunca he sido de salir digamos, solo ir a caminar a veces o ir a la playa. Yo no terminé el cole, me tuve que salir cuando estaba en décimo porque empecé a trabajar y uno es muy tonto, uno ve un poquillo de plata y ya uno se siente millonario y se sale. Ahora no estoy trabajando y quiero volver a estudiar. (Mujer de 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero del 2021).

Yo me salí del cole porque yo estaba teniendo demasiados problemas en la casa y en el colegio, debido al bullying yo quedé en un estado de depresión, me tomé una cosa que me estaban dando para los nervios y más bien me dio una ansiedad que yo no podía estar

quieto, tenía que levantarme y caminar y entonces en el colegio me pasaba mucho y me terminaron sacando del colegio. Yo llegué a fumar marihuana un buen tiempo, yo fumaba solo o con primos, en la casa o en la de ellos y no es nada bonito, no deja nada.

Claramente a escondidas de nuestros papás. Yo empecé como a los 14 años, y lo dejé como a los 17 o 18. Porque una vez que fumé me dio una cosa rara que me desmayé y convulsionando, del mismo miedo que me dio lo dejé y hasta dejé de tomar. (Hombre de 21 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero del 2021).

Con menos frecuencia se puede encontrar que algunos también señalan que las personas jóvenes de Lagunillas son variadas atribuyendo algunas características positivas como “responsables”, con “potencial” o que dedican “bastante tiempo al estudio”; sin embargo, no es el discurso que predomina.

A continuación, se presenta algunas de las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes, desde la autopercepción y acerca de las “otras” personas jóvenes de Lagunillas. En estas representaciones se observa el sentido común y los elementos con los cuales se relacionan a las personas jóvenes, se puede identificar la reproducción de discursos estigmatizantes al referirse a “las otras personas jóvenes”.

Tabla 9

Representaciones acerca de las personas jóvenes hacia ellas mismas “yo joven” y hacia las otras personas jóvenes de Lagunillas.

Persona entrevistada	“yo joven” (autopercepción)	“Las personas jóvenes” (otros y otras personas jóvenes de lagunillas)
Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020.	Yo he estado metiendo la mano al comité tutelar porque me interesa que los jóvenes, desde los 12 años para arriba, que se interesen en la labor comunal y formar líderes, quisiera que mis hijos también el día de mañana participen en todas estas actividades. Desde mi formación, cuando fui joven además de 4s, estaba en la cooperativa, estaba en baile, canto, estaba en teatro, participaba mucho y eso me formó. Cuando me presentaba o exponía era más suelta para hablar, aprendí mucho participando, por eso me gusta incentivar a los jóvenes.	Los jóvenes están un poco dormidos. Me costó organizar el club 4s, cumplir con el mínimo de 10 participantes, con los que están entre 13 y 18 años están en celular, redes sociales y noviazgos y están dejando perder la juventud, hay muchachos que tienen un teléfono inteligente y lo menos para lo que lo usan es para hacer una tarea. Yo siento que eso pasa con jóvenes de 13 a 18 años. Estamos buscando la forma en que nos ayuden a hacer limpiezas de calles, zonas verdes, ventas para tener presupuesto, pero por más que se buscan no colaboran, falta formar carácter y liderazgo. Hay jóvenes con potencial, hay una que me recuerda a mí cuando era más joven.
Mujer de 19 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020.	Si fuera por mí yo participaría en todo. Cuando vivía con mi mamá ayudaba en la casa, iba al cole, iba al “play” a conversar con las amistades, veía las mejengas. Me gustan mucho los deportes.	Los jóvenes se podrían reunir, pero no lo agarran en serio, son unos irresponsables y las personas a cargo también son irresponsables. La falta de compromiso no solo es de los jóvenes. Los jóvenes de Lagunillas no agarran nada en serio, son vagas, prefieren quedarse durmiendo si hay actividades temprano, no se comprometen.
Mujer de 18 años de edad, entrevista virtual, 11 de noviembre del 2020.	Ahora es difícil reunirse (por la pandemia) y porque estamos con tareas del colegio. Los del cole estamos llenos de tareas. Siento que se pueden hacer propuestas en el salón comunal, en las reuniones con los jóvenes. Yo estoy en el grupo del Comité Tutelar de PME y en el club 4s, pero a la espera de ver qué se hace y en Juventud de Cruz Rojas: hacíamos actividades para niños, cursos, giras, voluntariado.	Los jóvenes, hay un poco de todo, hay gente que desde los 15 años que fuman marihuana, tabaco. otros están estudiando. Hay drogadicción, en la plaza, en el super, a estas horas hay gente fumando, niñas embarazadas y juntadas, antes de los 15 años.

Persona entrevistada	"yo joven" (autopercepción)	"Las personas jóvenes" (otros y otras personas jóvenes de lagunillas)
Hombre de 15 años de edad, entrevistado forma virtual el 8 de diciembre del 2020.	Hago tareas todo el día y antes de cuarentena todo el día en el cole, llego a acostarnos a ver el cel y dormir. Además, hago los oficios de la casa, nos dividimos las tareas con mi hermana.	Los jóvenes no proponen mucho porque pasan en el celular, los jóvenes de Lagunillas son irresponsables, pero no se pueden decir que sean malas personas. Pero algunos son muy responsables y con buena actitud y andan alegres. A todos los jóvenes de Lagunillas les gusta jugar bola en la plaza.
Hombre de 19 años de edad, entrevistado forma virtual el 9 de diciembre del 2020.	Yo estoy en el comité tutelar. Desde hace como un año. El año pasado terminé el cole, y en vacaciones trabajaba en una panadería o en una remodelación en Jacó.	Acá no son muy organizados para los deportes, comparado con otros lugares, acá no es muy organizado, ahora un poco mejor pero no hay mucho apoyo en eso. No sé si existe el comité de deportes, hay un equipo de fútbol.
Mujer 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero del 2021.	A mí adolescente me gustaba dormir y salir a caminar. Gran parte del tiempo la pasaba en el colegio, nunca he sido de salir digamos, solo ir a caminar a veces o ir a la playa. Yo no terminé el cole, me tuve que salir cuando estaba en décimo porque empecé a trabajar y uno es muy tonto, uno ve un poquillo de plata y ya uno se siente millonario y se sale. Ahora no estoy trabajando y quiero volver a estudiar.	Hay jóvenes que le gusta ayudar, hay gente que no le gusta ayudar ni le interesa saber lo que se está haciendo. Me gustaría que la gente tenga más anhelos de superación, para ser mejores personas. Siempre hay grupillos, en la plaza, siempre hay una pelota muy grande de gente, como 10 personas, pero esa gente lo que hace es llegar a consumir drogas ahí. Y eso tal vez les quita el interés a las personas que no consumen drogas de ir a jugar, porque ahí hay chusma. Los que se reúnen ahí en la plaza son "ninis" ni trabajan, ni estudian. También se reúnen afuera del súper, ahí se ponen a hablar y hablar.
Hombre de 18 años de edad, entrevistado forma virtual el 29 de enero del 2021.	A mí me gusta jugar videojuegos en línea por la noche con unos amigos y hacer ejercicio. El año pasado me levantaba a las 4:30 para ir al cole, ya terminé y entré a estudiar a una universidad privada en Puntarenas.	Los jóvenes de Lagunillas estándar, normales. No sabría cómo describirlos, no creo que nos caracterice mucho, nada.

Persona entrevistada	"yo joven" (autopercepción)	"Las personas jóvenes" (otros y otras personas jóvenes de lagunillas)
Hombre de 21 años de edad, entrevistado forma virtual el 29 de enero del 2021.	He buscado trabajo, pero no conseguí, me sale de vez en cuando un trabajillo por ahí. Yo soy miembro de la ADI y he estado en el Comité Tutelar de Menores.	Díay, aquí hay de todo un poco, algunos juegan bola, otros se reúnen, aunque no sea nada sano, son los que van a fumar y hacer cosas que nada que ver, por ejemplo, en La Plaza. Bueno eso es lo que yo he visto que hacen casi que todas las tardes, que yo he estado saliendo a caminar y cuando paso a la casa siempre hay un grupo ahí que está fumando o algo así.

Nota: Elaboración propia con información de entrevistas a profundidad, 2022.

Al profundizar sobre las características de las personas jóvenes basadas en género, se pueden observar las diferencias relacionadas desde roles tradicionales hegemónicos de la masculinidad y la feminidad.

Las mujeres, al hablar de ellas mismas, indican realizar principalmente roles reproductivos del cuidado de la casa y de la familia, además asumen roles productivos y participación comunitaria.

Los hombres, hacen referencia a realizar actividades como estudiar y trabajar o buscar trabajo, también hablan de estar o salir con amistades, mencionan más relación con las actividades recreativas vinculadas a los videojuegos en línea, en general, indican más acciones en el ámbito público. Ellos, en menor medida, señalan realizar actividades en el hogar “oficio”, lo indican como una acción para ayudar a las mujeres con tareas como cocinar, lavar, limpiar. A continuación, se presentan citas que ejemplifican esta distribución de roles basados en género.

Tabla 10*Roles de género de las personas jóvenes entrevistadas.*

Mujeres	Hombres
<p>Yo antes de la pandemia me dedicaba a cuidar a los chiquillos, ayudarles con lo del kinder, algunas s tareas de la casa y estar en los grupos comunales, nada más, mi esposo trabaja. Ahora, yo soy la maestra de los chicos ahora que les toca estar en la casa, temprano desayunan, les echan comida a los animales, hacemos la huerta, deshierbamos, cuando viene mi esposo hace el trabajo más pesado, chapear o cortar árboles, aunque yo también uso la motoguaraña y le hago de todo, estoy con el proyecto porque con la pandemia estaba muy dura la situación. (Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020)</p>	<p>Estaba haciendo la pasantía, la práctica del cole, por la pandemia paso en la casa y hago ejercicios, hay días que voy a la playa a Herradura y al Peñón y Mantas con los amigos. Ayudo a mami en los quehaceres, cómo acomodar la casa [Se ríe]. Durante una semana trabajé con un señor en una panadería. (Hombre de 19 años de edad, entrevistado forma virtual el 9 de diciembre del 2020)</p>
<p>Yo lo que he hecho es quedarme en la casa, cuidando a las chiquitas, es lo único que hago. Siempre estoy con ellas, cuando salgo a hacer mandados o algo a las dos las llevo, solo cuando tengo que ir a la clínica o algo así dejo a la grande con mi mamá y me llevo a la pequeña. (Mujer de 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero del 2021)</p>	<p>Durante el año pasado con la pandemia yo me levantaba cuando quería, me ponía a jugar (videojuegos en línea) y después me ponía a hacer ejercicio. Tenía algunas clases virtuales, salí el año pasado del cole y este año ya entré a estudiar ingeniería informática en una universidad privada en Puntarenas, ahora estamos en clases virtuales. (Hombre de 18 años de edad, entrevistado forma virtual el 29 de enero del 2021)</p>
<p>Ahora que me junté me toca hacer todo lo de la casa, mi pareja trabaja cortando el pelo y yo hago todo lo de la casa. (Mujer de 19 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020)</p>	<p>Yo no hago la gran cosa, hago oficio en la casa, después me pongo a estar en el teléfono, juego video juegos. (Hombre de 21 años de edad, entrevistado forma virtual el 29 de enero del 2021)</p>

Nota: Elaboración propia con información de entrevistas a profundidad, 2022.

Cuando las personas jóvenes describen a las “otras” y los “otros” jóvenes de Lagunillas, diferenciándoles por su género, también se identifican características estereotípicas y hegemónicas asociadas o asignadas a cada género.

Sobre las mujeres jóvenes de Lagunillas se refieren a estas en el ámbito privado, se les asignan los roles reproductivos del cuidado de la casa y la familia, no se hace un reconocimiento del aporte económico de ellas, se les cuestiona su sexualidad y se les relaciona con el rol materno.

Sobre los hombres se refieren a estos en el ámbito público y con el rol principal de proveedores, no se les vincula en el cuidado de la familia o personas. A continuación, se presentan algunos ejemplos de características de los hombres y mujeres jóvenes de Lagunillas descritas por personas jóvenes entrevistadas.

Tabla 11

Representaciones acerca de los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes de Lagunillas.

Persona entrevistada	Representación sobre los hombres jóvenes de Lagunillas	Representación sobre las mujeres jóvenes de Lagunillas
Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020	Los muchachos yo me los imagino trabajando llevando sol.	Por lo que he visto, creo que las jóvenes de 13 a 18 años estarán juntadas con hijos desde adolescentes, o que se juntan y después regresan solas con su bebé.
Mujer de 19 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020	A los hombres todo les da vergüenza. El hombre tiene más permiso de todo.	Las mujeres son más metidas en las cosas, participan más. A las mujeres no les dan permiso.
Hombre de 15 años de edad, entrevistado forma virtual el 8 de diciembre del 2020	Los hombres jóvenes, ellos ahí van, siempre en su rollo, en felicidad, no hacen mucho despelote	No me relaciono mucho con las mujeres, pasan en su pequeño mundo, solo veo a las amigas de mi hermana. Son aplicadas.

Persona entrevistada	Representación sobre los hombres jóvenes de Lagunillas	Representación sobre las mujeres jóvenes de Lagunillas
Mujer de 18 años de edad, entrevista virtual, 11 de noviembre del 2020	Hay muchos jóvenes que no están estudiando, los hombres trabajan, aunque consuman drogas.	Las mujeres no trabajan viven con sus papás y si tienen hijos o se juntan o también se quedan con los papás. Hay mujeres que están juntadas y otras que están estudiando, algunas normalmente se juntan con adultos... niñas embarazadas y juntadas, antes de los 15 años. Las chicas terminan buscando amor, no les dicen las cosas abiertamente y falta de comunicación, no tienen afecto y buscan afecto por fuera.
Hombre de 19 años de edad, entrevistado forma virtual el 9 de diciembre del 2020	A todos los jóvenes de Lagunillas les gusta jugar bola, patinar y andar en bici, otros hacen ejercicios. Es variado.	Las mujeres tienen sus actividades diferentes, a veces salen a caminar, actividades entre ellas.

Nota: Elaboración propia con información de entrevistas a profundidad, 2022.

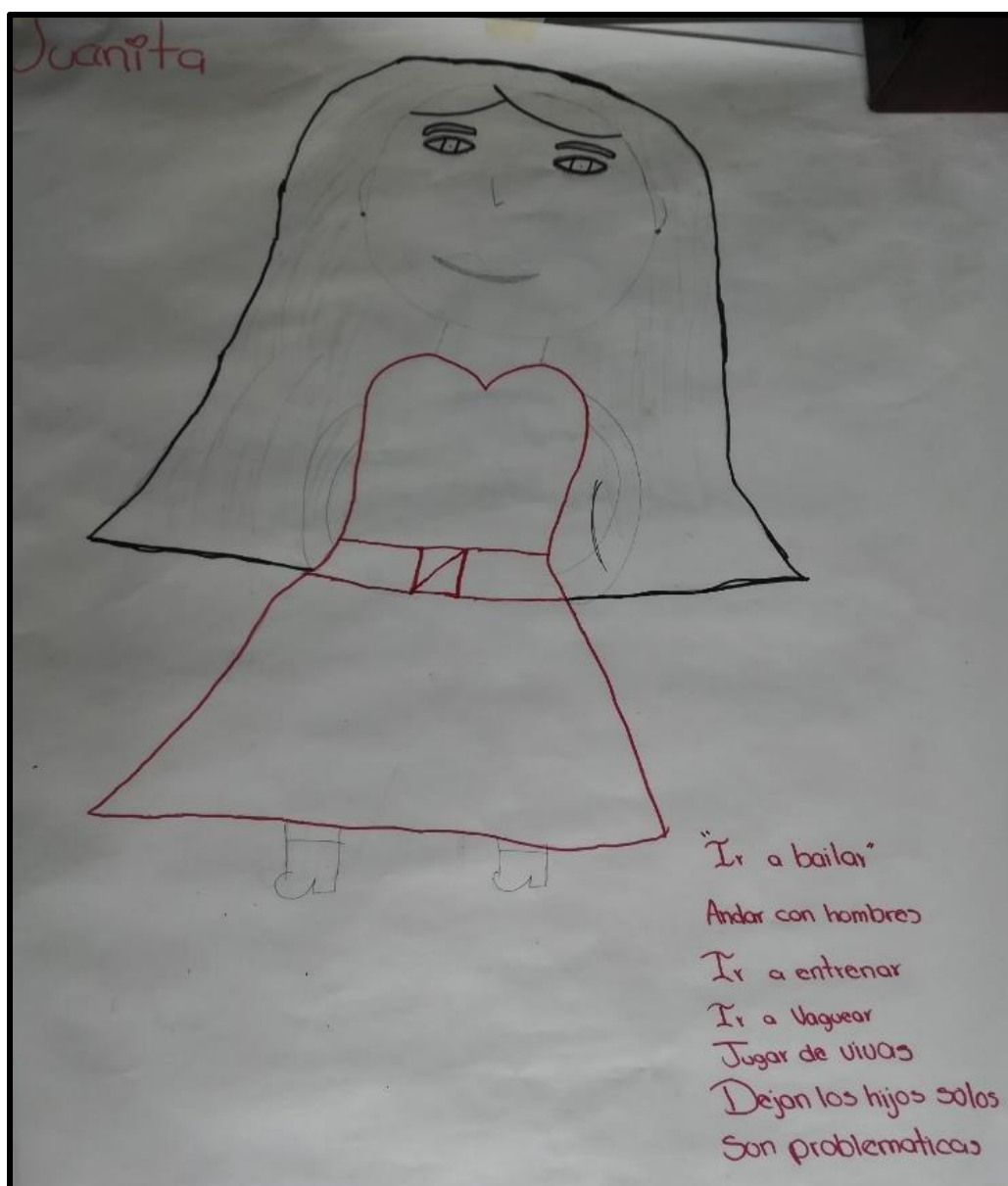
Al hacer el ejercicio en colectivo acerca de definir cómo son las mujeres y los hombres jóvenes de Lagunillas también se recurre a atribuir características estigmatizantes y negativas. Se separan del “yo joven” para definir a las personas jóvenes. La representación desde el discurso permea a la hora de referirse a las personas jóvenes en general.

Por medio de dibujos colectivos y una explicación de estos describen a las mujeres y hombres jóvenes de la siguiente manera. A la mujer joven de Lagunillas la describen como a la que le gusta ir a bailar, vagar, son problemáticas, se les cuestiona su sexualidad y su rol materno indicando que les gusta “andar con hombres” y “dejan a los hijos solos”. Mientras que al hombre joven se le describe como futbolero, vicioso y ligador, solo “anda por ahí”.

Como se podrá observar más adelante en el apartado del objetivo dos, estas relaciones de género y los roles interiorizados impactan y limitan la participación de las personas jóvenes. A continuación, se presentan los dibujos realizados de una mujer joven de Lagunillas y un hombre joven de Lagunillas.

Figura 15

Dibujo colectivo acerca de las mujeres jóvenes de Lagunillas Colectivo



Nota: Dibujo realizado por grupo de jóvenes de Lagunillas, (2020).

Figura 16

Dibujo colectivo acerca de los hombres jóvenes de Lagunillas Colectivo



Nota: Dibujo realizado por grupo de jóvenes de Lagunillas (2020).

La representación social acerca de las personas jóvenes de Lagunillas también se complementa con la forma en que las personas adultas ven a las personas jóvenes. Las personas jóvenes perciben que las personas adultas les atribuyen características negativas y que las personas adultas desde el rol de personas a cargo se preocupan por las personas jóvenes, son quienes moldean o educan a las personas jóvenes. Seguidamente, se presenta una recopilación de representaciones sociales de las personas jóvenes acerca de cómo son vistas por las personas adultas.

Tabla12

Representaciones sociales sobre cómo ven las personas adultas a las personas jóvenes de Lagunillas, según las personas jóvenes entrevistadas

Persona entrevistada	Representación sobre cómo ven las personas adultas a las personas jóvenes
Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020.	Los adultos ven a los jóvenes como vagos y eso también es responsabilidad de los adultos, incentivarlos, enseñarles, ofrecerles trabajos, si los ven en manos darles consejos. Preguntarles qué necesitan, para ellos son vagos, inútiles y no les interesa. Si se plantean proyectos para jóvenes muchos dicen que para qué si son un montón de vagos.
Mujer de 19 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020.	Los adultos dicen: "Mire es un vago, no le gusta hacer nada", siempre hablan y así hablan de los jóvenes de Lagunillas porque es la realidad.
Mujer de 18 años de edad, entrevista virtual, 11 de noviembre del 2020.	Normalmente dicen "qué picazón", cuesta ver a una adolescente seria, los hombres pasan afuera. No es como que piensen algo muy positivo. Hay muchos adultos que también tienen esos problemas. En los adultos se ve violencia, alcoholismo, control excesivo de los hijos, autolesiones. Gritan mucho, tratan mal a las personas más jóvenes.
Hombre de 15 años de edad, entrevista virtual, 8 de diciembre del 2020.	Los adultos piensan que somos unos vagos, lo dicen porque cada vez que le piden algo a los jóvenes decimos como a nuestro ritmo "ya voy" y con pereza. Pero bueno a veces es que venimos de hacer las tareas del cole y estamos cansados.

Persona entrevistada	Representación sobre cómo ven las personas adultas a las personas jóvenes
Hombre de 19 años de edad, entrevista virtual, 19 de diciembre del 2020.	Los adultos ven a los jóvenes normal, la gente grande, como de 25 años dan más problemas, los que fuman son manchados. Los adultos dicen que los papás no supieron educarlos.
Mujer de 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero del 2021.	Yo siento que los adultos tienen una preocupación de que no hay suficientes formas para que los jóvenes se despejen y no se metan en cosas malas como drogadicción o vandalismo, cosas así.
Hombre de 18 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero del 2021.	Creo que las personas adultas esperan que no la caguen nada más, ir en malos pasos, no conseguir trabajo, meterse en drogas, robar, traficar drogas. Yo nunca lo he hecho entonces no sé mucho de eso, pero sí he escuchado de varios que lo hacen, eso de usar drogas.
Hombre de 21 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero del 2021.	Los adultos ven a los jóvenes como unos vagos, es otra problemática de algunos jóvenes acá, aunque algunos sí trabajan se podría decir que la mayoría trabaja para tener esos vicios. Aunque como dicen cada quien hace lo que quiere con su dinero.

Nota: Elaboración propia a partir de entrevistas a profundidad, 2022.

Por su parte, las personas adultas hacen una representación de las personas jóvenes generalmente negativa, haciendo una proyección pesimista hacia el futuro, donde se puede identificar tensión por las diferencias generacionales relacionadas con el uso del celular y otras prácticas. Se hacen comparaciones entre lo que hacían antes las personas jóvenes con relación a lo que hacen ahora. Las personas adultas se posicionan desde un rol de autoridad que guía correctamente a las personas jóvenes, basados en la experiencia.

Y con los jóvenes que no estudian se quedan como jornaleros, apean mango, otros se dedican a pescar. Acá hay casi 20 jóvenes que roban y se dedican a drogas. Otros cuidan o van a trabajar a hoteles en jardines y muchos en construcción. Y las mujeres trabajan en restaurantes y cocinas o limpian casas, aunque son pocas, el resto ni siquiera sé qué hacen, se supone que se quedan en la casa cuidando a los chiquillos, pero es incierto. Otros que se dedican a jardinería o chapear con motoguaraña, pero con cuchillo no lo hacen, usted no ve un joven aquí en Lagunillas que chapee con cuchillo. Lo hacen los viejos. Entonces si no tiene la motoguaraña no puede empezar, si no tiene un carro para ir a traer la gasolina cuesta mucho que agarre un bus y vaya a traerla. Tal vez eso de pasar hora en el teléfono es lo que más adelante a ellos les va a dar brete, manejando drones para fumigar o yo no sé. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre del 2020).

En el siguiente relato se repite el relato del consumo de drogas y se incorpora la situación de las personas que se asientan recientemente en la comunidad vistos como externos a la comunidad.

Tal vez aquí puede haber unos 8 drogadictos, tal vez aquí no es tan grave como otros lados, porque aquí los chiquillos, por lo general, son muy valientes trabajando, usted ve unos desde temprano juntando huevos, marañones, están ocupados. Al principio que la gente que llegaba porque con ese ideal de que voy a progresar, verdad, pero más recientemente hay gente nueva. Desde que llegaron familias de otros lados ya con hijos, ya que ya vienen viciosos y ese es el problema que tenemos en el pueblo. Los jóvenes que van al colegio son muy respetuosos si de aquí para dentro son muy respetuosos, hay algunos que de seguro ya probaron la mariguana, pero yo les jalo el aire. (Hombre de 62 años de edad, entrevista presencial, 12 de abril del 2021).

El problema sabe cuál es, desde que se metieron con las familias y les dijeron que los niños no podían trabajar, ahora no se les puede poner a hacer nada, y pasan pegados al celular, hay muchos que agarran ese aparato para algo bueno, que lo usan para aprender, pero la mayoría es para esa cochinada juegos o series y yo no le veo futuro a eso. Antes vendíamos tomates, chiles, cebollas, todo lo que encontráramos, y eso era una gran ayuda para mamá con un montón de hijos y mi papá enfermo. No nos enseñaron a robar. Los jóvenes necesitan el apoyo de los padres, yo a los míos les di el apoyo y la libertad. (Mujer de 77 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre del 2020).

En Lagunillas se cuenta con una representación social general con connotaciones negativas que reproduce discursos desacreditadores del rol de las personas jóvenes en la comunidad. Estos discursos se reproducen tanto por las personas adultas como por las personas jóvenes. La representación posicionada y reproducida por los diferentes miembros de la comunidad se convierte en un proceso de exclusión para considerar a las personas jóvenes como sujetas de derecho y protagonistas del desarrollo de la comunidad.

En estas representaciones sociales se sancionan comportamientos que realizan las personas jóvenes como si fueran propias de esta población, sin embargo, son comportamientos que se pueden encontrar en las personas adultas. Al existir una relación de poder las personas adultas señalan y condenan a las personas jóvenes por esta condición, justificada en la carga y estigma social que se le atribuye y que las coloca en una posición subordinada. Estas sanciones se diferencian, además, en cuanto si la persona joven es hombre y mujer, ejerciendo presión acerca de los roles que deben asumir en la sociedad.

A continuación, se presentan otras representaciones que se relacionan con la identidad de las personas jóvenes con la comunidad de Lagunillas y las relaciones de convivencia generacionales e intergeneracionales que tienen efectos en el sentido de pertenencia.

Identidad de las personas jóvenes en relación con la comunidad de Lagunillas y el sentido de pertenencia.

Para comprender cómo se construye la identidad de las personas jóvenes de Lagunillas también es importante identificar cómo estas se relacionan con la comunidad, los espacios y las actividades que se desarrollan.

El contexto histórico y la ubicación de Lagunillas generan elementos que inciden en la identidad de las personas jóvenes en relación con su comunidad. Lagunillas se constituye como una comunidad donde se coexiste con una combinación de actividades productivas, recreativas agrícolas y urbanas que guarda relación con las comunidades que la rodean. Desde los inicios de la conformación de los asentamientos Lagunillas guardaba fuerte relación con otras comunidades para sus redes de intercambio, fuerza de trabajo y fuentes de empleo.

A continuación, se presentan las percepciones acerca de lo que representa Lagunillas para las personas jóvenes.

Lo que más me gusta es el calor de campo, de hogar, es un pueblo que está creciendo y es un lugar donde puedo aportar lo que sé para el beneficio del pueblo. No solo recibo, puedo dar, es muy grande. Es rural, muy grande, cerca de la playa y a la vez está cerca de Jacó, Orotina y Puntarenas. Mis niños han crecido en una sociedad más pasiva que la que hay en la ciudad que es más convulsa. (Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020).

Cuando se indaga acerca de qué les gusta a las personas jóvenes acerca de Lagunilla y sobre qué es lo más significativo de vivir en Lagunillas se hace referencia principalmente a la relación con la naturaleza. Es significativo la tranquilidad, la relación vecinal, un lugar sano para crecer y para que crezcan sus hijos e hijas.

Me gusta de Lagunillas, la tranquilidad, la paz. De niño tenía más amigos en Lagunillas, eran mis amigos de la escuela, jugábamos en la calle, andábamos en bicicleta. La mayoría de los amigos de la infancia viven en Lagunillas, pero ahora la mayoría de mis amigos son de Quebrada Ganado prefiero ir ahí. (Hombre de 15 años de edad, entrevista virtual, 8 de diciembre del 2020).

A mí me gusta de Lagunillas la tranquilidad que uno tiene aquí, los vecinos como quedamos muy distanciados unos de otros, nadie se mete con nadie, nadie se da cuenta de lo que hace cada uno. Hay mucha tranquilidad y seguridad, considero que es un ambiente bonito para la crianza de los chiquitos. A mí me gusta que las chiquitas se estén criando acá. (mujer de 24 años, entrevistada el 18 de enero del 2021).

Estas representaciones acerca de Lagunillas expresadas en las entrevistas, se complementan con las fotografías brindadas por las personas jóvenes para esta investigación. Posterior a las entrevistas se solicitó a las personas jóvenes compartir una fotografía sobre algo significativo para ellas acerca de Lagunillas Estas imágenes expresan de forma gráfica representaciones acerca de Lagunillas de la siguiente manera.

Figura 17

Fotografía sobre zonas verdes de Lagunillas.



Nota: Fotografía tomada por mujer de 18 años de edad, 12 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas. Descripción de la autora: “En las partes adentradas de Lagunillas, donde las calles aún no son pavimentadas tenemos la dicha de ver lapas al frente de nuestras casas, me gustan las zonas verdes, no pasan carro a cada rato”.

Figura 18

Fotografía de CECI de Lagunillas



Nota: Fotografía tomada por mujer de 15 años de edad, 12 de diciembre de 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas. Descripción de la autora: “yo siempre vengo a sentarme y es muy tranquilo por eso me gusta”

Figura 19

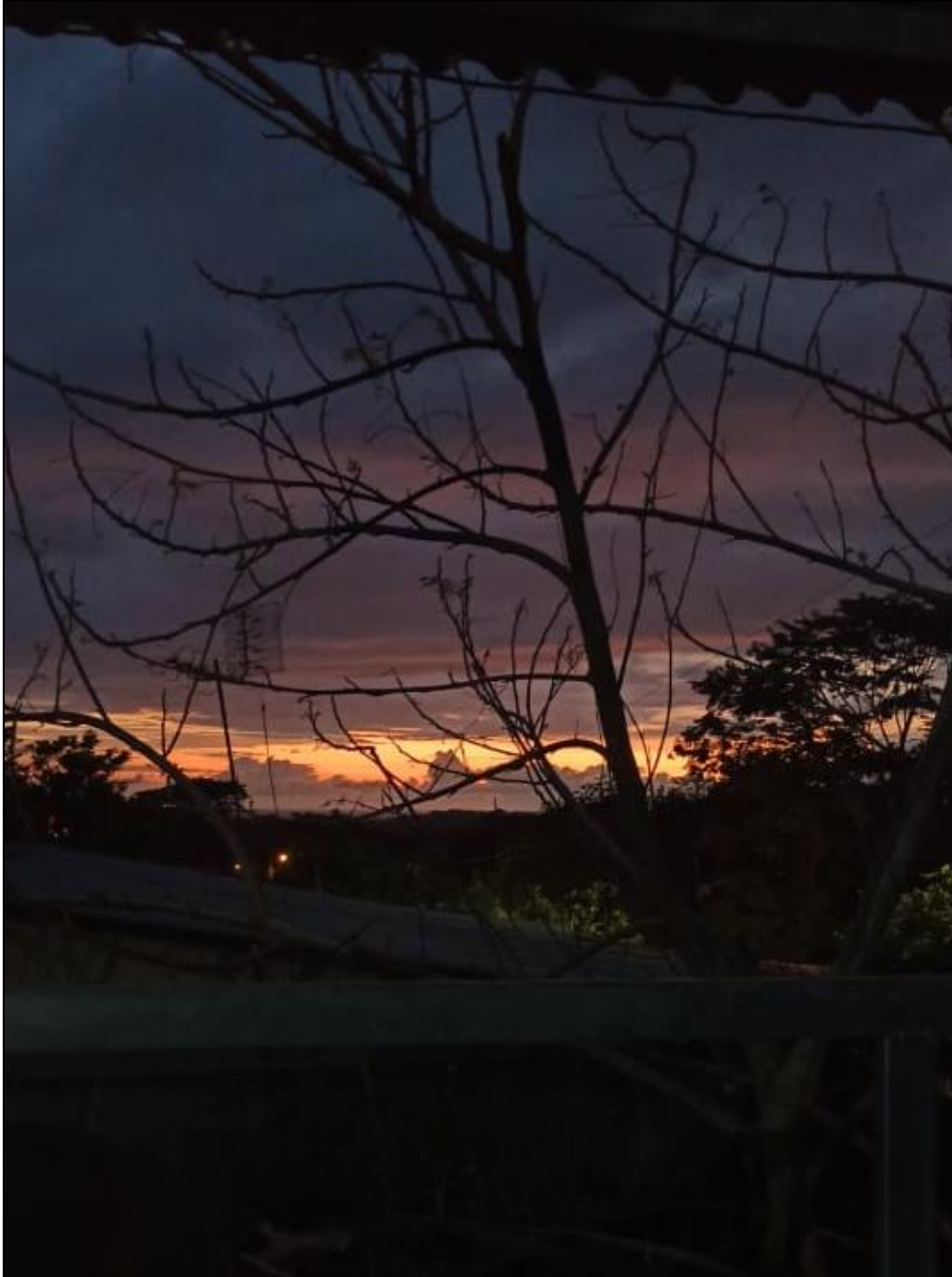
Fotografía sobre piedra de la virgen, Lagunillas



Nota: Fotografía tomada por hombre de 21 años de edad, 29 de marzo del 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas. Descripción del autor: “Lo más importante para mí es algo que hizo muy feliz a mis padres, cuando pudieron ponerle la virgen a la piedra fue muy bonito”.

Figura 20

Fotografía sobre los atardeceres de Lagunillas.



Nota: Fotografía tomada por hombre de 15 años de edad, 8 de diciembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas. Descripción del autor: “Esto sería lo que más me gusta de Lagunillas, los atardeceres”

Figura 21

Fotografía de la plaza de fútbol de Lagunillas



Nota: Fotografía tomada por hombre de 18 años de edad, 22 de noviembre del 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas. Descripción del autor: “Es donde disfruto más, de mi deporte favorito”.

Las imágenes acompañadas de la descripción de las personas autoras permiten complementar de forma gráfica lo que el espacio, la naturaleza y tranquilidad representa en la identidad de las personas jóvenes. Lagunillas es representada en la identidad como una comunidad rural donde se percibe como positivo contar con este tipo de espacios.

Asimismo, cuando se consulta a las personas jóvenes acerca de los lugares que ocupan, visitan y en los que se reúnen mencionan los siguientes:

- La Plaza
- El Salón Comunal
- El “play” o parque infantil
- El “super” o pulpería
- Las casas
- La Iglesia
- Pozas y ríos.
- Lugares para caminar

Estos espacios se convierten en lugares de encuentro de encuentro y socialización para las personas jóvenes e incide en la cohesión social y el sentido de pertenencia. Estos se caracterizan como parte de una comunidad rural tranquila. En el caso de niños y niñas de la comunidad, al dibujar a Lagunillas destacan elementos similares como la plaza, la iglesia y elementos naturales tal como se puede apreciar a continuación.

Figura 22

Dibujo sobre la comunidad realizado por niños y niñas de Lagunillas, 2020



Nota: Dibujo sobre la comunidad realizado por niños y niñas de la comunidad de Lagunillas, 13 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito Puntarenas.

De los lugares mencionados el que más refieren como espacio de jóvenes es la plaza de fútbol, en donde además de las “mejengas” las personas jóvenes se reúnen, también se ubica como el espacio en donde las personas jóvenes consumen “drogas” o sustancias psicoactivas.

Figura 23

Fotografía de la plaza de fútbol de Lagunillas un domingo por la tarde.



Nota: Fotografía de la plaza de fútbol, tomada por Pamela Vargas Chaves, el 12 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Cuando se consulta acerca de lugares seguros se refieren al centro de la comunidad que es donde están contiguos el salón comunal, el parque infantil, la escuela, el Centro Comunitario Inteligente (CECI) y la pulpería.

Figura 24

Fotografía del salón comunal, parque infantil y escuela.



Nota: Fotografía del “centro” de Lagunillas donde se ubican la escuela, el salón comunal y el parque infantil. Tomada por Pamela Vargas Chaves, el 12 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

En menor referencia se indicó la iglesia como un lugar de encuentro para las personas jóvenes, sin embargo, la refieren como espacio seguro que realiza actividades dirigidas a las personas jóvenes y como un lugar importante para la comunidad. En el dibujo realizado por niños y niñas la resalta como un espacio de la comunidad.

Figura 25

Fotografía de la iglesia católica de Lagunillas.



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves el 12 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Además de los espacios propios de la comunidad, las personas jóvenes indican que visitan lugares recreativos de comunidades vecinas tales como El Peñón de Guacalillo o las playas cercanas.

Como lugares de encuentro, las personas jóvenes también mencionan lugares fuera de la comunidad como el colegio. En este interactúan tanto con jóvenes de Lagunillas como con jóvenes de comunidades aledañas. Quienes estudian pasan la mayor parte del tiempo en el centro educativo, con jornadas de hasta 12 horas entre el horario escolar y el traslado a los centros educativos de Orotina, Quebrada Ganado y Jacó.

Como actividad recreativa también hacen referencia, principalmente los hombres, a los juegos de video en línea en los cuales interactúan con jóvenes de diferentes partes del mundo. A pesar de que la comunidad cuenta con un Centro Comunitario Inteligente, no se refiere como un espacio de encuentro o de uso por las personas jóvenes, se refieren a este como un lugar para ir a sentarse afuera. Estas actividades recreativas o las que se relacionen con uso de Internet, se ven

afectadas por las limitaciones de acceso que tiene la comunidad, las cuales se abordarán más adelante.

A pesar de que se identifican espacios de encuentro para las personas jóvenes y se hace referencia a lo significativo del contexto rural, tranquilo y natural; las personas jóvenes de Lagunillas expresan poco arraigo y sentido de pertenencia con la comunidad. Ven como positivo no relacionarse mucho con sus vecinos, no se “meten” en las vidas de los demás. Lagunillas es visto algunas personas jóvenes, como un lugar del que van a salir en el futuro, estas manifestaciones se expresan en principalmente las personas jóvenes que no tienen hijos o hijas.

A mí me gusta que los vecinos son muy buenos, no molestan, pero en Lagunilla no son muy organizados. (Hombre de 19 años de edad, entrevista virtual, 9 de diciembre del 2020)

Además, se hacen expresiones despreciativas del lugar. Las personas jóvenes manifiestan poco gusto por Lagunillas al tener menos alternativas recreativas o específicas para las personas jóvenes.

Lagunillas es un lugar donde nunca se hace nada. Es solitario porque nunca hay gente. Es super aburrido, me quedo en la casa encerrada, antes iba a mejenguear, pero a veces la plaza es un montazal. A mí no me gusta nada, porque no hay nada que hacer, lo más lindo es el peñón y no es de Lagunillas. (mujer de 19 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020).

Además de las alternativas y opciones para realizar actividades recreativas en la comunidad, las dinámicas actuales ejercen presión acerca de lo que se espera del lugar en el que viven, las limitaciones de acceso a servicios, Internet, inciden en el sentido de pertenencia, valorando más lo ajeno, lo externo, lo relacionado a elementos urbanos, generándose una utopía de lo urbano como alternativa de bienestar.

No me gusta mucho Lagunillas honestamente, no tiene nada tan destacable. Casi no me relaciono con gente de Lagunillas. Diay, me gustaría que arreglaran la conexión de Internet, ahora juego con la computadora porque no estoy en Lagunillas, pero cuando estoy ahí me cuesta mucho la conexión es muy mala. También sería bueno que arreglaran la educación, la escolilla podría tener un mejor comedor, más aulas, un gimnasio. Para los jóvenes sería bueno tener más actividades recreativas, como basquetbol y cosas así. Es que solo hay una cancha de fútbol. (Hombre de 18 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero del 2021).

Estas expresiones manifiestan un debilitado arraigo con la comunidad lo cual pone en riesgo la permanencia y el relevo generacional para dar continuidad a las actividades productivas que se impulsan en la comunidad.

Si acá no se hace algo la gente va a vender esto va a terminar en manos de gringos o gente de dinero que van a hacer condominios, no va a haber nada agrícola. Yo siento que los jóvenes no van a querer quedarse, van a querer vivir en una ciudad. Acá somos 3 hijos y solo yo soy agricultora, de cada familia si acaso uno se quedó y de mis hijos no veo a ninguno. Es un problema porque uno les incentiva a los hijos que estudien y ve como un pecado que trabajen en el campo, es algo que no se le da el valor porque no una profesión es como una supervivencia, no lo vemos como una profesión entonces usted no va y le dice al hijo vaya a la "U" para que se haga ganadero, o agricultor. Usted les dice que estudien para que tengan una oficina con aire acondicionado y todas las ventajas y salario fijo. (mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre del 2020).

Las personas adultas coinciden en el estudio como oportunidad para el bienestar, relacionado con las limitaciones que existen para vivir de trabajos agrícolas.

La mayor parte de los chiquillos están estudiando porque ya han hecho conciencia que el

que no estudia no puede salir adelante. Porque vivir del mango, o vivir de la agricultura es un engaño, eso, a como es la política de Costa Rica, eso es un engaño. (Hombre de 62 años de edad, entrevista presencial, 12 de abril del 2021).

Un debilitado sentido de pertenencia dificulta la permanencia de las generaciones más jóvenes en la comunidad y obstaculiza la cohesión social.

Por otra parte, las familias de Lagunillas, en general, no se han dedicado exclusivamente a la producción agrícola, esto debido a las oportunidades laborales que se presentan en comunidades cercanas como Jacó, Orotina y Puntarenas. En estas comunidades encuentran opciones de empleo en las que se puede tener mayores ganancias económicas, especialmente en temporadas vinculadas al turismo. Sin embargo, el acceso a estas alternativas implica desplazamientos temporales o permanentes de miembros de la familia que agudiza la desvinculación con la dinámica comunitaria.

Sí hay jóvenes que se apuntan a trabajar en las plantaciones, pero duran una semana, porque se cansan, los que terminan trabajando son los más “viejos” los de 16 para arriba. Los productores prefieren contratar mano de obra extranjera para ahorrarse. Algunos van a trabajar en temporada alta en Jacó, pero vea este año, cuál temporada, este año nadie fue a trabajar, la mayoría está haciendo comidas y vendiendo. (Mujer de 46 años de edad, entrevista virtual, 12 de abril del 2021).

Las personas adultas manifiestan la importancia de que las personas jóvenes se vinculen en las actividades agrícolas, como lo hacían ellos cuando eran jóvenes. Esto se ve como una solución para que personas jóvenes se mantengan en la comunidad y para contar con alternativas económicas ante la inestabilidad que representan los servicios temporales al turismo.

Nosotros en la adolescencia además de trabajar y estudiar, jugábamos todo el día, el tiempo de la escuela era así, nos levantábamos y nos íbamos a ver los chanchos que había

que cuidarlos, después mami nos decía que fuéramos a juntar leña y nos íbamos desde que amanecía hasta que anochece, todas las actividades estaban relacionadas con el campo. Yo les doy de consejo a los míos que aprendan de todo porque uno nunca sabe qué les va a tocar en el futuro. La gente que tiene tierras no ve lo que tienen, porque no nos lo han inculcado, nos enseñan que la plata es el carro o trabajar en un banco. Pero hay que aprender a trabajar, las fincas tienen un mal manejo, por eso no se le ve el valor (mujer de 42 años de edad, entrevistada forma virtual el 13 de noviembre del 2020).

Cuando las personas jóvenes hacen proyección a futuro, se imaginan ejerciendo una profesión, el ideal se representa en estudiar, "llegar a ser profesional". Algunas se proyectan viviendo fuera de Lagunillas y otras manifiestan el interés de regresar después de lograr la profesión.

Mi idea es estudiar Derecho en San Ramón y después volver a Lagunillas, vivir aquí. Con trabajo, con algo propio de costura y productos naturales. (Mujer de 18 años de edad, entrevistada forma virtual el 11 de noviembre del 2020).

Yo quiero estudiar, yo no me imagino viviendo después de estudiar en Lagunillas, me imagino en EEUU o en otro país. (Hombre de 15 años de edad, entrevistado el 8 de diciembre del 2020).

Yo quiero seguir estudiando, este año me gradúo. Quiero estudiar administración y gestión ecoturística en Puntarenas. Voy a intentar entrar este año que viene. No sé si quiero vivir más adelante en Lagunillas, quién sabe, lo más seguro es que sí. (Hombre de 19 años de edad, entrevistado forma virtual el 9 de diciembre del 2020)

Yo me imagino estudiando, terminando mi carrera, yo creo que voy a vivir en Jacó, ejerciendo la profesión. (Hombre de 18 años de edad, entrevistado forma virtual el 29 de enero del 2021).

Las personas jóvenes que tiene familia con hijos e hijas, manifiestan mayor arraigo, o incluso retornan desde otras comunidades al encontrar una alternativa para la manutención por medio del trabajo en las fincas de sus familiares.

Desde que conocí a mi esposo le planteé la posibilidad de venirnos a vivir a Lagunillas y sacarle provecho a la parcela. Yo soy egresada de producción pecuaria y él es egresado de turismo ecológico, entonces siempre le decía que por qué no fusionábamos las dos áreas. Hace 6 años nos vinimos por necesidad para no alquilar más en Orotina. La parcela está a nombre de mis suegros, es una sociedad, ahora yo soy socia, los convencí que confiaran en mí y que nos apoyaran para sacarle provecho, porque la parcela es una mina de oro por explotar, tiene un montón de frutos que solamente necesitan un poquito de amor y de técnica para obtener ingresos propios. (Mujer de 26 años de edad, entrevistada forma virtual el 5 de noviembre del 2020).

La herencia familiar, contar con la posibilidad de construir sus casas en el terreno familiar, participar de la producción familiar son elementos que sostienen la permanencia de las personas jóvenes en la comunidad. Este interés se encontró principalmente en las personas jóvenes que tienen hijos e hijas, a diferencia de las personas adolescentes que no tienen hijos e hijas que indican como proyectos de vida salir de la comunidad y realizar actividades diferentes a las de sus padres y madres.

Yo quiero sacar un curso de diseño gráfico, me imagino con un buen trabajo, en 5 años tener mi casa propia en Lagunillas. Me imagino trabajando en una empresa en diseño y construcción. Esos cursos los dan en el INA. Para estudiar le dejaría el hijo con mi mamá, haría mi casa en Lagunillas porque mi mamá tiene el lote. (Mujer de 19 años de edad, entrevistada forma virtual el 5 de noviembre del 2020).

Figura 26

Fotografía de Familia de Lagunillas.



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves, el 12 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito- Fotografía de familia de tres generaciones, de izquierda a derecha Hilary con sus dos hijas, su madre doña Nury y su abuelo don Rafael.

La dificultad de subsistir solamente de la producción agrícola, aumentó la dependencia en las actividades económicas urbanas. Esta vinculación con comunidades urbanas impacta la identidad de sus habitantes y las formas en que resuelven sus realidades y problemáticas. El proceso histórico de Lagunillas a partir de la marginalidad, acompañado de constantes dificultades para la población designa una presión a las nuevas generaciones para la superación, donde se

apuesta la esperanza de salir adelante en la educación y fuera de la comunidad. Esto incide en una identidad rural deteriorada.

Sin embargo, debido a la situación de pandemia por la COVID-19, a partir del año 2020, muchas personas perdieron los empleos relacionados con el turismo (transporte, hotelería, alquiler de vehículos, cocina, mantenimiento), por lo que se dedicaron más a sus tierras, productos agrícolas o emprendimientos. Esto puso en evidencia la resiliencia de las personas de Lagunillas debido a que mantienen sus fincas y actividades agrícolas con las cuales pudieron subsistir.

Mi mamá es estilista, corta cabello, uñas y esas cosas en la casa o a domicilio en Lagunillas y mi papá lo despidieron por la pandemia, era chofer de bus de turismo, pero ahora por la pandemia se puso a hacer Fierro Soldado, maceteros, adornos, y cosas así con hierro. (Hombre de 15 años de edad, entrevistado forma virtual el 8 de diciembre del 2020).

Mi mamá está desempleada por lo de la pandemia, todavía no ha podido conseguir trabajo y mi papá también está desempleado, pero a veces trabaja ahí en lo que le salga en la finca. (Mujer de 24 años de edad, entrevistada forma virtual el 18 de enero del 2021).

Yo me armé de valor y me puse a estudiar, para terminar mate virtual y administración. Ahora soy ama de casa, agricultora y emprendedora. Por la pandemia mi esposo tuvo que dejar una de sus fuentes de empleo. Empecé a impulsar mi proyecto de turismo agroecológico en la finca, tiene potencial, por las especies agrícolas, por el paso de lapas, loras, pájaros. (Mujer de 26 años de edad, entrevistada forma virtual el 5 de noviembre del 2020).

Las familias se han visto afectadas económicamente, si bien muchos señalan que los trabajos agrícolas están pasando a ser una segunda opción, durante la pandemia, el acceso a tierra y los conocimientos y prácticas que han acumulado, les permitió contar con opciones para

subsistir, contribuyendo a la soberanía alimentaria. Esto se hace especialmente evidente en un contexto donde las otras opciones económicas están vinculadas al turismo que generalmente es estacional y vulnerable en momentos de crisis.

El impacto de la pandemia en la relación que tengan los jóvenes con la comunidad quedará como un análisis pendiente a futuro.

En resumen, se puede decir que existe una percepción negativa adultocéntrica acerca de las personas jóvenes de Lagunillas a quienes se les etiqueta con estereotipos y atributos estigmatizantes que limitan ver las potencialidades o aportes de las personas jóvenes en la comunidad.

Además, se encuentra que las personas jóvenes tienen una identidad representada por el vínculo con un contexto rural, natural y tranquilo, en el cual tienen relación con las actividades agrícolas directa o indirectamente. Se tiene una relación estrecha, desde el inicio del asentamiento, con otras comunidades para desarrollar otras actividades económicas y recreativas con más cercanía a elementos urbanos. Identifican espacios específicos para jóvenes dentro de la comunidad, afines también con la naturaleza como las pozas, playas, caminos.

Sin embargo, se identifica un deteriorado arraigo con la comunidad relacionado con las aspiraciones y proyectos de vida que se sujetan a ideales de bienestar como ser profesionales y acceder a bienes y servicios que no se cuentan en la comunidad, tal como es el caso de nuevas necesidades de la vinculación con el mundo exterior a través de la virtualidad, como una demanda de las dinámicas actuales.

A continuación, se presenta la relación de estos elementos de la identidad de las personas jóvenes de Lagunillas con las barreras u oportunidades para su participación en el desarrollo comunitario.

Capítulo VI: Relaciones de género, conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Figura 27

Fotografía de reunión de la comunidad convocada por la Asociación de Desarrollo Integral.



Nota: Fotografía de reunión presencial de personas de la comunidad convocada por la ADI, tomada por Pamela Vargas Chaves, el 26 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Este capítulo presenta el análisis acerca de las relaciones de género, así como conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural. Estas, se vinculan al proceso histórico de la comunidad y a su identidad con el espacio rural, a la proyección a futuro y las barreras para la participación de las personas jóvenes en la toma de decisiones y en la generación de propuestas para el desarrollo de la comunidad.

Para este análisis se indagó acerca problemáticas que viven las personas jóvenes de Lagunillas, soluciones que se visualizan y formas en las que se participa para tratar de solucionar estas problemáticas. También se consideraron las formas en que se establecen las relaciones entre miembros de la comunidad y la dinámica durante ejercicios de toma de decisiones y participación. Por último, se tomó en consideración la proyección hacia el futuro y su relación con la comunidad.

Este capítulo hace uso de la información obtenida en un grupo focal y en el trabajo de campo de observación participante. Se obtuvo información por medio de las entrevistas individuales y asistencia a reuniones comunitarias que permitieron profundizar sobre las relaciones intergeneracionales, formas de organización, temas prioritarios en la comunidad y liderazgos. Se registró lo observado acerca de la participación de personas jóvenes y adultas a las reuniones y los principales resultados relacionados con la dinámica de toma de decisión entre personas adultas y personas jóvenes.

Las reuniones virtuales grupales fueron mínimas debido a la dificultad de conexión a internet. En las actividades presenciales y en el grupo focal se encontró la limitante de abordaje de los temas por el distanciamiento, la facilitación se dificultó por la atención de protocolos y no contar con asistencia, lo cual requirió un desarrollo muy puntual de la dinámica del grupo focal. Además, al reducirse las reuniones comunitarias por la pandemia, los espacios presenciales se

aprovechaban para varios puntos de agenda que dificultó profundizar en temas propios de la investigación.

Figura 28

Fotografía de reunión de la comunidad convocada por la Asociación de Desarrollo Integral.



Nota: Fotografía de reunión presencial de personas de la comunidad convocada por la ADI, tomada por Pamela Vargas Chaves, el 26 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

En los capítulos anteriores, en los resultados encontrados acerca de la identidad de las personas jóvenes de Lagunillas, se pudo observar un debilitado arraigo y sentido de pertenencia que impacta en la participación de las personas jóvenes, en el desarrollo comunitario y el relevo generacional de las actividades socioeconómicas de la comunidad.

Lagunillas es un asentamiento rural que se conformó hace 40 años aproximadamente, una comunidad relativamente joven con riesgo de desgranarse y de sufrir la pérdida de tierra para producir debido al crecimiento de ofertas de compra de tierra para vacacionar y el aumento de

demanda de servicios para el turismo. Esto impacta en el sentido de pertenencia en las personas jóvenes que habitan la comunidad y el relevo en actividades agrícolas.

Desde la conformación del asentamiento, Lagunillas arrastra la particularidad de la dificultad de organizarse, la comunidad se conformó por personas de diversos lugares de origen y con una diversidad de oficios. Además, Lagunillas se pobló inicialmente por hombres solos que llegaban para asentarse y desarrollar actividades agrícolas, posteriormente se incorporaron las familias de estos hombres, momento en el que se identificó la necesidad de organizarse para contar con servicios básicos como agua potable, escuela, entre otros. Estas particularidades dificultaron los ejercicios de organización y asociación en la comunidad.

La historia y elementos de la identidad de las personas jóvenes de Lagunillas afectan la forma en que las personas jóvenes generan sentido de pertenencia y participan en el desarrollo comunitario.

En la actualidad, las personas jóvenes también ven la organización como un proceso difícil de lograr o un proceso en el que las personas jóvenes no son tomadas en cuenta. Una mujer entrevistada comenta acerca de esta situación de la siguiente manera.

Lagunillas es un pueblito muy rural, tengo 6 años de vivir acá, creo que tiene mucho potencial, pero cuesta organizar a la gente. Hay muchos productores de frutas, parceleros, hay diversos proyectos de ganadería y tenemos mucha gente emprendedora. (Mujer de 26 años de edad, entrevistada forma virtual el 5 de noviembre del 2020)

Existe una la dificultad histórica en la comunidad para organizarse. Actualmente, las personas jóvenes enfrentan algunas barreras para aportar al desarrollo de su comunidad y participar activamente. Como barreras se encontró: el adultocentrismo, la desigualdad basada en género, la desigualdad de acceso a derechos y el desarraigo.

Adultocentrismo y relaciones intergeneracionales

Una de las principales barreras identificadas es que se evidencian formas de relacionarse y conflictos entre las generaciones que están permeados por el adultocentrismo, el cual forma parte de la cultura dominante y se manifiesta en las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes.

Se ha establecido un discurso estigmatizante de lo que significa ser persona joven, el cual crea barreras para la participación efectiva, equitativa e igualitaria que reconozca a las personas jóvenes como sujetas de derecho y les permita proponer desde lo que es significativo para ellas.

Para el análisis de este apartado se retoma el planteamiento de Krauskopf (1998) quien habla sobre categorías de relación intergeneracional, haciendo referencia al adultocentrismo, el adultismo y los bloqueos generacionales, los cuales parten de enfoques que relacionan a la adolescencia como un período de preparación o a la juventud como problema. En estas categorías se evidencia la dificultad social para visibilizar positivamente a las personas adolescentes y sus capacidades. Krauskopf (1998), indica la necesidad de trabajar desde un enfoque moderno de juventud agregando que:

Así como el enfoque de género dejó al descubierto el sexismo, un enfoque moderno de juventud deja al descubierto los problemas específicos que se presentan actualmente en las relaciones intergeneracionales y que dificultan el desarrollo y la participación.

Destacamos las siguientes categorías: el adultocentrismo, el adultismo y los bloqueos generacionales [...] La visibilización positiva de la adolescencia reconoce el aporte juvenil a la sociedad, contribuye a una aceptación positiva de la vida adolescente y hace imprescindible la participación efectiva. Es además necesario no inducir a los y las adolescentes a pseudovisibilizarse adoptando formatos adultistas que suponen tendrán un reconocimiento positivo de los adultos, ni promover sólo modalidades representativas de

participación. Es necesario reconocer, y no bloquear, las auténticas formas constructivas que proponen los grupos de adolescentes y jóvenes. (Krauskopf, 1998, pps.124-126)

En relación con lo anterior se presenta información en la que se puede observar algunas manifestaciones de relaciones adultocéntricas, que limitan la participación efectiva de las personas jóvenes en la comunidad.

Al consultar a las personas jóvenes y a las personas adultas sobre las problemáticas que viven las personas jóvenes de Lagunillas, las personas jóvenes coinciden en las variables relacionadas con adicciones, desempleo, inseguridad, contaminación, acoso y falta de oportunidades para la recreación. Por su parte, las personas adultas, hacen alusión a variables relacionadas con comportamientos de las personas jóvenes tales como “abandono escolar”, embarazo en la adolescencia, consumo de drogas. También hacen algunas menciones sobre factores externos a su comportamiento tales como menos oportunidades de empleo o negligencia por parte de las familias a cargo de las personas jóvenes.

Sobre la problemática relacionada al estudio las personas adultas depositan el problema en las personas jóvenes como palabras como “abandonan”, “desertan”, “se ausentan”. No se plantea esta problemática como algo que depende de diferentes actores o situaciones que puedan excluir a las personas jóvenes de acceder a la educación.

Por su parte las personas jóvenes hacen énfasis en problemáticas relacionadas con su cotidianidad y vivencias personales tales como situaciones de acoso a las mujeres y falta de actividades recreativas y oportunidades de empleo. Las personas jóvenes, tanto en el grupo focal como en entrevistas, hacen referencias a temas ambientales.

Las personas jóvenes y las personas adultas coinciden en temas como adicciones y delincuencia como una problemática de “algunos” jóvenes.

Tabla 13

Identificación colectiva de las problemáticas que viven las personas jóvenes de Lagunillas

Problemáticas identificadas por las personas jóvenes	Problemáticas identificadas por las personas adultas
<p>Adicciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogadicción • “Fuman” en lugares públicos • Consumo de alcohol <p>Desempleo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faltan actividades productivas • Falta de empleo <p>Inseguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas “dañan” los proyectos e infraestructura de la comunidad (rompen basureros, arruinan y ensucian el parque infantil) • No hay policías <p>Contaminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mucha basura en los lugares públicos • No hay basureros <p>Acoso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A las mujeres “nos acosan en la calle y pulpería, nos dicen cosas que no nos gustan”. Una joven planteó la problemática y el resto de mujeres reaccionó como algo que les sucede cotidianamente. <p>Recreación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los parques están en malas condiciones • Falta de infraestructura y actividades para recrearnos (lugar para patinar, jugar, reunirnos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono escolar, deserción, ausentismo escolar • Menos oportunidades de empleo • Consumo y venta de drogas • Embarazo en adolescentes • Abandono/descuido de la familia • Robo, “Cuatreros” • Inserción laboral temprana • Falta información sobre sexualidad • Hogares con jefatura femenina • Ciclo de la pobreza • Replican patrones (adolescentes madres)

Nota: Elaboración propia con lluvia de ideas acerca de las problemáticas de las personas jóvenes de

Lagunillas, en Grupo Focal realizado el 26 de noviembre del 2020 en Salón Comunal de Lagunillas, Garabito,

Puntarenas.

competencia trabajan con personas jóvenes. Cuando estas instituciones intervienen la ADI se distancia de la organización, siendo que acompañan algunas mujeres lideresas, quienes facilitan los espacios y la comunicación con la ADI.

En reuniones de la ADI, cuando se abordan temas relacionados con niñez y adolescencia. Estas reuniones se desarrollan con representantes del Comité Tutelar de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia y otras personas jóvenes invitadas. Al hablar de problemáticas, necesidades o propuestas de personas jóvenes se antepone la voz de las personas adultas.

Las personas adultas tienden a enrumbar o definir proyectos y actividades comunitarias dirigidas a la población joven basadas en lo que consideran importante. Se tiende a posicionar ideas que no siempre responden al interés manifiesto de las personas jóvenes.

A continuación, se presenta un resumen de principales resultados observados en reuniones y actividades comunitarias relacionados con la dinámica de participación y toma de decisiones entre personas jóvenes y personas adultas.

Tabla 14

Balance de resultados de la dinámica de participación y toma de decisiones en Lagunillas

Actividad	Participantes	Principales resultados	Observaciones
Reunión de la ADI y Comité Tutelar, en plataforma virtual el 31 de julio de 2020.	5 mujeres jóvenes 1 hombre joven 1 hombre adulto de la ADI 1 funcionaria representante institucional del Centro Cívico por la Paz	Se logró identificar las relaciones de poder, la dinámica para la toma de decisiones, el rol de las personas jóvenes, la distinción por género. Acuden más mujeres jóvenes que hombres. La pandemia es un tema de discusión. Al hablar de temas que podrían hacer jóvenes indican “ayudar a los demás”, “charlas sobre la pandemia” La persona adulta propone “actividades productivas”, “formarse como adultos”. Y agrega: “Para demostrar que no es solo un grupo así”, (no termina frase, pero da a entender que se refería a un grupo que pierde el tiempo). Las reuniones son impulsadas por representante institucional.	Hubo interrupciones por la calidad de la conexión. La persona adulta interrumpe e impone lo que los jóvenes deberían planificar o hacer. Cuando la pregunta va dirigida a los jóvenes esta persona contesta. Sobre conectividad a Internet (solo hay internet por cable de teléfono de cobre) se lo robaron y tienen problemas de señal celular.
Reunión de la ADI y Comité tutelar en plataforma virtual el 3 de setiembre del 2020.	4 mujeres jóvenes (una de la ADI) 1 hombre joven 1 mujer adulta de la ADI 1 funcionaria representante institucional del CCP	Representante institucional del Centros Cívico por la Paz les presenta resultados de un formulario para priorizar actividades según el interés de las personas jóvenes (alternativa para escuchar las voces de las personas jóvenes)	La adulta de la ADI que participa en esta ocasión tiene una postura de mayor escucha que el representante de la primera reunión documentada.

Actividad	Participantes	Principales resultados	Observaciones
Actividad de limpieza, alrededores del salón comunal, Lagunillas, Garabito, 1 de noviembre 2020.	2 mujeres jóvenes.	Actividad organizada por el Comité Tutelar. Solo acuden 2 mujeres jóvenes. Jóvenes hacen un recorrido por el salón y alrededores recogiendo basura y limpiando caños. Limpian el salón comunal. Manifiestan que les gustaría pintar y embellecer el “play”. Una de ellas quiere terminar rápido para poder ir a cuidar a un niño como una forma de trabajo.	No asiste ninguna persona adulta o representantes de la ADI a apoyarles o recibirlas, a preguntarles qué quieren hacer o qué necesitan. Personas adultas solo se manifiestan por el chat grupal y hacen un llamado de atención a las demás personas jóvenes por no acompañar.
Reunión presencial de la ADI y Comité tutelar en salón comunal, Lagunillas Garabito, 13 de noviembre del 2020.	5 mujeres jóvenes (una representante de la ADI y otra del Comité tutelar). 2 hombres jóvenes 3 hombres niños 4 niñas 2 mujeres adultas de la ADI	Participan mujeres adultas y jóvenes. Se repite rol de las mujeres en la participación y para la convocatoria de las personas jóvenes. Manifiestan interés de hacer un censo para identificar la cantidad y edades de los niños de la comunidad para conseguir regalos para navidad. Planean actividades para "embellecer" la comunidad. Planean un mural que se relaciona con un libro de historias de Lagunillas, por medio de un proyecto realizado por mujer de la ADI con beca del Ministerio de Cultura y Juventud. Mientras las mujeres conversan se solicita a niños y niñas realizar un dibujo sobre la comunidad de Lagunillas.	El Censo y las actividades de navidad se posponen por pandemia. Jóvenes (no representantes de la ADI) que asisten no participan de la toma de decisiones, no se les pregunta, no se propicia la escucha, se les compromete a las actividades ya definidas por la ADI. Participación pasiva de consulta e información.

Actividad	Participantes	Principales resultados	Observaciones
<p>Reunión presencial y Grupo Focal, realizados en el salón comunal de Lagunillas realizada el 26 de noviembre del 2020.</p>	<p>Convocatoria abierta a la comunidad, participación aproximada de 50 personas.</p>	<p>Reunión convoca a la comunidad, se presentan resultados del libro de la beca que recibió mujer de la comunidad, se comparten algunas de las historias y se comenta cómo se seleccionó la portada por medio de un concurso de dibujo con jóvenes. Se comenta que del dibujo seleccionado además se quiere plasmar un mural y se organizan para pintarlo el 28 de noviembre en grupos para mantener distanciamiento. Posterior a la reunión se realiza un breve grupo focal. Ver detalle de esta actividad, en la descripción de la técnica.</p>	<p>La mujer que obtuvo la beca no asistió a la reunión por compromisos de trabajo y dejó a cargo de la actividad a personal de institucional a cargo del seguimiento de la beca. Aunque la reunión fue convocada por la ADI la mayoría de personas representantes estuvieron ausentes.</p>
<p>Pintada del Mural, Lagunillas, Garabito, 28 de noviembre del 2020.</p>	<p>Aproximadamente 20 personas en diferentes momentos del día.</p>	<p>Permitió ver acogida de la comunidad y respuesta a la convocatoria, la gran mayoría fueron personas jóvenes. Se vio como espacio de convivencia. Personas adultas (principalmente mujeres) acompañaron a pintar. Mujer que inspiró dibujo y joven que elaboró la idea, participaron pintando el mural.</p>	<p>Poca presencia de la ADI, se delega este acompañamiento a las mujeres líderes y a personal institucional que acompaña el proyecto. Contexto de pandemia limita la participación, se debían rotar en grupos para pintar.</p>

Actividad	Participantes	Principales resultados	Observaciones
Reunión de comité tutelar, realizada en plataforma virtual. 17 de mayo 2021.	1 mujer joven (representante de comité tutelar) 3 representantes institucionales del CCP	Se identifica la dificultad de conexión a Internet y poca disponibilidad para continuar coordinando por esta vía. Solamente comentó el interés de retomar actividades con jóvenes, ya que por la pandemia no se ha podido hacer mucho. Hay poca interacción organizativa en la comunidad.	Solo una persona de la comunidad se logró conectar y tenía dificultades de conexión.
Reunión presencial de ADI y Centro Cívico por la Paz, realizada en Salón Comunal de Lagunillas, el 30 de agosto 2021.	1 joven (de la ADI) 1 mujer adulta (de la ADI) 1 hombre adulto. 3 representantes institucionales	Manifiestan que quieren terminar de pintar el salón porque no tienen presupuesto para mano de obra y les gustaría la participación de jóvenes. Representantes institucionales del Centro Cívico por la Paz manifiestan que pueden apoyar con la actividad vinculándola con un día de recreación. Personas jóvenes que estaban afuera del salón se acercaron al finalizar la reunión y se les invitó a estar atentos para participar el día que se pinte el salón.	El Comité tutelar, que es la figura que atiende los temas de niñez y adolescencia no está consolidada y no tiene una agenda de trabajo en estos temas.

Actividad	Participantes	Principales resultados	Observaciones
<p>Reunión presencial 29 de octubre 2021: reunión presencial.</p>	<p>3 hombres jóvenes (uno de la ADI) 5 mujeres jóvenes 1 mujer adulta 3 representantes institucionales.</p>	<p>Jóvenes hablan de otros intereses, como hacer actividades recreativas, juegos y retoman idea de reunión anterior de pintar el salón con participación de niñas, niños y jóvenes. El adulto no opina, la mujer adulta apoya lo planificado. En esta ocasión solo llega un joven representante de la ADI y algunos jóvenes o niños. Una persona adulta envía un mensaje para que en la reunión piensen en un proyecto que no tiene nada que ver con lo planeado en la reunión anterior. Lo de pintar el salón se les había olvidado.</p>	<p>Al inicio no toman en cuenta palabras de jóvenes, se retoman las opiniones de las personas jóvenes por participación de las instituciones. No mandan a una persona encargada a abrir el salón, delegan lo que tiene que ver con jóvenes a representantes institucionales.</p>
<p>Pintada de Salón comunal de Lagunillas, Garabito, realizada el 13 de noviembre del 2021.</p>	<p>Actividad abierta con participación aproximada de 25 personas. Principalmente niños, niñas y jóvenes.</p>	<p>Delegado el trabajo en las mujeres de la ADI. 3 mujeres de la ADI se hacen cargo de comprar y llevar los insumos para pintar y de dar las indicaciones de los colores. También participan pintando con los niños, niñas y jóvenes. Representantes del Centro Cívico por la Paz apoyan con juegos y actividades para entretener a quienes no están en su turno de pintar. Comité Cantonal de Deporte al terminar realiza juegos recreativos en la cancha de fútbol.</p>	<p>Dificultad de culminar la tarea de pintar por falta de apoyo de personas adultas, quedan pendientes de pintar las partes altas cercanas al techo. Las 3 representantes de la ADI se tuvieron que ausentar en momentos diferentes para atender situaciones familiares o para trabajar.</p>

Actividad	Participantes	Principales resultados	Observaciones
Grupo “Jóvenes de Lagunillas” de chat en plataforma de mensajería y llamadas.	Fluctúa con un aproximado de 20 personas jóvenes.	Grupo creado y administrado por miembros de la ADI y personas representantes del Centro Cívico por la Paz para informar y convocar a personas jóvenes. En el chat las intervienen principalmente las personas adultas e institucionales. Representantes de la ADI tienden a intervenir con regaños o demandas de ideas en las que deberían participar los jóvenes. Desde la ADI piden a los jóvenes hacer actividades puntuales, no muestra interés por lo que plantean las personas jóvenes, se usa tonos de reclamo cuando las personas jóvenes no acuden o responden. En reuniones se discute que los jóvenes del chat no están participando o respondiendo a las solicitudes de la ADI o del Comité.	Participación pasiva de las 168 personas jóvenes, el chat no es un espacio de las personas jóvenes, es un medio para convocarles a reuniones e invitarles a actividades, hay poca apropiación de las personas jóvenes. Las personas jóvenes se salen del grupo constantemente y solicitan volver a ser ingresadas cuando hay una actividad particular recreativa con jóvenes. En contexto de pandemia se limita el contacto con las personas jóvenes a este medio de poca interacción.

Nota: elaboración propia con base en revisión documental y diario de campo de la investigación, 2022.

En estos espacios convocados por personas adultas que responden a la organización más formal de la comunidad, las personas jóvenes hablan poco y presentan propuestas del “deber ser” o posturas adultistas, es decir, expresan situaciones que se esperan tendrán reconocimiento por parte de las personas adultas. Cuando se vislumbran algunas ideas con sentido para las personas jóvenes y empiezan a tomar la palabra e indicar propuestas que les son significativas, las personas adultas suelen desviar el discurso para encamilarlo en ideas “productivas” o adultistas.

Debemos pensar en propuestas y actividades productivas, que le ayuden a los jóvenes a formarse, para demostrar que esto no es solo un grupo así.... (Hombre adulto líder comunitario, sin datos de la edad, 31 de julio del 2020)

Esta frase dicha en una de las reuniones con jóvenes es un ejemplo de la desvalorización de propuestas que hacían las personas jóvenes, y un conflicto de relación intergeneracional que limita la participación efectiva de las personas jóvenes, bloqueando y sancionando las cuestiones de carácter “joven”. En las reuniones observadas las personas jóvenes intervienen poco, están poco apropiadas del espacio formal y esto puede deberse a esta desvalorización de lo que es importante para las personas jóvenes, especialmente las adolescentes, y a la interrupción de las personas adultas e imposición de ideas.

En este tipo de espacios formales llevados a cabo exclusivamente por personas miembros de la comunidad se tiende a “acordar” propuestas que responden a la imposición adulta de realizar algo “productivo”.

Este tipo de manifestaciones limita el sentido de apropiación de las personas jóvenes para proponer y ejecutar ideas en su comunidad, finalmente satisfacen el discurso adulto y su participación es simbólica y representativa para el espacio formal de la organización. Se identifica una débil asociación formal entre las personas jóvenes con un poder delegado con el que tomen control de propuestas auténticas que surjan de necesidades de personas adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, se observa que las representaciones sociales negativas hacia las personas jóvenes, también se identifican en las personas adultas, pero no tienen el mismo grado de sanción. Por ejemplo, se dice que las personas jóvenes de Lagunillas tienen la dificultad para organizarse, sin embargo, también se identifica esta dificultad en toda la comunidad.

Sí se podrían reunir, pero los jóvenes no lo agarran en serio, son unos irresponsables y las personas a cargo también son irresponsables. La falta de compromiso no solo es de los jóvenes. Yo nunca propuse o planeé, pero sí participaba con los talleres que hacíamos y el club 4 S. Los jóvenes de Lagunillas no agarran nada en serio, son vagas, prefieren quedarse durmiendo si hay actividades temprano, son irresponsables. No se comprometen. Las personas adultas dicen: “Mire es un vago, no le gusta hacer nada”, siempre hablan y así hablan de los jóvenes de Lagunillas porque es la realidad. (Mujer de 19 años de edad, entrevistada forma virtual el 5 de noviembre del 2020).

El adultocentrismo fomenta los discursos estigmatizantes hacia las personas jóvenes, vinculados con ser vagos, mujeres que buscan casarse y juntarse para no trabajar; hombres “marihuanos”, jóvenes que toman, se van de fiesta, no trabajan, entre otros. Estos discursos están instaurados en las personas jóvenes y las personas adultas limitando la participación efectiva de las personas jóvenes en los espacios formales.

A lo que entiendo, la gente mayor organiza algo, hacen reuniones en el salón comunal. Los jóvenes, cuando nos llaman. No conozco proyecto de jóvenes solo el del mural. (Hombre de 19 años de edad entrevistado forma virtual el 9 de diciembre del 2020).

Se dificulta hacer cambios sociales y participar activamente, debido a que se sancionan las acciones de las personas jóvenes solo por el hecho de ser jóvenes, a las personas adultas se les juzga diferente por las mismas acciones. Se observa que los espacios formales de organización comunitaria, son espacios mayormente adultocéntricos.

La participación de las personas jóvenes en los espacios formales se limita a actos simbólicos en donde se les informa o consulta. Las personas jóvenes no tienen un verdadero poder o control de la situación. En intentos de iniciativa propia por parte de liderazgos jóvenes, como el ejemplo de las jóvenes que propusieron organizarse para limpiar el salón comunal y el parque, no se cuenta con validación real de parte de los liderazgos adultos formales, demostrado con el no acompañamiento y apoyo a la iniciativa.

Otra manifestación de adultocentrismo en la comunidad son las limitadas alternativas con que cuentan las personas jóvenes de espacios de socialización no formales. Los espacios informales existentes de los que se han apropiado las personas jóvenes también tienen la carga negativa del discurso estigmatizante: “La plaza es donde van a fumar los jóvenes”, “en el play se reúnen, pero no hacen nada”.

Estos espacios no formales resultan importantes para la asociación orgánica de las personas jóvenes, siendo lugares donde se expresan de manera auténtica gustos, intereses e identidad de las personas jóvenes. Al ser limitados y además tener una carga negativa estigmatizante se reducen las posibilidades de potenciar propuestas comunitarias acordes a sus necesidades.

Un espacio no formal, pero significativo para las personas jóvenes, son los espacios virtuales. Estos se presentan como un reto dentro de las nuevas formas de vincularse ya que en Lagunillas hay limitaciones de acceso a la internet. No se cuenta con un servicio de Internet de calidad, el servicio se daba por medio de cables de cobre, posteriormente estos fueron robados por lo que se interrumpió el servicio, indicándosele a la comunidad que no se restaurará por la inversión que implica. Aunado a esto la señal de Internet a través de dispositivos móviles tiene poca cobertura en la comunidad.

Debido a esta situación durante la pandemia algunos jóvenes manifestaron que tuvieron que desplazarse a vivir a otras comunidades para continuar con sus estudios de manera virtual,

principalmente quienes están cursando la universidad. Además, esto dificultó la posibilidad de continuar procesos de organización comunitaria de forma virtual.

Por otra parte, los espacios virtuales generan conflicto entre las generaciones adultas que no entienden al igual que las personas jóvenes el mundo virtual, también se estigmatiza como un espacio donde se “pierde el tiempo”. Existe una separación del mundo adulto con el mundo joven y adolescente, cada vez son más distantes para las personas adultas las actividades que suelen hacer las personas jóvenes. La relación con la tecnología es abstracta, incómoda, molesta y genera tensiones entre las generaciones.

Existen pocas relaciones de intercambio entre las generaciones. La generación joven cuenta con más opciones para la educación en comparación a las generaciones más adultas; sin embargo, se percibe desvinculada de la realidad y del contexto comunitario. Los centros educativos secundarios están fuera de Lagunillas, se requiere el desplazamiento, con horarios extendidos. Prácticamente toda la rutina diaria de personas jóvenes que se encuentran estudiando se desarrolla en los centros educativos fuera de Lagunillas. Esto reduce la relación con su comunidad y con el intercambio intergeneracional, contribuye al distanciamiento, conflictos y tensiones intergeneracionales que propician el discurso estigmatizante hacia las personas jóvenes y por ende el reconocimiento en los espacios de participación.

Desigualdad basada en género

Otra de las barreras que se presentan para que las personas jóvenes puedan participar y aportar al desarrollo de la comunidad son las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, determinadas por patrones y roles de género tradicionales de una cultura patriarcal.

Se tiende a atribuir o culpar a las personas jóvenes por la no participación y desinterés, sin embargo, las relaciones hegemónicas patriarcales y adultocéntricas que los jóvenes ven e interiorizan desde la infancia, afectan la forma en que se asumen roles de género que forman parte de la identidad de las personas jóvenes. Estas relaciones impactan, por un lado, la apertura de espacios de participación

efectiva y por el otro, el reconocimiento de los aportes de los hombres y las mujeres jóvenes en la comunidad.

Desde la conformación de la comunidad, se observa una invisibilización de las mujeres desde el discurso institucional que nombra en los informes y documentos a las personas que aportan económicamente como “Los agrícolas” y “los parceleros” y al resto de personas como “las esposas”, “las compañeras”, “la familia”.

Desde la conformación se posiciona a las figuras masculinas como las beneficiarias y dueñas de las parcelas y el resto de los miembros como una extensión de la figura “del parcelero”.

Actualmente, en los espacios más formales se tiende a reconocer a los liderazgos masculinos y adultos, a pesar de que existe una participación de las mujeres en la movilización comunitaria. En las reuniones y actividades comunitarias se observó mayor participación de mujeres adultas y jóvenes, pero las figuras masculinas tienden a ser quienes dan la aprobación de las mismas y quienes aparecen en los momentos más simbólicos tales como discursos a la comunidad, fotografías, validación de acuerdos, entre otros.

Las mujeres son más metidas en las cosas, participan más. El hombre tiene más permiso de todo y a las mujeres no les dan permiso. A los hombres les da vergüenza. Si fuera por mí yo participaría en todo. (Mujer de 19 años de edad entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020)

La organización de las actividades, convocatoria, alimentación, acomodo, entre otras, suelen ser llevadas a cabo principalmente por mujeres tanto jóvenes como adultas. Sin embargo, se identifica poco reconocimiento de estos aportes.

Ser mujer en una organización es todo un tema, las mujeres hemos recibido atropellos, hay hombres mayores en los que todavía hay sexismo y discriminación. Hemos tenido reuniones en donde dicen “a esa muchachita es muy jovencilla, tras de que es mujer es una chiquilla, qué va a saber, qué idea más loca, qué idea tan poco aterrizada” cosas así, hay compañeras que han

tenido enfrentamientos más duros porque les dicen que creen que solo por ser mujeres las cosas se tienen que hacer como ellas dicen, más de una vez hemos tenido que levantar la voz, amarrarnos las enaguas y exigir respeto porque sabemos que hemos hecho un esfuerzo en gestionar una idea o un proyecto y que por el machismo no nos tomen en cuenta, pero un fulanito presenta la idea y sí le dan pelota. (Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020).

Los roles de género tradicionales afectan la participación y los proyectos de vida de las mujeres y hombres jóvenes, se identifica que persisten los mandatos a las mujeres de dedicarse a la familia y las labores de la casa y en el caso de los hombres de ser proveedores. En este rol reproductivo asignado a las mujeres, estas son las encargadas del cuidado de la familia, la casa y actividades comunitarias relacionadas con la alimentación, con poca visibilización y reconocimiento del aporte en las actividades económicas y el desarrollo de la comunidad. A continuación, se puede observar ejemplos del aporte de las mujeres relacionado con roles reproductivos, en los inicios del asentamiento:

Cuando abrieron una escuela, las mamás tenían que ir a cocinar y cuando no iban las mamás lo teníamos que hacer las más grandes, bueno yo no era más grande, era chiquitilla, pero era muy pelotera entonces también les ayudaba y entonces las más grandes hacían la comida y nosotros lavábamos los platos. (Mujer de 42 años de edad, entrevista virtual, 13 de noviembre del 2020).

Más recientemente las jóvenes tiene asignado un rol reproductivo de cuidado de personas y labores de la casa.

Yo en estos días (durante la pandemia), salgo a caminar, hago muchas tareas del cole, trabajo productos de belleza de catálogo, hago manualidades y me han llamado para cuidar niños. Normalmente paso donde mis hermanas, ayudo a limpiar la cocina, con mi hermana menor (Mujer de 18 años de edad, entrevista virtual, 11 de noviembre del 2020).

La no distribución de los roles reproductivos, limita la posibilidad de participación de las mujeres en otros ámbitos de la esfera pública, cuando las mujeres participan de actividades productivas y comunitarias las jornadas se recargan. Las redes para el cuidado de los niños y las niñas dependen de las mujeres de la familia, no existe una red institucional de cuidado de niños y niñas accesible para la comunidad por lo cual recae prácticamente de manera exclusiva en las mujeres. Es recurrente la participación de las mujeres con sus hijos e hijas en las reuniones y actividades comunitarias⁸.

Yo antes de la pandemia me dedicaba a cuidar a los chiquillos, ayudarles con lo del kinder, algunas tareas de la casa y estar en los grupos comunales, nada más, mi esposo trabajaba. Ahora, yo soy la maestra de los chicos ahora que les toca estar en la casa, temprano desayunan, les echan comida a los animales, hacemos la huerta, deshierbamos, cuando viene mi esposo hace el trabajo más pesado, chapear o cortar árboles, aunque yo también uso la motoguaraña y le hago de todo, estoy con el proyecto porque con la pandemia estaba muy dura la situación. (Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020).

Yo trabajaba en una tienda y como en esa época mi mamá trabajaba a solicitud, cuando la llamaban por un caso específico, cuando pasaba un accidente, entonces me podía cuidar a mi hija o si no podía entonces la dejaba con mi abuelita que vive como a 2 kilómetros de mi casa por donde está la escuela. (Mujer de 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero del 2021).

Estas situaciones dificultan la participación y reconocimiento de mujeres jóvenes. Cuando las mujeres participan en espacios de tomas de decisión y organización comunitaria encuentran más barreras para ser legitimadas. Las lideresas comunitarias con más reconocimiento son mujeres adultas que están en la comunidad desde que se conformó el asentamiento. Las mujeres jóvenes presentan una

⁸ En Costa Rica existe la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil dirigidos a niños y niñas de cero a seis años de edad, con espacios como los Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral Infantiles (CEN-CINAI) y los Centros de Cuido y Desarrollo Infantil (CECUDI), en el cantón de Garabito estos están concentrados en comunidades como Jacó y Herradura.

doble discriminación o barrera por ser jóvenes y mujeres limitando así su participación activa y efectiva en el desarrollo de la comunidad.

Desigualdad de acceso y ejercicio de derechos

Además de los conflictos de poder en las relaciones intergeneracionales y de género se encuentran otras limitaciones de acceso a derechos que afectan en la participación de las personas jóvenes.

Por un lado, se percibe que las generaciones más jóvenes de Lagunillas cuentan con más oportunidades de las que contaron las personas adultas cuando eran jóvenes. Por otro lado, las personas jóvenes miden su acceso a derechos y oportunidades desde la comparación con “otros jóvenes” externos a la comunidad. Los siguientes relatos ejemplifican estas percepciones.

Las ayudas de bonos y todo eso es lo que ha hecho daño, porque ya la gente no quiere hacer nada, vea como tienen que traer nicas porque los ticos no quieren recoger café. A mí nunca me dieron nada y salimos adelante. Ahora hay becas, bonos y eso empobrece al país y así un montón de inútiles, nadie quiere coger café, trabajar la tierra” (Mujer de 77 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre del 2020).

Me gustaría que arreglaran la conexión de Internet, ahora juego con la computadora porque no estoy en Lagunillas, pero cuando estoy ahí me cuesta mucho la conexión es muy mala. También sería bueno que arreglaran la educación, la escuelilla podría tener un mejor comedor, más aulas, un gimnasio. Para los jóvenes sería bueno tener más actividades recreativas. Es que solo hay una cancha de fútbol, yo prefiero ir a otros lugares. (Hombre de 18 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero de 2021).

Lagunillas es una comunidad que se conformó desde las carencias y la marginalidad, con desplazamiento de familias a un espacio físico no adecuado con las condiciones y servicios mínimos. En

la siguiente cita se puede observar algunas de las condiciones que enfrentaron las primeras familias asentadas.

Ahí ya empezamos a ayudar aquí al pueblo porque como no había nada entonces había que empezar por ir a buscar el agua, íbamos ahí como a los 500 metros íbamos a lavar ropa, aquí juntaban agua cuando llovía y nosotros íbamos a lavar al río, traíamos toda la ropa al hombro y veníamos aquí y la tendíamos y así y mami cuidaba. Pero también a los años, al tiempo hicieron un pozo entonces ya no teníamos que ir al río a traer agua de tomar porque ya la teníamos aquí pero igual había que ir a lavar la ropa porque no alcanzaba. Y así estuvimos un montón de tiempo hasta que ya empezaron a traer el agua de abajo, empezaron a hacer el acueducto, digamos ahí se unieron todos, todos tenía que aportar o dinero para hacer las zanjas, o horas de trabajo entonces había que zanजार a pico y pala y ahí para abajo para poner las tuberías, y eso lo hicieron ellos, mi papá y los hombres de aquí. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

Además, el acceso a la educación ha estado limitado desde inicios de la conformación del asentamiento, especialmente la educación secundaria y universitaria. Se identifica como un mérito estudiar y culminar estudios universitarios por los esfuerzos que implica para las personas de Lagunillas.

Uno se debe movilizar muchos kilómetros para estudiar, había que ir hasta Tarcoles, Jacó u Orotina. Entonces por ejemplo yo cuando iba al cole me levantaba muy temprano, cuando iba a Orotina me levantaba como a las 5 porque el bus pasaba como a las 6 pero cuando iba al cole de Jacó, yo me levantaba a las 4:30 de la mañana porque yo tenía que agarrar el bus de Lagunillas a eso de las 5, bajarme en la costanera y esperar el bus que me llevaba a Jacó. (Mujer de 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero de 2021).

La necesidad de trasladarse para acceder a recursos y derechos contribuyen a debilitar el sentido de pertenencia, se desarraiga la identidad con la comunidad y se generan un imaginario de urgencia por

salir, se idealiza el acceso de servicios de otros lugares. Esto se agudiza en la actualidad con la brecha digital y acceso a internet, la cual se ha convertido en una necesidad muy prioritaria para garantizar el acceso a la educación y empleo.

¿Qué con quién vivo?, pues depende, porque mi hermana y mi hermano a veces llegan porque están en la U y ellos ahora salen, aunque sea virtual porque tienen que ir a buscar Internet.

Entonces digamos que vivo con mi mamá nada más. Pero igual yo ahora no estoy siempre en la casa con mi mamá porque ya entré a la U y me fui a donde mi papá para poder conectarme mejor. Cuando regresen a clases presenciales no estoy muy seguro de cómo voy a hacer si viajo o me voy a vivir más cerca de la universidad, igual acá no puedo hacer muchas clases virtuales por la conexión de Internet que es muy mala. (Hombre de 18 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero de 2021).

La comunidad tiene limitado servicio de transporte público, desde el centro de la comunidad se cuenta con tres servicios públicos de bus al día, uno en la mañana, otro al medio día y uno último en la tarde, este permite conectar a la comunidad con la vía principal (Ruta 34, Carretera Pacífica Fernández Oreamuno conocida como “La Costanera”), con Orotina y Jacó (pasando por Tárcoles y Quebrada Ganado). El trayecto entre el centro de la comunidad de Lagunillas y la Ruta 34 es de aproximadamente tres kilómetros. Propiamente en la Ruta 34, se puede acceder a otros servicios de bus para trasladarse a comunidades principales como Jacó, Orotina, Puntarenas, Parrita y Quepos.

La comunidad ha desarrollado esfuerzos para acercar servicios y mejorar el acceso a derechos básicos como la salud. Sin embargo, no han sido suficientes, jóvenes indican que el embarazo en adolescentes ocurre por falta de acceso a información relacionada con salud sexual y salud reproductiva. El EBAIS que está funcionando desde el 2019, es un centro de visitas periódicas, por eso, no se cuentan con suficientes recursos comunitarios para abordar las necesidades en salud de las personas jóvenes.

La limitación de acceso a servicios propiamente en la comunidad y la dificultad de trasladarse para acceder a estos refuerzan el desarraigo comunitario, debilitando el sentido de pertenencia que coloca en el imaginario el ideal de salir de la comunidad y de los vínculos con los modos de vida rural, agrícolas, se ve como ideal de bienestar migrar a otras comunidades.

Desarraigo, la utopía de la vida urbana.

El desarraigo y debilitado sentido de pertenencia se convierte en una barrera para que las personas jóvenes encuentren razón en participar, proponer y desarrollar acciones en la comunidad.

Los estigmas y estereotipos asignados a las personas jóvenes y asumidos por las personas jóvenes generan una condición de desventaja en las relaciones intergeneracionales que se traduce en inseguridad, desinterés, apatía, ya que los temas y las necesidades relevantes y con sentido para las personas jóvenes se ligan a estigmas.

En los intereses que manifiestan las personas jóvenes de Lagunillas aparece una sensibilidad por el ambiente, interés por el vínculo con lo virtual o digital y espacios para la recreación de las personas jóvenes. Estos temas se reciben de forma superficial por las personas adultas y se desestiman como importantes en los espacios de tomas de decisión comunitaria, lo cual agudiza el desarraigo con su comunidad. La no validación y reconocimiento de los intereses de las personas jóvenes, por parte de las personas adultas, se podría interpretar por in desinterés de las personas adultas por atender los espacios que heredarían las personas jóvenes y por ende su arraigo con estos.

Este desarraigo o desinterés se manifiestan también con las actividades rurales y agrícolas, por parte de las personas jóvenes como de las personas adultas, quienes asocian el bienestar y un futuro mejor relacionando el mundo urbano como alternativa positiva. La idealización de proyectos de vida fuera de la comunidad se manifiesta por las dificultades que se han experimentado en la historia de Lagunillas y se idealiza el mundo urbano como un lugar con más facilidades y oportunidades.

El valor del medio rural se debilita, la posibilidad de generar alimentos, la tranquilidad, entre otros se mencionan como beneficios; no obstante, compite la aspiración a salir de esta forma de vida que se impulsa incluso desde los mismos hogares.

Yo a mis hijos les digo, que bueno ellos no tienen problemas porque uno les hereda, pero el día de mañana qué van a hacer, ¿vender? Y el tema es que ellos no saben cómo producir la tierra, mi hijo sabe hacer cercas, pero se mete a las gallinas y empieza a estornudar, porque no está acostumbrado. Ellos se enferman los tres, no aguantan hacer cercas bajo el sol. Mami y yo jalábamos palotes, cuando papi trabajaba a nosotras nos tocaba, juntábamos coyoles. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

Esta aspiración utópica al mundo urbano desasocia a las personas jóvenes de su relación con el mundo rural, generando una participación poco arraigada con su comunidad, lo cual se manifiesta como una limitación para la participación activa y el relevo generacional de una comunidad rural.

Esto induce una separación, sensación de lejanía con los espacios formales, ya que no se ven como espacios pertinentes para las personas jóvenes.

Yo creo que no se pueden cambiar las cosas, no creo, por lo menos a mí no creo que me tengan mucho en cuenta si propusiera algo. Le ponen más atención a robarse la plata, he visto que hacen arreglos como en la calle y queda mal, entonces no creo que hagan muchos para estas cosas. Yo creo que hay una junta o algo así con varios jóvenes, pero no sé muy bien lo que hacen porque paso encerrado en la casa. (Hombre de 18 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero de 2021)

La asociatividad de las personas jóvenes no es reconocida, los espacios que frecuentan son vistos como espacios para vicios o perder el tiempo, no se ven como espacios de cohesión social y por lo tanto no son espacios reconocidos.

Por otra parte, las personas adultas pasaron su juventud más vinculados con la comunidad, mientras que las generaciones jóvenes actuales están cada vez más relacionadas con el mundo exterior. Este contraste generacional se puede encontrar en los siguientes relatos.

Nosotros en la adolescencia además de trabajar y estudiar, jugábamos todo el día, el tiempo de la escuela era así, nos levantábamos y nos íbamos a ver los chanchos que había que cuidarlos y bañarlos y todo, después mami nos decía que fuéramos a juntar leña y ese juntar leña era todo el día si era sábado o domingo nos íbamos desde que amanecía hasta que anochece (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

A mí me gusta jugar (videojuegos en línea) por la noche con unos amigos y hacer ejercicio.

Me gusta jugar en línea uno juega con gente de Estados Unidos, Costa Rica, pero ninguno es de Lagunillas, yo casi no me relaciono con la gente de Lagunillas. (Hombre de 18 años de edad, entrevista virtual, 29 de enero de 2021).

La cotidianidad de las personas jóvenes transcurre en limitados espacios de encuentro, en espacios ideados por las personas adultas o espacios alejados de la comunidad. Las personas adolescentes que estudian están todo el día fuera de la comunidad, las personas jóvenes que trabajan encuentran más fuentes de trabajo fuera de la comunidad. Las personas jóvenes que desarrollan actividades en la comunidad, lo hacen en una relación de desventaja por cargar los estereotipos asociados a las personas jóvenes y desde una relación apática por los ideales de bienestar fuera de la comunidad. Esto genera limitaciones para una participación activa de las personas jóvenes para el desarrollo de su comunidad.

Los adultos piensan que somos unos vagos, lo dicen porque cada vez que le piden algo a los jóvenes decimos como a nuestro ritmo “ya voy” y con pereza. Pero bueno a veces es que venimos de hacer las tareas del cole y estamos cansados. (Hombre de 15 años de edad, entrevista virtual, 8 de diciembre de 2020).

Los espacios formales como ADI, grupos de iglesias, Club 4S, comité tutelar no son apropiadas por las personas jóvenes, se ven externos o como una parte de la organización que responde a las necesidades de las personas adultas. Estos son vistos como espacios de personas adultas donde se invita a personas jóvenes con un nivel de participación simbólica con poco control y poca incidencia. No se identificaron espacios autogestionados por personas jóvenes que surjan de la necesidad e interés de estas.

A manera de resumen, sobre las barreras que limitan la participación y el potencial de las personas jóvenes, se encuentra que Lagunillas presenta desde el inicio del asentamiento una dificultad de cohesión social, debido a las condiciones marginales de su ocupación. Lagunillas presentaba terrenos difíciles de trabajar, se conformó por familias desmembradas y de diversas comunidades, incluso de origen urbano, que tenían por experiencia una variedad de oficios rurales y no rurales, lo cual se manifestó en la dificultad de organización con señas de un desarraigo desde el inicio de la conformación del asentamiento.

Asimismo, las relaciones intergeneracionales manifiestan una relación de poder adultocéntrica, que posiciona de forma negativa a las personas jóvenes por medio de discursos estigmatizantes y discriminatorios, que les coloca en una posición subordinada para la participación efectiva, se propicia una participación simbólica de representación que valide los intereses de las personas adultas.

Por otra parte, la identidad de las personas jóvenes de Lagunillas está relacionada con el espacio rural, pero con una proyección a futuro del ideal hacia lo urbano, afuera de Lagunillas.

Lo anterior se traduce en barreras para que las personas jóvenes puedan participar protagónicamente en propuestas de desarrollo, afecta en el sentido de pertenencia que las personas jóvenes tienen con la comunidad y limita las posibilidades de participación a partir de sus necesidades.

Capítulo VII: Espacios e iniciativas existentes en la comunidad como potenciales para la participación protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Figura 30

Fotografía de mujeres de Lagunillas pintando mural.



Nota: Fotografía de tres mujeres de diferentes edades pintando mural en la comunidad, tomada por Pamela Vargas Chaces, 28 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

En la comunidad de Lagunillas se cuenta con una serie de elementos que forman parte de la identidad que se constituyen en oportunidades para potenciar la participación efectiva de las personas jóvenes. A pesar de las barreras identificadas en el capítulo anterior, que limitan la participación efectiva de las personas jóvenes, existen condiciones que propician la cohesión social y potencian el protagonismo de personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad.

En este capítulo se presentan la identificación de oportunidades, relacionadas con los liderazgos comunitarios que promueven el intercambio generacional. Se presentan aportes, intereses y capacidades identificadas en las personas jóvenes para el desarrollo de la comunidad. Además, se visualiza el rol de la institucionalidad orientada a trabajar con personas jóvenes y la inversión de recursos en esta población. Estas oportunidades presentes en Lagunillas refuerzan sentido de pertenencia y la identidad de las personas jóvenes hacia la comunidad.

Liderazgos comunitarios y organización comunal como indicios del diálogo intergeneracional

La comunidad de Lagunillas, desde el inicio de la conformación del asentamiento, tuvo dificultades para organizarse. Sin embargo, las condiciones marginales y limitaciones presentes desde la parcelación de Lagunillas, impulsaron que las personas habitantes se unieran para satisfacer sus necesidades.

Ahí ya empezamos a ayudar aquí al pueblo porque como no había nada entonces había que empezar por ir a buscar el agua, íbamos ahí como a los 500 metros íbamos a lavar ropa con mami. Pero también a los años, al tiempo hicieron un pozo entonces ya no teníamos que ir al río a traer agua de tomar porque ya la teníamos aquí. Y así estuvimos un montón de tiempo hasta que ya empezaron a traer el agua de abajo, empezaron a hacer el acueducto, digamos ahí se unieron todos, todos tenía que aportar o dinero para hacer las zanjas, o horas de trabajo entonces había que zanजार a pico y pala y ahí para abajo para poner

las tuberías, y eso lo hicieron ellos, mi papá y los hombres de aquí. (Mujer de 42 años de edad, entrevista presencial, 13 de noviembre de 2020).

Actualmente se identifican liderazgos reconocidos por la comunidad, quienes en su mayoría habitan en Lagunillas desde inicios de la conformación del asentamiento. Estas personas cuentan con validación debido al conocimiento que tienen de la comunidad y a los esfuerzos realizados para el desarrollo comunitario. Estos líderes y lideresas comunitarias impulsan procesos de organización por medio de la ADI, iglesia, escuela y otras formas de organización que surgen de proyectos específicos.

Estas personas son referentes para personas jóvenes y para la comunidad, con un fuerte arraigo de pertenencia e interés por el desarrollo comunitario. Tienen una representación en los espacios formales de la comunidad y en las gestiones de incidencia con la institucionalidad pública y gobierno local para el desarrollo del territorio.

Creo que cuando uno trata de hacer algo aquí puede plantárselo a la asociación (ADI) o intentar buscar afuera de Lagunillas, tal vez la municipalidad, el centro cívico, el PANI, el MOPT, buscando ayuda de manera externa para ver si puede haber algún apoyo para hacer mejoras en el pueblo. (Mujer de 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero de 2021).

La estructura organizativa en la comunidad gira alrededor de la Asociación de Desarrollo Integral (ADI), la cual se identificada como el principal espacio de toma de decisiones en la comunidad. En la ADI existe la figura del Comité Tutelar de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, más conocido por la comunidad por el Comité Tutelar o Comité de Jóvenes. Este se conforma con una participación de personas jóvenes y se nombra a partir de lo dispuesto por el artículo 181 del Código de la Niñez y la Adolescencia (reformado por Ley N° 9001) donde se cran “los comités tutelares de los derechos de la niñez y la adolescencia como órganos de las asociaciones de desarrollo comunal, que funcionarán en el marco de la Ley N.º 3859, Ley sobre el Desarrollo de la Comunidad, de 7 de abril de 1967, con los siguientes fines: a) Colaborar con la asociación de desarrollo en la atención de la materia relativa a las

personas menores de edad, su desarrollo, y prevención del riesgo social. b) Velar en su comunidad por los derechos y las garantías de esta población." (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2011, parr. 25,26,27)

los de comités tutelares adscritos a las asociaciones de desarrollo de la comunidad, con la misión de colaborar en la atención de las personas menores de edad, tanto en su desarrollo como en la prevención de riesgos sociales, garantizando los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes" (Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad, , .

Este espacio ha sido conformado con una participación principalmente pasiva de personas jóvenes, representativa de carácter simbólico para el cumplimiento del requisito para la ADI. Sin embargo, en este espacio se ha propiciado el encuentro de personas jóvenes y algunos ejercicios de participación, que han sido impulsado especialmente por lideresas comunitarias e instituciones vinculadas al trabajo con niñez y adolescencia, el cual lo convierte en un espacio potencial para fortalecer el ejercicio de la participación de las personas jóvenes.

Esta oportunidad requiere de acciones institucionales y trabajo para fortalecer capacidades de liderazgo e incidencia en esta población, que les permita contar con mayores herramientas para exigir mayor control y poder en la toma de decisiones relacionadas con sus intereses y con el desarrollo comunitario. Estas estructuras de organización al tener reconocimiento y validación, constituyen una oportunidad con potencial.

Personalmente me di cuenta que yo sola no puedo proponer proyectos y recibir financiamientos, si no es por medio de una organización, se requiere cédula jurídica con organizaciones como la ADI; club de jóvenes, como miembro de una comunidad tengo que presentar proyectos y propuestas a una organización. (Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre de 2020).

Figura 31

Fotografía de puesto de salud de visita periódica de Lagunillas



Nota: Fotografía del Puesto de visita periódica de salud, tomada por Pamela Vargas Chaves, el 12 de abril del 2021, Lagunillas, Garabito.

Además de la estructura formal organizativa, existen liderazgos que han desarrollado esfuerzos para propiciar la organización y algunas de las oportunidades de encuentro para las personas jóvenes de la comunidad. Entre estos, destacan mujeres adultas que manifiestan y demuestran un mayor interés en las acciones relacionadas con la convocatoria y vinculación de las personas jóvenes en la organización comunitaria.

Esta mayor vinculación de las mujeres en acciones específicas con niños, niñas y personas jóvenes, se relaciona con el rol tradicional de cuidado asignado que se les asigna. Cuando las personas

adultas que se involucran son hombres, tienen una participación más cortante con las personas jóvenes y tiende a enfocar sus aportes en acciones “productivas”.

El rol de las mujeres se presenta como una oportunidad para la cohesión comunitaria y gestión de acciones que promueven el intercambio generacional, que permita el diálogo con nuevos paradigmas y propuestas de las nuevas generaciones, donde se reflexione acerca de los aportes y propuestas de las diferentes de las personas jóvenes y el aporte de hombres y mujeres.

Por otra parte, Lagunillas cuenta con personas jóvenes con liderazgo, quienes demuestran interés e involucramiento en el desarrollo comunitario. Algunas son familiares de las personas líderes adultas reconocidas por la comunidad, lo cual refleja un relevo generacional del liderazgo comunitario.

En el liderazgo de personas jóvenes se identifican más mujeres jóvenes que participan y realizan propuestas o demuestran interés por el desarrollo de la comunidad, se observan personas jóvenes con experiencia y vinculación con organizaciones con potencial para generar ideas y proyectos nuevos.

Figura 32

Fotografía de mujeres jóvenes limpiando salón comunal.



Nota: Fotografía de dos mujeres jóvenes que se organizaron para limpiar el salón comunal y alrededores de la comunidad, tomada por Pamela Vargas Chaces, 1 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Estas personas jóvenes con liderazgo son una oportunidad para explorar nuevas ideas y ser referentes de otras personas jóvenes de la comunidad. Las personas jóvenes de Lagunillas cuentan con habilidades mixtas entre el mundo rural y el urbano, posicionan nuevos paradigmas o intereses que si son tomados en cuenta y se apoyan desde la organización formal pueden aportar al desarrollo de la comunidad de forma innovadora.

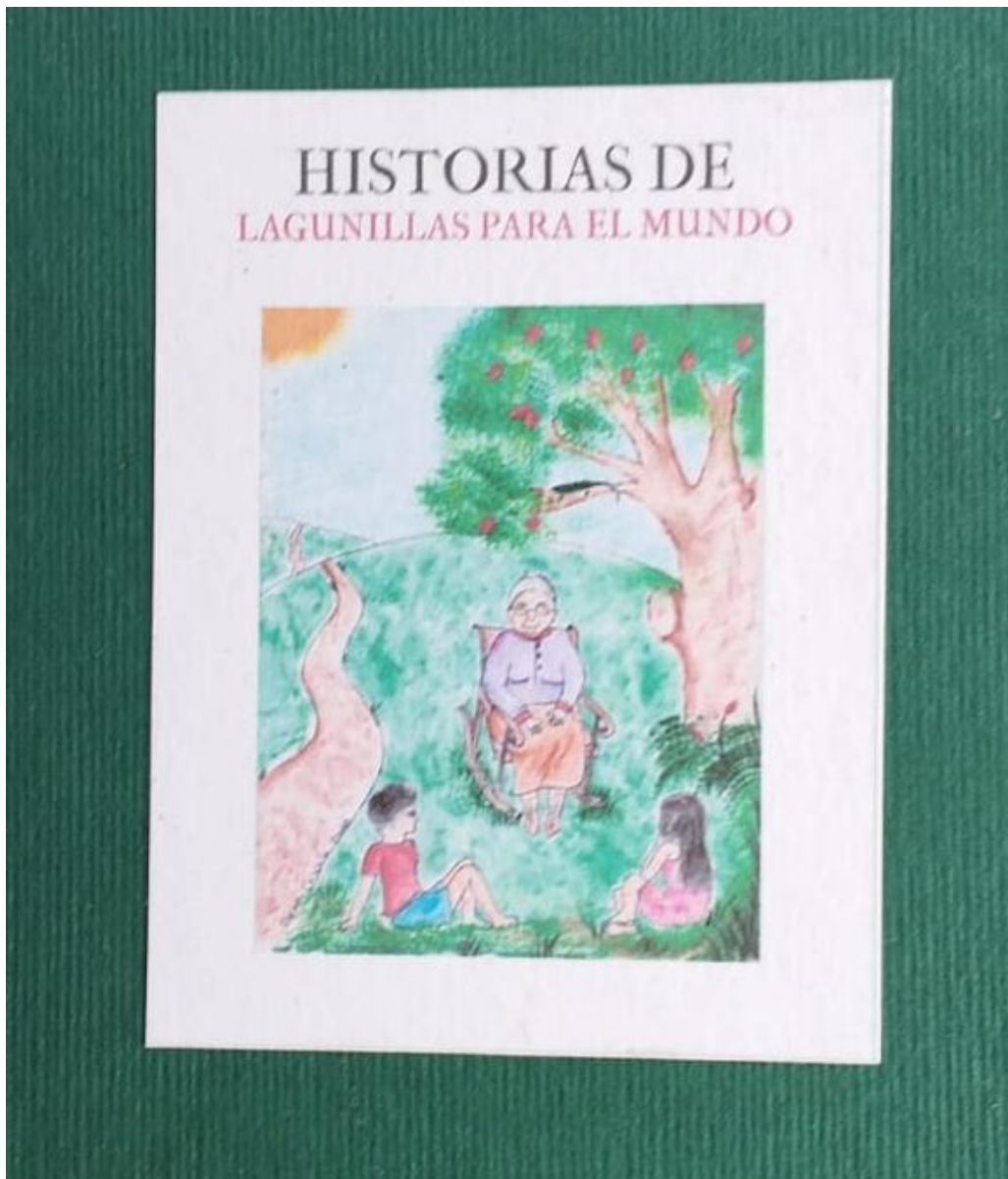
Yo he estado metiendo la mano al comité tutelar porque me interesa que los jóvenes, desde los 12 años para arriba, que se interesen en la labor comunal y formar líderes, quisiera que mis hijos también el día de mañana participen en todas estas actividades.

Porque desde mi formación, cuando fui más joven además de estar en 4 S, estaba en la cooperativa, estaba en baile, canto, estaba en teatro, participaba mucho y eso me formó porque cuando me presentaba o exponía era más suelta para hablar, aprendí mucho participando, aprendí más que los que se reprimen, por eso me gusta incentivar a los jóvenes porque en todo lo que uno haga siempre se aprende. (Mujer de 26 años de edad, entrevista virtual, 5 de noviembre del 2020).

El intercambio intergeneracional resulta en otra oportunidad para fortalecer la participación de las personas jóvenes. Las acciones que han realizado miembros de la comunidad para compartir acerca de la historia de la comunidad y acerca de las formas en que se organizaron anteriormente, vinculan a las personas jóvenes con su historia, identidad y sentido de pertenencias. Aun así, estos espacios requieren de apertura y escucha de las nuevas propuestas para la participación protagónica de personas jóvenes de Lagunillas.

Figura 33

Fotografía de portada de Libro Historias de Lagunillas para el mundo



Nota: Dibujo original realizado por Dorian Chinchilla Brenes de 15 años para portada de libro Historias de Lagunillas para el mundo. Proyecto del Fondo de Becas Taller 2020 del Ministerio de Cultura y Juventud. Encargada: Marisol Solano Rodríguez, representante de la Asociación de Desarrollo Integral. Descripción de autor del dibujo: "Para mí representa a mi abuela que nos cuenta historias de la comunidad". Hombre de 15 años de edad, 26 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas. Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves el 26 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Figura 34

Fotografía de boceto para mural, basado en dibujo de portada del libro Historias de Lagunillas para el mundo



Nota: Dibujo realizado por artista Evelyn Paniagua Morales, adaptación para mural basado en dibujo realizado por por Dorian Chinchilla Brenes de 15 años. Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves el 26 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

En Lagunillas existe el interés por mantener latente la historia de su conformación y de las personas que poblaron el asentamiento, las vivencias personales y colectivas se transmiten entre sus miembros, lo cual aporta a la construcción de la identidad de las personas jóvenes, vinculada al mundo rural con personas resilientes que han logrado aportar al desarrollo de la comunidad.

Acciones y espacios comunitarios dirigidos a personas jóvenes

En el capítulo anterior se identificó que existen limitados espacios de encuentro y recreación para las personas jóvenes que además tienen una carga negativa. Sin embargo, existen esfuerzos por generar acciones y espacios de encuentro en la comunidad dirigidos a personas jóvenes.

Durante el trabajo de campo de la investigación, se observaron acciones específicas como el proyecto relacionado con recuperar parte de la historia de Lagunillas, el cual tuvo como producto un libro de la historia de Lagunillas y un mural basado en un diseño propuesto por una persona joven. Esta actividad involucró a gran parte de la comunidad y dieron acciones específicas por parte de las personas jóvenes, lo que permitió un intercambio intergeneracional de reconocimiento de la historia y fortalecimiento del arraigo con la comunidad. El mural representa a una mujer adulta contando historias de Lagunillas a personas jóvenes. En esta iniciativa se identificó un rol importante de las mujeres, siendo una lideresa la que llevó a cabo el proyecto obteniendo una beca con el Ministerio de Cultura y Juventud. El libro además recupera un recetario de comida popular de la comunidad brindadas principalmente por mujeres.

Figura 35

Fotografía sobre proyecto mural de Lagunillas



Nota: Fotografía tomada por mujer de 24 años de edad, 18 de enero de 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Descripción de la autora: “para mí una de las cosas más lindas han sido las mejoras que se han hecho en el “play”, el mural, como toda esa parte del centro de la población”

También se observó una actividad comunitaria para pintar el salón, con la intervención de niños, niñas y jóvenes de la comunidad, tres mujeres lideresas y personal del Centro Cívico por la Paz de Garabito y el Comité de Deporte y Recreación de Garabito, quienes acompañaron con dinámicas recreativas. Esta actividad reflejó compromiso por parte de las niñas, niños y personas jóvenes con las mejoras en el salón y fue acogida como una actividad positiva por contar con actividades complementarias como música y juegos.

Desde la ADI, con la convocatoria de jóvenes del Comité Tutelar e instituciones que acompañan este tipo de iniciativas, se han desarrollado acciones específicas que los jóvenes refieren y recuerdan de forma positiva, tales como organización para fiestas navideñas con entrega de regalos a niños y niñas de

la comunidad, noche de cine en el salón comunal, talleres y capacitaciones para jóvenes, pintar el mural, entre otras.

Estas actividades desarrolladas y pensadas específicamente para personas jóvenes, han sido esporádicas, sin embargo, se recuerdan como importantes para el encuentro y convivencia de las personas jóvenes en la localidad. Asimismo, se identifica la importancia del factor recreativo como un valor para atraer a las personas jóvenes, que propician el encuentro e intercambio a través de actividades atractivas y que responden a sus necesidades.

Figura 36

Foto de salón comunal de Lagunillas antes de ser pintado



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves, 13 de noviembre de 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Figura 37

Foto de salón comunal de Lagunillas después de ser pintado



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves, 1 de noviembre del 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

En la ADI se cuenta con la representación de algunas personas jóvenes con ideas y propuestas que responden a las necesidades de las personas jóvenes. Estas son personas jóvenes tienen un liderazgo que les ha permitido posicionar su voz en estructuras adultistas como la ADI y son quienes impulsan y gestionan las acciones específicas dirigidas a personas jóvenes.

Hemos platicado a nivel de ADI sobre un proyecto productivo amigable con el ambiente, queremos que haya locales para los emprendedores del pueblo, que tenga también un espacio para el esparcimiento, que puede hacer un cine, baile, festivales y un montón de cosas. De hecho, se requiere que los jóvenes y cualquier otra organización que nos ayuden para fortalecer ese proyecto porque tiene una visión muy bonita, necesitamos reinventarnos y queremos dar esa herramienta en la comunidad para que los jóvenes se hagan emprendedores, para que

tengan un lugar donde recibir capacitaciones y bueno en eso estamos (Mujer de 24 años de edad, entrevista virtual, 18 de enero de 2021).

Entre las acciones dirigidas a personas jóvenes, se refieren a aquellas que permiten vincularse con jóvenes de comunidades aledañas, paseos, torneos de fútbol, talleres y capacitaciones. Hacen referencia a intercambios y convivencia con jóvenes de Guacalillo, comunidad aledaña con la que comparten historia y características similares.

La institucionalidad pública ha formado parte de algunas de las acciones específicas con jóvenes, sin embargo, son muy puntuales, se hace mayor referencia al Centro Cívico por la Paz que es una institución ubicada en Jacó de la cual su población meta son adolescentes y han acompañado el proceso de organización de actividades del comité tutelar. Otras instituciones que hacen referencia es la Municipalidad de Garabito, el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), el Instituto de Desarrollo Rural (INDER).

Figura 38

Fotografía de jóvenes jugando mientras pintan el salón comunal



Nota: Fotografía tomada por Pamela Vargas Chaves, 13 de noviembre de 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Las políticas públicas relacionadas con adolescencia y personas jóvenes han impulsado la priorización o atención a esta población, por parte de las organizaciones comunitarias y de la institucionalidad. En Lagunillas se ha vuelto la mirada a las personas jóvenes en aspectos puntuales como la conformación del Comité Tutelar de los derechos de la Niñez y la Adolescencia, que desde el Código de la Niñez y la Adolescencia se establece la creación de estos comités adscritos a las ADI con la misión de colaborar en la atención de las personas menores de edad (Asamblea Legislativa, 1998).

La priorización de actividades y acciones dirigidas específicamente para personas jóvenes permite fortalecer su identidad, ejercer sus derechos y generar más sentido de pertenencia. Si bien han sido esporádicas, existen personas interesadas y capital social para impulsar este tipo de iniciativas.

Existen nuevos intereses y nuevas formas de relacionarse, que podrían ser escuchadas y formar parte de la agenda comunitaria para dar respuestas a las necesidades e intereses de las personas jóvenes. El interés por problemáticas ambientales, por las formas de establecer roles de género y por vincularse al mundo digital y tecnológico, espacios recreativos, empleo, entre otras, de ser tomadas en cuenta, pueden potenciar el interés de las personas jóvenes y fortalecer una participación más activa por parte de las personas jóvenes. Lo anterior puede propiciarse sin dejar de lado las actividades recreativas y lúdicas que resultan atractivas para las personas jóvenes.

Se ha evidenciado una limitación importante de espacios de convivencia y encuentro para las personas jóvenes; sin embargo, existen algunos claramente identificados como espacios de jóvenes, los cuales tienen un potencial y se constituyen como una oportunidad para fomentar la participación de las personas jóvenes.

La plaza, ríos, “el centro”, la “pulpe”, son espacios que las personas jóvenes han ido asumiendo como suyos para encontrarse. Los lugares que se identifican como lugares de reunión tienen un componente recreativo.

Figura 39

Fotografía de Parque Infantil de Lagunillas



Fuente: Fotografía de parque infantil de Lagunillas, tomada por mujer Pamela Vargas Chaves, 2 de noviembre de 2020, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Cuando se consulta a las personas jóvenes sobre problemáticas o necesidades que enfrentan en su comunidad se hace referencia a la falta de infraestructura para jóvenes, la poca existente no es utilizada o apropiada por las personas jóvenes.

El salón comunal, el CECI, el parque infantil, no son espacios de pertenencia de las personas jóvenes, pero tienen un potencial si se generan acciones para la apropiación por parte de las personas jóvenes para iniciativas desde sus intereses, con acciones que permita recuperarlos y fomenten el encuentro de personas jóvenes para la asociación, la recreación, participación y encuentro intergeneracional.

Esto requiere deconstruir los estigmas depositados en las personas jóvenes y visibilizarlas positivamente en la comunidad, validándolas desde su identidad, reconociendo sus aportes y generando acciones para entender y atender situaciones de conflicto con los que se les vincula como el consumo de sustancias psicoactivas, el desempleo, la exclusión escolar.

Escuchar a las personas jóvenes y contar con más espacios (no necesariamente de infraestructura) puede potenciar y ser una oportunidad para desarrollar sentido de pertenencia, ante el ideal del desplazamiento al mundo urbano.

La situación de pandemia evidenció la importancia de la soberanía alimentaria y las actividades agrícolas permitieron la supervivencia de las familias. Las personas jóvenes identifican en Lagunillas la tranquilidad y la posibilidad de contar con espacios naturales y de producción como algo importante. Esto representa una oportunidad para el reforzamiento del sentido de pertenencia.

Entre los elementos que las personas jóvenes destacan de su comunidad, se entiende que Lagunillas cuenta con un potencial en la producción agrícola y para desarrollar actividades económicas relacionadas con el turismo.

Las personas jóvenes también ven en Lagunillas como un lugar de acogida si no “lograr salir” a otro lugar o al que “se puede volver”, la posibilidad de vivir en la tierra de sus familias es una opción de plan de vida, se cuenta con la certeza de esa alternativa a pesar de las limitaciones o problemáticas que les motiva a proyectar sus futuros en otras comunidades al ver en el campo y la naturaleza un medio de vida.

La inversión de esfuerzos y recursos para potenciar estos recursos puede significar en una menor expulsión de las personas jóvenes hacia comunidades urbanas. El diálogo intergeneracional que permita compartir la historia pero también la forma en que actualmente cada generación entiende y propone resolver es importante para el relevo generacional que dinamice las comunidades rurales como Lagunillas.

Capítulo VIII: Conclusiones y recomendaciones

Figura 40

Fotografía de jóvenes pintando salón comunal de Lagunillas



Nota: Fotografía de jóvenes pintando salón comunal en actividad organizada por la ADI, tomada por Pamela Vargas Chaves, 13 de noviembre de 2021, Lagunillas, Garabito, Puntarenas.

Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones vinculadas a los objetivos de investigación.

La historia como factor que contribuye en la formación de las identidades y su incidencia en el proceso de la participación comunitaria en el desarrollo rural.

Las personas jóvenes de Lagunillas tienen un bagaje histórico que forma parte de su identidad y es relevante para comprender las dinámicas socioculturales actuales. La comunidad de Lagunillas se constituyó como parte del proyecto Gran Coyolar que contemplaba el asentamiento en varias localidades. El asentamiento de Lagunillas se originó a partir de la marginalidad, era una comunidad con muchas dificultades para el asentamiento, con limitadas condiciones de la tierra y servicios básicos como agua potable, electricidad, así como un difícil acceso especialmente para las parcelas más alejadas de la carretera principal.

Lagunillas debió formar tejido social desde cero y construir una identidad territorial rural a partir del encuentro de familias procedentes de diversos orígenes y experiencias de oficios.

Lagunillas fue la comunidad más joven del proyecto con familias más pequeñas al iniciar el asentamiento, además fue la más diversa en cuanto al lugar origen de las familias y origen ocupacional, lo que afectó en el proceso organizativo y de cohesión, manifestado en la comunidad del proyecto con menos redes de intercambio en productos y en la no conformación de cooperativas como figuras organizativas.

Además, se constituyó por medio de relaciones de poder con roles tradicionales de género que invisibilizan los aportes de las mujeres y personas jóvenes de la comunidad. El aporte económico y reproductivo de las mujeres no se reporta en los informes institucionales realizados en la época de conformación del asentamiento, las familias son contabilizadas a partir, del “parcelero” como figura central.

La historia del origen del asentamiento de Lagunillas, su proceso de organización por medio de la parcelación y asentamiento, ayudan a explicar patrones y formas de identificarse y relacionarse actualmente. Algunos de estos elementos pueden revelar barreras y limitaciones para el arraigo que permite crear tejido social, o por el contrario pueden develar capacidades, potencialidades y resiliencia que permiten fortalecer el sentido de pertenencia de las personas jóvenes y la cohesión de la comunidad.

Representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas, los elementos de la identidad y sentido de pertenencia que inciden en la participación efectiva de las personas jóvenes.

Además del bagaje histórico, las personas jóvenes de Lagunillas, construyen su identidad a partir de las representaciones sociales que existen acerca de lo que significa ser una persona joven. Las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas están cargadas de atribuciones negativas y estereotipadas que además son reproducidas por las mismas personas jóvenes.

La categoría “jóvenes”, se llena de atributos y etiquetas que son reproducidas en general por la población, con un discurso estigmatizante que predomina y es asumido por las mismas personas jóvenes. Estas se refieren a las personas jóvenes de Lagunillas con frases como: “los jóvenes están un poco dormidos”, “no se comprometen”, “los jóvenes de Lagunillas son irresponsables”, “acá no son muy organizados para los deportes, comparado con otros lugares”, “los que se reúnen ahí en la plaza son “ninis” “ni trabajan, ni estudian”, “otros se reúnen, aunque no sea nada sano, son los que van a fumar y hacer cosas que nada que ver”.

Las representaciones sociales se profundizan al diferenciarse desde una perspectiva de género, se pueden observar las diferencias relacionadas desde roles tradicionales hegemónicos de la masculinidad y la feminidad, que agudizan el discurso negativo hacia las personas jóvenes y, por ende, su posición subordinada en la toma de decisiones en el ámbito familiar y comunal. Asimismo, las personas jóvenes reproducen esos discursos discriminatorios y estigmatizantes sobre las personas jóvenes,

haciendo referencias con características estereotípicas de los roles de género hegemónicos, emulando el adultocentrismo.

Sobre las mujeres, se refieren a estas en el ámbito privado, se les asignan los roles reproductivos del cuidado de la casa y la familia, no se hace un reconocimiento del aporte económico de las mujeres, se les cuestiona su sexualidad y se les relaciona con el rol materno. Asimismo, se les asignan roles productivos y participación comunitaria vinculados a cuidado del espacio y personas de la comunidad, son quienes asumen las tareas de limpieza y “embellecimiento”.

Sobre los hombres se refieren a estos en el ámbito público y con el rol principal de proveedores, no se les vincula en el cuidado de la familia o personas. Se describen representaciones sociales referentes a roles productivos con actividades como estudiar y trabajar o buscar trabajo. Hablan de estar o salir con amistades, como una acción aceptada y común, mencionan más relación con las actividades recreativas y vínculo con los videojuegos en línea. Cuando se indican la participación en tareas del hogar, mencionan su participación como un apoyo, solamente, a las mujeres, porque cocinar, lavar, limpiar son tareas percibidas como deberes de las mujeres.

Por otra parte, las personas jóvenes de Lagunillas tienen una identidad representada por el vínculo con un contexto rural, natural y tranquilo, en el cual tienen relación con las actividades agrícolas directa o indirectamente y desde el cual se pueden enlazar con otras comunidades para desarrollar otras actividades económicas y recreativas con más cercanía a elementos urbanos.

Sin embargo, existe un debilitado arraigo y sentido de pertenencia de las personas jóvenes con la comunidad, el cual está relacionado con las aspiraciones y proyectos de vida que se sujetan a ideales asociados con el mundo urbano. Se articula el ideal de bienestar con salir de Lagunillas, ser profesionales, acceder a bienes y servicios que no se cuentan en la comunidad. Con nuevas necesidades latentes de vinculación con el mundo exterior a través de la virtualidad, como una demanda de las dinámicas actuales.

Esta proyección que aspira a salir de la comunidad en el futuro se ve principalmente las personas jóvenes que no tienen hijos o hijas. Las personas jóvenes que tienen hijos e hijas, manifiestan mayor arraigo, o incluso retornan desde otras comunidades al encontrar una alternativa para la manutención por medio del trabajo en las fincas de sus familiares.

No obstante, las dinámicas actuales ejercen presión e inciden en la expulsión de personas jóvenes que persiguen este anhelo que valora más lo ajeno, lo externo, lo relacionado a elementos urbanos, proyectado como un ideal y alternativa de bienestar.

Este anhelo de proyecto vinculado al mundo urbano desasocia a las personas jóvenes de su relación con el mundo rural, generando una relación poco arraigada con su comunidad, lo cual se manifiesta como una limitación para la participación activa y el relevo generacional para la continuidad de una comunidad rural. Lagunillas se proyecta a futuro como una comunidad “imposible”, donde se cuenta con un origen rural, pero con una proyección futura utópica, en la cual sus habitantes encuentran el bienestar fuera de ella.

Relaciones y conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

En este contexto, se concluye que las personas jóvenes encuentran barreras para el ejercicio de una ciudadanía y para la participación significativa con cuotas de poder para la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo de la comunidad. Las personas jóvenes se encuentran con una dificultad histórica para la organización que tome en cuenta a todas las personas de la comunidad, lo cual agudiza el sentido de pertenencia y proyección vinculada a la comunidad. A continuación, un resumen de estas barreras.

1. Se evidencian formas de relacionarse y conflictos entre las generaciones que están permeadas por el adultocentrismo. Se ha establecido un discurso estigmatizante de lo que significa ser persona joven, lo cual crea barreras para la participación equitativa e

igualitaria que reconozca a las personas jóvenes como sujetos de derechos y les permita proponer desde lo que es significativo para ellas. La persona adulta aparece como figura de autoridad que define proyectos comunitarios destinados para trabajar con población joven o incluso definen el ideal de proyecto de vida desde una postura adultista. Este tipo de manifestaciones limita el sentido de apropiación de las personas jóvenes para proponer y ejecutar ideas en su comunidad, se satisface el discurso adulto y su participación en los espacios formales es simbólica.

En los espacios no formales como los recreativos o los virtuales, se genera conflicto entre las generaciones adultas que no entienden estos espacios. Existe una separación del mundo adulto con el mundo joven y adolescente. La relación con la tecnología es abstracta, incómoda, molesta y genera tensiones entre las generaciones.

Existen pocas relaciones de intercambio entre las generaciones, la dinámica virtual y los tiempos de estudio fuera de la comunidad reduce la relación y el intercambio intergeneracional, lo cual contribuye al distanciamiento y tensiones intergeneracionales que propician el discurso estigmatizante hacia las personas jóvenes y, por lo tanto, el reconocimiento en los espacios de participación.

2. Asimismo, se evidencia desigualdad de género que se traduce en una barrera para que se reconozca el aporte de las mujeres jóvenes en el desarrollo y para que participen de la toma de decisiones. Actualmente, en los espacios más formales se tiende dar mayor validez a los liderazgos masculinos y adultos, a pesar de que existe una participación importante de las mujeres en la movilización comunitaria.

El rol reproductivo asignado a las mujeres, invisibiliza el aporte de estas en las actividades económicas y el desarrollo de la comunidad. La no distribución de los roles

reproductivos, limita la posibilidad de participación de las mujeres en otros ámbitos de la esfera pública y se recargan las jornadas.

Cuando las mujeres participan en espacios de tomas de decisión y organización comunitaria no son legitimadas. Las lideresas comunitarias con más reconocimiento son mujeres adultas. Las mujeres jóvenes encuentran una doble barrera para la participación, una por ser jóvenes y otra por ser mujeres, lo cual limita su participación activa y efectiva en el desarrollo de la comunidad.

3. El desarraigo y debilitado sentido de pertenencia se convierte en una barrera para que las personas jóvenes encuentren razón en participar, proponer y desarrollar acciones en la comunidad. Los estigmas y estereotipos asignados a las personas jóvenes, y asumidos por las personas jóvenes generan una condición de desventaja en las relaciones intergeneracionales que se traduce en inseguridad, desinterés, apatía, ya que los temas y las necesidades relevantes y con sentido para las personas jóvenes se ligan a estigma o se les da poco valor.

La no validación y reconocimiento de los intereses de las personas jóvenes, por parte de las personas adultas, pone en riesgo el relevo generacional.

Este desarraigo se manifiesta también, con las actividades rurales y agrícolas. Como se mencionó anteriormente en las conclusiones generales, tanto las personas jóvenes como las personas adultas, relacionan el bienestar y un futuro mejor con el mundo urbano.

Esta aspiración utópica al mundo urbano aleja a las personas jóvenes de su relación con el mundo rural, generando una participación poco arraigada con su comunidad, lo cual se muestra como una limitación para la participación activa y para el relevo generacional para de una comunidad rural.

En los espacios de participación formal, no hay una apropiación por las personas jóvenes en la toma de decisiones. Estos espacios se identifican como ámbitos de acción para personas adultas donde se invita a jóvenes con un nivel de participación simbólica con poco control y poca incidencia. No se identificaron espacios autogestionados por personas jóvenes que surjan de las necesidades e intereses de estas.

Iniciativas existentes en la comunidad que permitan tratar las tensiones de género, así como los conflictos intra e intergeneracionales, con el fin de potenciar la participación protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Por otra parte, se concluye que Lagunillas también presenta oportunidades y potenciales para que las personas jóvenes participen protagónicamente del desarrollo de sus comunidades. Desde el inicio de la conformación del proyecto de parcelación de Lagunillas, las personas habitantes requirieron unirse para satisfacer sus necesidades y generaron sus propias dinámicas y estrategias de resiliencia para el desarrollo de la comunidad. En resumen, se presentan las principales oportunidades que se identificaron para la participación de las personas jóvenes.

1. Liderazgos validados y reconocidos de personas adultas líderes referentes para personas jóvenes y para la comunidad con un fuerte compromiso, arraigo e interés por el desarrollo comunitario. Estas personas participan en los espacios formales de la comunidad, son quienes realizan las gestiones de incidencia con la institucionalidad pública y gobierno local para el desarrollo del territorio. En su mayoría han estado en la comunidad desde los inicios del proyecto de parcelación. Las personas que vivieron estos procesos de organización para el establecimiento de la comunidad son, en el presente, líderes y lideresas comunitarias que impulsan procesos de organización por medio de la ADI, iglesia, centros educativos y otros espacios.

2. Existen estructuras formales para la toma de decisión como la Asociación de Desarrollo Integral con representantes jóvenes o que se interesan en vincular a otras personas jóvenes. Aunque esta estructura es mayormente adultocéntrica, ha tenido acercamientos e intenciones con personas jóvenes lo cual representa un potencial y una oportunidad para transformar su estructura con un enfoque de juventudes.
3. Destaca el rol de mujeres lideresas en la cohesión y gestión en las acciones que involucran a personas jóvenes y que promueven el intercambio intergeneracional. Las mujeres resaltan en las acciones relacionadas con la convocatoria y vinculación de las personas jóvenes en la organización comunitarias. Las mujeres adultas líderes manifiestan y demuestran un mayor interés en involucrar a las personas jóvenes o en desarrollar acciones específicas para las personas jóvenes.
4. Lagunillas cuenta con personas jóvenes con liderazgo, interesadas e involucradas en el desarrollo comunitario. Algunas son familiares de las personas líderes adultas, lo cual refleja un relevo generacional del liderazgo comunitario. En el liderazgo de personas jóvenes se identifican más mujeres jóvenes que participan y realizan propuestas o demuestran interés por el desarrollo de la comunidad; existen jóvenes con experiencia y vinculación con organizaciones con potencial para generar ideas y proyectos nuevos. Estas personas jóvenes son una oportunidad para explorar nuevas ideas y ser referentes de otras personas jóvenes de la comunidad, las cuales cuentan con habilidades mixtas entre el mundo rural y el urbano, posicionan nuevos paradigmas o intereses que, si son tomados en cuenta y se apoyan desde la organización formal, pueden aportar al desarrollo de la comunidad.
5. Las acciones y espacios comunitarios dirigidos intencionalmente a personas jóvenes, han generado una respuesta positiva en la participación e involucramiento de esta población,

las cuales se constituyen como un espacio de encuentro y convivencia que han tendido a ser principalmente de carácter lúdico o recreativo.

La priorización de actividades y acciones dirigidas específicamente para personas jóvenes permite fortalecer su identidad, ejercer sus derechos y generar más sentido de pertenencia.

Si bien han sido esporádicas, existen personas interesadas y capital social para impulsar este tipo de iniciativas. Cuando las actividades son planteadas específicamente desde las personas jóvenes o para personas jóvenes, resultan más atractivas porque responden a necesidades, gustos e intereses de esta población. Estas, aunque aborden o se enfoquen en alguna acción productiva al contener un carácter recreativo o lúdico que permite la convivencia entre pares deriva en una respuesta de participación positiva.

6. La institucionalidad y políticas públicas dirigidas a personas jóvenes han propiciado algunas de las acciones específicas con jóvenes, sin embargo, son muy puntuales, se hace mayor referencia al Centro Cívico por la Paz que es una institución ubicada en Jacó de la cual su población meta son adolescentes y han acompañado el proceso de organización de actividades del comité tutelar. Otras instituciones que hacen referencia es la Municipalidad de Garabito, el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), el Instituto de Desarrollo Rural (INDER).

Las instituciones con mandatos y compromisos en políticas públicas orientadas a personas jóvenes, pueden constituirse en una oportunidad para tratar de fortalecer, a través de un enfoque de juventudes, las relaciones intergeneracionales y la participación efectiva de las personas jóvenes.

La ADI y personas líderes son una oportunidad para incidir y gestionar con diversas instituciones para priorizar la inversión de acciones en la comunidad orientadas a personas jóvenes de la comunidad.

7. Existen nuevos intereses y nuevas formas de relacionarse, que podrían ser escuchadas y formar parte de la agenda comunitaria para dar respuestas a las necesidades de las personas jóvenes. Las problemáticas ambientales, las formas de establecer roles de género, vincularse al mundo digital y tecnológico, espacios recreativos, empleo, entre otras, pueden potenciar y fortalecer una participación más activa.
8. Existen espacios de convivencia y encuentro identificados como espacios de jóvenes, los cuales tienen un potencial y se constituyen como una oportunidad para fomentar la participación de las personas jóvenes. La plaza, ríos, “el centro”, la “pulpe” son espacios que las personas jóvenes han ido asumiendo como suyos para encontrarse. Los lugares que se identifican como lugares de reunión tienen un componente recreativo. Los espacios informales que han sido seleccionados por las personas jóvenes y los espacios más formales con infraestructura son un potencial para que sean recuperados, apropiados y fomenten tanto el encuentro de personas jóvenes para la participación y generación de propuestas como para el encuentro intergeneracional.
9. Las personas de Lagunillas se identifican como jóvenes rurales, que viven en un espacio tranquilo, verde, natural. Esto se constituye como es una oportunidad para generar un sentido de pertenencia asociado al mundo rural. También se identifica como un lugar de acogida ante la posibilidad de no alcanzar la aspiración del mundo rural, o como un lugar al que “se puede volver”. La posibilidad de vivir en la tierra de sus familias es una opción de plan de vida, se cuenta con la certeza de esa alternativa a pesar de las limitaciones o

problemáticas que les motiva a proyectar sus futuros en otras comunidades al ver en el campo y la naturaleza un medio de vida, lo cual sostiene su vínculo a la comunidad.

10. La pandemia por la Covid-19, a partir del año 2020, generó en el país una crisis económica. En el caso de Lagunillas muchas personas perdieron los empleos relacionados con el turismo (transporte, hotelería, alquiler de vehículos, cocina, mantenimiento), por lo que se dedicaron más a sus tierras, productos agrícolas o emprendimientos. Esto ha evidenciado la resiliencia de las personas de Lagunillas, quienes han mantenido fincas y actividades agrícolas con las cuales pudieron subsistir. Las personas jóvenes se involucraron en actividades familiares y se han reinventado para resolver la situación económica.

La situación de pandemia evidenció la importancia de la soberanía alimentaria y las actividades agrícolas permitieron la supervivencia de las familias, se identifica en Lagunillas la tranquilidad y la posibilidad de contar con espacios naturales y de producción.

Estas oportunidades, tienen potencial en la medida que se deconstruyan los estigmas depositados en las personas jóvenes y se visibilice positivamente su rol en la comunidad, validándolas desde su identidad, reconociendo sus aportes y protagonismo en el desarrollo. Se requiere generar acciones de diálogo intergeneracional para entender y atender situaciones de conflicto con los que se les vincula como el consumo de sustancias psicoactivas, el desempleo, la exclusión escolar, por lo cual se aportan las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones

A continuación, se presentan algunas recomendaciones que puedan contribuir al problema de estudio, las cuales están dirigidas a las instituciones del Estado vinculadas a políticas públicas de desarrollo rural y personas jóvenes:

1. Desarrollar una caracterización diagnóstica censal de Lagunillas, que profundice en visibilizar la conformación de las familias que la habitan, procedencia, actividades económicas, entre otros. Se propone que este tipo de documentos se realicen con un enfoque de juventudes y de género que permitan reivindicar la invisibilización estructural de las mujeres y las personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad. Se recomienda hacer este tipo de documentos de manera participativa que considere intereses de diversas voces o representaciones presentes en la comunidad niños, niñas, mujeres, hombres, migrantes y personas jóvenes, personas en condición de discapacidad, entre otros.

Este tipo de documento se puede realizar de forma interinstitucional, para que cuente con un enfoque integral de la situación sociocultural, productiva, económica y ambiental que evidencie las transformaciones sociales a lo largo de la historia de la comunidad.

Este tipo de documentos se puede gestionar en espacios de coordinación como el Consejo Territorial de Desarrollo Rural Quepos-Parrita-Garabito, con el liderazgo del Instituto Nacional de Desarrollo Rural (INDER) con un alcance que permita orientar las acciones institucionales, priorizar e invertir en proyectos basados en la identificación de elementos estructurales que afectan la cohesión social de la comunidad y participación efectiva.

2. Se recomienda a instituciones presentes en el ámbito local, con competencias vinculadas a población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, generar acciones para sensibilizar a

personas funcionarias, organizaciones y a líderes y lideresas de la comunidad de Lagunillas en el enfoque de juventudes y derechos de las personas jóvenes. Se sugiere desarrollar una serie de talleres participativos que permita reflexionar acerca de los derechos de las personas jóvenes, el enfoque de juventudes y niveles de participación. Instituciones como el Patronato Nacional de la Infancia, Consejo de la Persona Joven, Centro Cívico por la Paz, Municipalidad de Garabito, Dirección Nacional de Desarrollo Comunitario, entre otras, pueden coordinar acciones conjuntas para brindar procesos de sensibilización con herramientas que fortalezcan el reconocimiento de las personas jóvenes como sujetos de derechos para la gestión y apertura de espacios más participativos, con relaciones más equitativas para las personas jóvenes.

3. Orientar e invertir en acciones específicas para personas jóvenes en diversos temas, tanto recreativos o lúdicos como formativos y técnicos, orientados en salud, prevención de violencia de género, entre otros, con enfoque de juventudes que propicien el empoderamiento de personas jóvenes en materia de derechos, liderazgo, incidencia y participación. Se recomiendan acciones formativas que permitan fortalecer las capacidades de liderazgo de las personas jóvenes y de incidencia para la participación protagónica de las personas jóvenes en la toma de decisiones para el desarrollo de la comunidad.

Para la inversión de recursos en proyectos y acciones en Lagunillas, se recomienda tomar en cuenta los hallazgos de esta investigación, debido a que responden a elementos estructurales que deben considerarse para facilitar la participación efectiva de la comunidad.

4. Invertir en espacios seguros, infraestructura tecnológica y acceso a internet que permita disminuir la brecha actual. Existen elementos de arraigo que sostienen a las personas

jóvenes en la comunidad de Lagunillas; sin embargo, la ausencia del servicio de internet ha agudizado la aspiración y proyección de salida de las personas jóvenes hacia otras comunidades. Esto porque el acceso a internet ha constituido como una necesidad básica que afecta directamente el acceso a derechos como la educación y el empleo. Se recomienda a instituciones competentes acompañar a la comunidad en la incidencia y gestión de esfuerzos para acceder a este servicio.

Aunque el acceso a internet se relaciona con todos los sectores, debido a lo vinculados que están todos los servicios con la digitalización y tecnologías, especialmente después de la pandemia. Se recomienda al INDER orientar y liderar la gestión de acciones para la satisfacción de esta necesidad con el fin disminuir la posibilidad de expulsión de personas jóvenes de Lagunillas hacia otras comunidades.

También se recomienda a la Municipalidad de Garabito u otras instancias de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, invertir en espacios seguros para el cuidado de niños y niñas que contribuya a la corresponsabilidad social en el cuidado de la niñez y en el desarrollo infantil en la comunidad, esto fortalece la garantía de derechos de esta población y la de las familias, especialmente las mujeres a quienes se les asigna el cuidado sumado a laborales, productivas y comunitarias. La corresponsabilidad del cuidado aportaría en la participación de mujeres en otros ámbitos del desarrollo de la comunidad.

5. Propiciar el intercambio generacional por medio de programas y proyectos, que permitan el diálogo relacionado con la historia, con la producción agrícola y actividades económicas y con las nuevas tecnologías en el cual cada generación pueda compartir cómo entiende y propone soluciones que dinamicen la comunidad.

Centros educativos, el Ministerio de Cultura y Juventud, la Municipalidad de Garabito y otras instancias pueden invertir en fortalecer acciones que se están realizando en este sentido y aportar en los procesos de cohesión social de la comunidad.

6. Planificar programas y proyectos a largo plazo que incorporen la formación y educación vinculadas a las realidades de las personas jóvenes de Lagunillas y que faciliten el acceso en la comunidad. Generar insumos para la incidencia en la revisión de los planes de estudio de la educación formalsecundaria para que esta sea pertinente al contexto comunitario y responda a las necesidades y proyectos de vida de las personas jóvenes rurales.

Se recomienda desarrollar procesos formativos propiamente en la comunidad, definido con base en diagnósticos, estudios de mercado y en la identificación de necesidades y gustos de las personas jóvenes de Lagunillas. Se recomienda priorizar estos esfuerzos a personas jóvenes que no asisten al sistema de educación formal con programas técnicos y de especialización de acuerdo al contexto. Instituciones como el INDER, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el MAG, pueden liderar tanto los diagnósticos como los procesos formativos técnicos que ofrezcan alternativas a las personas jóvenes para vincularse y desarrollar actividades productivas que faciliten la permanencia en la comunidad.

7. En general, se recomienda al INDER, como ente rector del desarrollo rural, tomar en consideración los resultados de esta investigación como insumos para la elaboración y ejecución de estrategias de acompañamiento y fortalecimiento de la participación de las personas jóvenes que consideren las dinámicas actuales que ejercen presión e inciden en la proyección de vida en personas jóvenes donde se valora más lo ajeno, lo externo, lo relacionado a elementos urbanos y las aleja de su relación con el mundo rural,

generando una relación poco arraigada con su comunidad, que limita la participación activa y protagónica, así como el relevo generacional de una comunidad rural como Lagunillas.

Por último, este estudio se realizó desde un acercamiento antropológico, por medio de métodos y técnicas cualitativas. Esta investigación aporta metodológica y académicamente desde un análisis de las identidades y de las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes y su vínculo con la participación efectiva en el desarrollo rural de Lagunillas.

Se buscó profundizar y explicar las formas en que se entiende y se vive la construcción de la identidad de las personas jóvenes en el contexto sociocultural, político y económico del territorio y su relación con la participación de las personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad.

Esta aproximación metodológica logra ahondar en situaciones estructurales que afectan la dinámica sociocultural y las relaciones de poder en la comunidad, las cuales deben tomarse en cuenta para la ejecución de proyectos de desarrollo rural.

Debido al contexto de pandemia se presentó un reto para obtener información detallada debido al distanciamiento físico y limitado acceso a internet en la comunidad. Sin embargo, se lograron desarrollar alternativas para el acercamiento y registro de información que permitiera obtener hallazgos de este caso específico como aporte a estudios de personas jóvenes rurales. Las entrevistas virtuales, historias de vida, participación en reuniones comunitarias, visitas al campo, el registro por medio de fotografías y dibujos realizados por miembros de la comunidad, permitieron complementar la información para el análisis del problema de estudio.

Por lo anterior, se recomienda a la comunidad académica del ámbito rural, continuar y profundizar estudios ya sea en este caso específico o en casos con contextos similares que complementen el análisis de las identidades y la participación de las personas jóvenes en el desarrollo rural. Además, se recomiendan estudios desde un enfoque o ámbito que complemente el acercamiento

antropológico con otras disciplinas para generar más insumos de reflexión y propuestas para la participación de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Bibliografía

- Araya, S. (2002). "Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión". *Cuaderno de Ciencias Sociales* (127), FLACSO.
https://www.academia.edu/24267404/Las_representaciones_sociales_Ejes_te%C3%B3ricos_para_su_discusi%C3%B3n
- Arce, J. (2018). Discursos filosóficos políticos sobre las personas jóvenes: aproximaciones en la historia. *Revista Estudios* (36), 182-208. DOI 10.15517/RE.VOI36.33515
- Arntsein, S. (1969). A Ladder of Citizen Participation. *Journal of the American Planning Association*. 35 (4), 216-224. <http://dx.doi.org/10.1080/01944366908977225>
- Asamblea Legislativa, Costa Rica. (1998). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Ley N.° 7739.
http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC¶m2=1&nValor1=1&nValor2=43077&strTipM=TC&Resultado=4&strSelect=sel
- Ávila, G. (2013). Desarrollo rural en Costa Rica: cuatro décadas después. *Perspectivas Rurales Nueva época*, 11 (22), 41-69.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivasrurales/article/view/5212>
- Becerra, C. (2015). *Consideraciones sobre la juventud rural de América Latina y el Caribe*, Santiago (Chile) FAO. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
<http://fediap.com.ar/administracion/pdfs/Consideraciones%20sobre%20la%20juventud%20Rural%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20.pdf>
- Bernard, H. (2006). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative approaches*. Cuarta Edición, AltaMira Press.
- Bevilaqua, F. et al. (2013). Estigma internalizado e autoestima: uma revisão sistemática da literatura. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 15(1), 116-129. ISSN 1980-6906 (on-line).
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v15n1/10.pdf>
- Bourdieu, P. (1990). La "juventud" no es más que una palabra. *Sociología y Cultura*. *Sociología y Cultura*, 163-173. Editorial Grijalbo/CONACULTA.
- Camacho, J. y Pardo, M. (1993). "Los cambios globales y la antropología". *Reflexiones* 15(1).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/10692/10084>
- Cárcamo, H. (2005). "Hermenéutica y Análisis Cualitativo". Cinta Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. (23), 204-216. Universidad de Concepción de Chile.
<https://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.html>
- Chillán, Y. (2001) Políticas públicas de juventud: desafío del nuevo tiempo iberoamericano. En Donas Burak, S. (Compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, (117-130). Libro Universitario Regional. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Código de Niñez y Adolescencia (2011) Ley 9001, Reforma Código de la Niñez y la Adolescencia.
http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=71520&nValor3=86842&strTipM=TC

- Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, (2010). *El Enfoque de Juventudes Costa Rica: hacia una visibilización positiva de las personas jóvenes*: San José: UNFPA
<https://cpj.go.cr/documento/el-enfoque-de-juventudes-hacia-una-visibilizacion-positiva-de-las-personas-jovenes/>
- Cuellar, E. (2019) *Una mirada a las causas migratorias de los jóvenes rurales del municipio de Victoria en el departamento de Caldas, Colombia*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://mrdrr-una.org/index.php/servicios/tesis>
- De Alba, M. (2010). La imagen como método en la construcción de significados sociales. *Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. No 69, 41-65.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39348726003>
- Delgado, M. (2004). *La Política rural europea en la encrucijada*. Serie ESTUDIOS. MAPA, Centro de Publicaciones. https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/fondo/pdf/46954_all.pdf
- Donas, S. (2001). Adolescencia y juventud. Viejos y nuevos desafíos en los albores del nuevo milenio. En Donas, S. (Compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, (23-40). Libro Universitario Regional. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Duarte, C. (2012) Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. *Revista Última Década* (36), 99-125. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art05.pdf>
- Duarte, K. (2001). ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. En Donas, S. (Compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, (57-74). Libro Universitario Regional. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Durston, J. (2001). Juventud rural y desarrollo en América Latina Estereotipos y realidades. En Donas, S. (Compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, (99-116). Libro Universitario Regional. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Filardo, V (2018). Juventud, Juventudes, Jóvenes: Esas palabras. *Revista Última Década* 26(50), 109-123. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/53848>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación cualitativa*. Ediciones Morata, Segunda Edición.
<http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- Fuller, N. (2001). Maternidad e identidad femenina: relato de sus desencuentros. En Donas, S. (Compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, (225-242). Libro Universitario Regional. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Garzón, P. (2019) *Integración generacional mediante el uso de las TIC en la comunidad de la vereda Bajo Ceylán – Las Palmas, municipio de Viotá, Cundinamarca, Colombia*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://mrdrr-una.org/index.php/servicios/tesis>
- Goffman, E. (2006). *Estigma: la identidad deteriorada*. Amorrortu. 1ª Edición. 10ª impresión.
<https://sociologiycultura.files.wordpress.com/2014/02/goffman-estigma.pdf>
- González, Y. (2003). Juventud rural: Trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Nueva antropología*, 19(63), 153-175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906308>

- Hernández, L. (2019) *La gestión emprendedora de los jóvenes en los procesos de recuperación de las tradiciones agropecuarias de sus padres en la conurbación rural, Municipio de Cota, Cundinamarca – Colombia*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://mrd-r-una.org/index.php/servicios/tesis>
- Hernández, H. (2019). Del arado al celular. Apuntes sobre juventud y consumo en espacios rurales. REA - *Revista Euroamericana de Antropología*, (7), 71-94. <https://revistas.usal.es/index.php/2387-1555/article/view/rea201977194/19983>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial MC Graw Hill, Quinta Edición. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Instituto de Desarrollo Agrario. (1986). *Sistema de organización campesina en las parcelaciones del Gran Coyolar*.
- Instituto de Desarrollo Rural. (2012). *Ley 9036*. Transforma el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) en el Instituto de Desarrollo Rural (INDER) y Crea Secretaría Técnica de Desarrollo Rural
- Instituto de Desarrollo Rural (s.f.). *Caracterización Territorio Quepos, Garabito y Parrita*. Oficina Subregional de Parrita Dirección Regional Pacífico Central, Instituto de Desarrollo Rural <https://www.inder.go.cr/quepos-garabito-parrita/Caracterizacion-Quepos-Garabito-Parrita.pdf>
- Instituto de Tierras y Colonización. (1978). *Resumen del Informe sobre el Proyecto del Complejo Coyolar*.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (2000) Jóvenes y nueva ruralidad: Protagonistas actuales y potenciales del cambio. Serie Documentos Conceptuales No. 2000-02 <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/9915/BVE20058011e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo, (2014). Estimaciones y proyecciones de población distritales por sexo y grupos de edades 2000-2015. 1 ed. https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos/poblacion/estimaciones_y_proyecciones_de_poblacion/publicaciones/repoblancev1950-2050-01.pdf
- Kay, C. (2004). *Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde Medios del Siglo Veinte*. Institute of Social Studies, La Haya, Holanda
- Krauskopf, D. (1998). *Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*. Fondo de Población de Naciones Unidas. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- Laparra, S. y Lara, F. (2018). *Juventudes rurales: construcción sociodiscursiva y dilemas identitarios*. Las ciencias sociales y la agenda nacional: reflexiones y propuestas desde las Ciencias Sociales. (16), 489-511 <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/287/1165>
- Larrubia, R. (1998). El Espacio Rural. Concepto y Realidad Geográfica. Baetica. *Estudios de Arte, Geografía e Historia*, (20), 77-95. <https://revistas.uma.es/index.php/baetica/article/view/509/457>
- León, F. (1962). *Historia de Costa Rica durante la dominación española*. Editorial Costa Rica, 1a. ed.

- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En Donas, S. (Compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, (41-56). Libro Universitario Regional.
<https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (2014). Consejo Nacional de Clubes 4s (CONAC).
https://www.mag.go.cr/acerca_del_mag/adscritas/clubes4s.html
- Ministerio de Cultura y Juventud. (2020). *Historias de Lagunillas para el mundo*. Proyecto del Fondo de Becas Taller 2020. Encargada: Marisol Solano Rodríguez.
- Mesen, R. (2012). *La situación educativa y ocupacional de los jóvenes rurales. Una propuesta de políticas públicas diferenciadas*. Editorial Académica Española.
- Ministerio de Justicia y Paz. (2014). *Plan local de prevención de la violencia y seguridad ciudadana*. Cantón de Garabito.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (1983). Decreto N° 15140-PLAN. Autoriza y desarrolla el Proyecto CEE-NA/82/12 "Reordenamiento Agrario y al Desarrollo Rural Integrado. Dado en la Presidencia de la República. -San José, 24 de noviembre de 1983".
http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param_1=NRTC&nValor1=1&nValor2=59842&nValor3=67070&strTipM=TC
- Municipalidad de Garabito. (2022) Historia del Cantón. <https://www.munigarabito.go.cr/garabito/el-canton>
- Muñoz, S. (2001). En busca del Pater Familias: construcción de identidad masculina y paternidad en adolescentes y jóvenes. En Donas Burak, S. (Compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, (243-266) Libro Universitario Regional.
<https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Paniagua, A. y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones?: una perspectiva geográfica de un debate clásico. *ICE: Revista de economía*, 803, 61-72.
- Programa de las Naciones Unidas, (2021). Atlas de desarrollo humano cantonal, 2021.
<https://www.undp.org/es/costa-rica/atlas-de-desarrollo-humano-cantonal-2021>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2016). *Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica*. <https://desarrollohumano.or.cr/mapa-cantonal/index.php>
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones ALJIBE.
- Sandoval, C. (2003). Investigación cualitativa. En: Briones, G y Restrepo, M (Coordinadores). *Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Módulo 4. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Sepulveda, S. (2008). *Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos para la planificación*, IICA. <http://repiica.iica.int/docs/B0712E/B0712E.pdf>
- Torres, J. (2020). *Retos y desafíos de los jóvenes de la comunidad indígena de San Francisco de Bishud, Chimborazo, Ecuador, para su inserción social, política y económica en el desarrollo rural de su territorio*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional de Costa Rica].
- Valenciano, E. (2021) *Análisis de la problemática del relevo generacional en el sector cañero entre los años 2016 al 2020: las pequeñas y medianas personas productoras de caña de azúcar del cantón*

Carrillo en Guanacaste, Costa Rica. [Tesis de Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://mrd-r-una.org/index.php/servicios/tesis>

Zúñiga, M (2014). El tiempo que nos toca. Juventud, historia y sociedad en El Salvador. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20140514120443/JoveneshistoriaysociedadEnElSalvador.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de consentimiento informado para participantes de la investigación.

Consentimiento informado para participantes en investigación académica para la tesis de Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica

Investigación: Identidad de las personas jóvenes de la comunidad de Lagunillas de Garabito de Puntarenas, elementos para su participación en el desarrollo rural"

Este documento tiene como objetivo obtener la aprobación y definición de roles en el proceso investigativo por medio de una clara explicación de los objetivos y propósitos de la misma.

La investigación es conducida por Pamela Vargas Chaves con la cédula 111670580, vecina de Playa Hermosa, distrito Jacó, Cantón de Garabito, estudiante de la de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Esta investigación pretende analizar el proceso de construcción de las identidades de las personas jóvenes de la comunidad de Lagunillas de Garabito de Puntarenas con el fin de identificar elementos para la participación en el desarrollo del territorio rural. Para esto plantea objetivos:

1. Indagar el peso de la historia territorial de Lagunillas de Garabito de Puntarenas como factor que contribuye en la formación de las identidades y su incidencia en el proceso de la participación comunitaria en el desarrollo rural.
2. Analizar las representaciones sociales acerca de las personas jóvenes de Lagunillas, su identidad y sentido de pertenencia que inciden en la participación efectiva de las personas jóvenes.
3. Analizar las relaciones de género, así como conflictos intra e intergeneracionales presentes en la comunidad que afectan la participación efectiva y protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.
4. Analizar los espacios e iniciativas existentes en la comunidad que permitan tratar las tensiones de género, así como los conflictos intra e intergeneracionales, con el fin de potenciar la participación protagónica de las personas jóvenes en el desarrollo rural.

Por lo anterior, la investigadora desea recolectar y publicar información para estos fines, siempre bajo un marco de respeto a la dignidad, libertad y autodeterminación del individuo, por medio de la consulta, validación y permiso previo de los miembros de la comunidad e informantes clave.

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitará responder preguntas en entrevistas y participar de reuniones o dinámicas grupales. Lo conversado durante estas sesiones podría ser grabado con aviso previo, para el registro y análisis de la información.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. La información brindada será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Las grabaciones se resguardarán con estrictas medidas de seguridad y una vez transcritas y analizada la información, los audios serán eliminados.

En el transcurso de la investigación usted tiene la libertad de solicitar que algún dato o información ya brindada no sea publicada. Si se solicita la información y resultados serán presentados durante cualquier momento de la investigación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso

lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

Los resultados finales se validarán y consultarán con usted y todos los informantes participantes.

Se recuerda que la información que usted pueda brindar no será sometida a juicios, no se considerará correcta o incorrecta, si no que será utilizada para comprender procesos relacionados al tema de estudio que puedan generar insumos para los objetivos académicos.

Todo dato, conocimiento e información compartida para esta investigación le pertenece a usted y la comunidad que represente. Ningún dato o información brindada en estas entrevistas podrán ser utilizadas para fines comerciales o lucrativos.

Al acceder a participar cualquier conocimiento compartido está protegido y es de uso exclusivo de la comunidad, por lo cual no permite su uso patentación o uso de terceros sin el permiso previo.

DATOS de persona participante	
Nombre completo de participante	
Edad	
Fecha	
Firma (si es mayor de edad)	
Nombre completo de persona encargada (si es menor de edad)	
Firma	

Datos Investigadora a cargo de investigación	
Nombre completo	
Fecha	
Firma	

Anexo 2: Guía para Historia de vida.

Número de entrevista	
Nombre ficticio persona entrevistada	
Edad persona entrevistada	

Preguntas o temas a desarrollar	Anotaciones	Observaciones
<p>1. Nombre de la persona entrevistada (pueden ser varias personas a la vez).</p> <p>Vida cotidiana: descripción de las viviendas, personas que se encuentran en el momento, actividades que están realizando. Anotar nombre de persona (s) entrevistada (s).</p>		
<p>2. Infancia:</p> <p>Describir lo que recuerde y conozca de su infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sus padres y procedencia. - Cantidad de hermanos. - Dónde nació, - Qué actividades hacía (juegos, juguetes, amistades familiares). - Quién le cuidaba, - Adónde estudió, - Relación con la familia, comunidad, - Roles productivos y reproductivos en la casa: (Actividades que realizaba en la casa, ¿participaba de actividades productivas familiares?) 		
<p>3. Adolescencia:</p> <p>Describir lo que recuerde de la adolescencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dónde vivía, - Qué actividades hacía (ocio, con quienes se relacionaba más) - Adónde estudió, - Relaciones de pareja y amistades, - Relación con la familia y personas de la comunidad, - Roles productivos y reproductivos en la casa: (Actividades que realizaba en la casa, ¿participaba de actividades productivas familiares?) 		
<p>4. En la edad adulta.</p> <p>Describir cambios en actividades en la edad adulta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia (con quién vive Cantidad y edades de las personas que viven en la casa. - Trabajos, experiencia laboral. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Vivienda: vivienda es propia. Alquilada, prestada. Etc. Experiencias - Actividades de ocio. - Roles productivos y reproductivos en la casa: (Actividades que realizaba en la casa, ¿participaba de actividades productivas familiares?) - Proyectos de vida. 		
<p>1. ¿Qué está haciendo estos días de pandemia?</p> <p>Primeras aproximaciones a distribución del tiempo, diferencias entre hombres y mujeres. Descripción de un día típico entre semana y un día de fin de semana</p>		
<p>2. Antes de la pandemia ¿qué hacía?</p> <p>Descripción de un día típico entre semana y un día de fin de semana</p> <p>Aproximaciones: Cotidianidad, distribución del tiempo, roles de género. Describir un día entre semana y uno de fin de semana. Actividades (Trabajo, estudio, trabajo reproductivo) que realizan. Actividades recreativas, lúdicas, ocio.</p> <p>*Aplicar instrumento de distribución del tiempo y roles.</p>		
<p>3. ¿Hace cuánto vive en Lagunillas?</p> <p>Si vive ahí desde que nació preguntar por su infancia cómo era, qué hacía. (a qué se dedicaba su familia, dónde estudiaba, qué jugaba, etc) y preguntar si sabe desde cuándo su familia vive en Lagunillas. Si nació en otro lugar, preguntar cómo llegó, por qué se mudaron ahí, etc.</p>		
<p>4. ¿Qué le gusta de su comunidad?</p> <p>Especificidades de su comunidad</p>		
<p>5. ¿Qué le gustaría cambiar de su comunidad?</p> <p>Aproximaciones de cambio e intergeneracionalidad.</p>		
<p>6. ¿Cómo se plantean propuestas y soluciones comunales en Lagunillas?</p> <p>Primeras aproximaciones de espacios de participación. Estructuras de participación, valoraciones de adultocentrismo, limitaciones para participación de personas jóvenes.</p>		
<p>7. ¿Cómo son las personas jóvenes de Lagunillas?</p> <p>Aproximaciones y representaciones de las personas jóvenes de Lagunillas, mirada del “otro” Qué hacen, cómo son las mujeres jóvenes y hombres jóvenes de Lagunillas.</p>		
<p>8. Cuáles son las principales problemáticas que viven las personas jóvenes de Lagunillas.</p>		

9. ¿Cómo ven las personas adultas y las instituciones a las personas jóvenes?		
10. Cómo ven las personas jóvenes a las personas adultas de Lagunillas.		
11. Adónde se reúnen las personas jóvenes Espacios de participación con representación de personas jóvenes.		
12. ¿Cómo imagina a las personas jóvenes en 5, 10, 20 años? Actividades, proyectos, familia, estudios, etc. Aproximaciones de relevo generacional, sentido de pertinencia en la comunidad.		
13. Agradecimientos por información		

Anexo 3: Guía de entrevista semi estructurada a profundidad

Número de entrevista	
Nombre ficticio persona entrevistada	
Edad persona entrevistada	

Preguntas o temas a desarrollar	Anotaciones	Observaciones
<p>1. Nombre de la persona entrevistada (pueden ser varias personas a la vez).</p> <p>Vida cotidiana: descripción de las viviendas, personas que se encuentran en el momento, actividades que están realizando. Anotar nombre de persona (s) entrevistada (s).</p>		
<p>2. Cantidad y edades de las personas que viven en la casa.</p> <p>Cantidades, relaciones de parentesco.</p>		
<p>3. ¿Qué está haciendo estos días de pandemia?</p> <p>Primeras aproximaciones a distribución del tiempo, diferencias entre hombres y mujeres</p>		
<p>4. Antes de la pandemia ¿qué hacía?</p> <p>Aproximaciones: Cotidianidad, distribución del tiempo, roles de género. Describir un día entre semana y uno de fin de semana. Actividades (Trabajo, estudio, trabajo reproductivo) que realizan. Actividades recreativas, lúdicas, ocio.</p> <p>*De estas entrevistas se seleccionan informantes clave para profundizar con instrumentos de distribución del tiempo y roles.</p>		
<p>5. ¿Hace cuánto vive en Lagunillas?</p> <p>Si vive ahí desde que nació preguntar por su infancia cómo era, qué hacía. (a qué se dedicaba su familia, dónde estudiaba, qué jugaba, etc) y preguntar si sabe desde cuándo su familia vive en Lagunillas. Si nació en otro lugar, preguntar cómo llegó, por qué se mudaron ahí, etc.</p>		
<p>6. ¿Qué le gusta de su comunidad?</p> <p>Especificidades de su comunidad</p>		
<p>7. ¿Qué le gustaría cambiar de su comunidad?</p> <p>Aproximaciones de cambio e intergeneracionalidad.</p>		

<p>8. ¿Cómo se plantean propuestas y soluciones comunales en Lagunillas?</p> <p>Primeras aproximaciones de espacios de participación. Estructuras de participación, valoraciones de adultocentrismo, limitaciones para participación de personas jóvenes.</p>		
<p>9. ¿Cómo son las personas jóvenes de Lagunillas?</p> <p>Aproximaciones y representaciones de las personas jóvenes de Lagunillas, mirada del “otro” Qué hacen, cómo son las mujeres jóvenes y hombres jóvenes de Lagunillas.</p>		
<p>10. Cuáles son las principales problemáticas que viven las personas jóvenes de Lagunillas.</p>		
<p>11. ¿Cómo ven las personas adultas y las instituciones a las personas jóvenes?</p>		
<p>12. Adónde se reúnen las personas jóvenes</p> <p>Espacios de participación con representación de personas jóvenes.</p>		
<p>13. ¿Cómo imagina a las personas jóvenes en 5, 10, 20 años?</p> <p>Actividades, proyectos, familia, estudios, etc. Aproximaciones de relevo generacional, sentido de pertinencia en la comunidad.</p>		
<p>14. Agradecimientos por información</p> <p>Solicitar una fotografía de gran significado para usted acerca de Lagunillas</p>		